



**Школы
России
XVIII в.**

Подготовили
Пузырёва Дарья и
Баранова Алёна
721 гр.



СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

- Краткая характеристика эпохи
- Виды школ, существовавших в данной эпохе;
 - Содержание обучения
 - Методы обучения
 - Кого учили
 - Средства обучения;
- Домашнее обучение
- Выводы.
- Список источников

Краткая характеристика эпохи

- 1700-е годы - переломные в истории отечественной школы и педагогической мысли. Россия пережила реформы образования, которые были вызваны важными социально-экономическими фактами: политическим лидерством дворянства, трансформацией чиновничьего аппарата и пр.



- Именно XVIII век назван в России эпохой просвещенного абсолютизма. То есть самобытность (абсолютизм) оставалась, но в то же время дополнялась новыми феноменами, характерными для эпохи Просвещения.

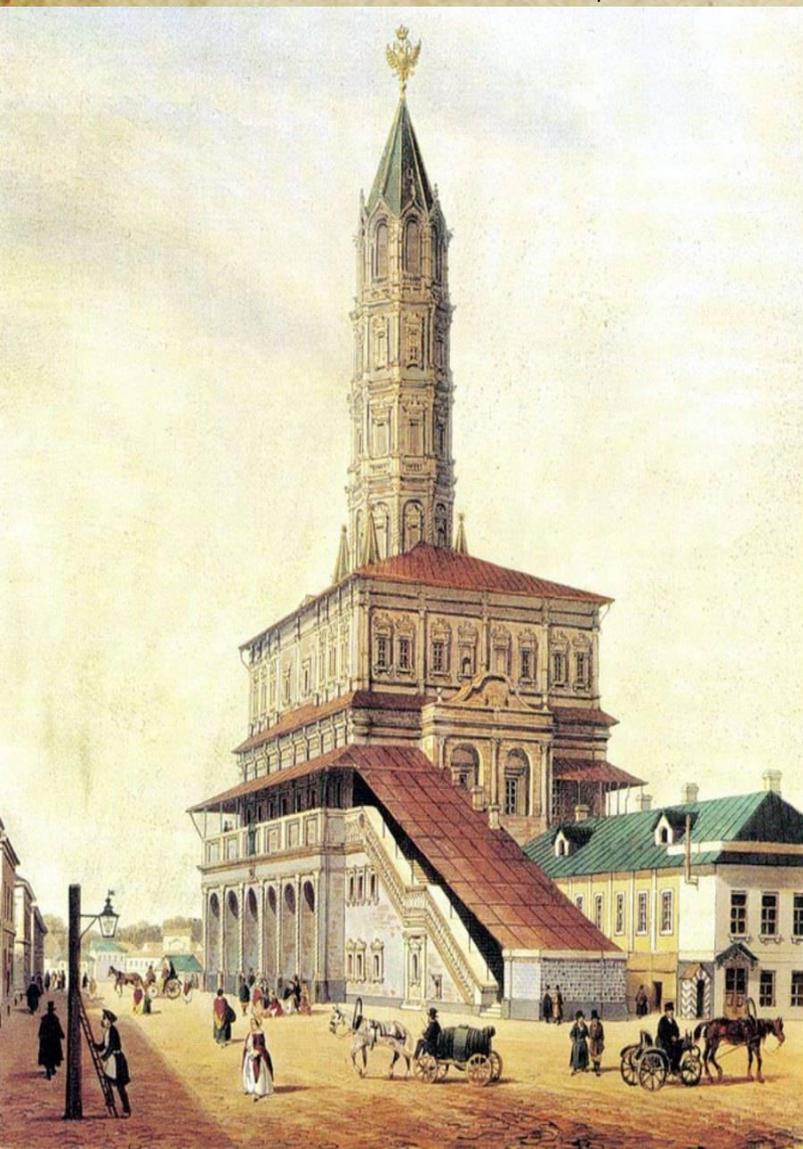


Виды школ, существующих в данной эпохи

- **Школа математических и навигацких наук** (По образцу этой школы в Москве в 1712 г. были учреждены еще две школы -инженерная и артиллерийская.)
- **Гимназия пастора Глюка**
- **Цифирные школы** (В 1744 г. некоторые цифирные школы были присоединены к полковым гарнизонным школам.)
- **Архиерейские школы.**
- **«Императорское воспитательное общество благородных девиц»**
(чуть позже «для
мещанских девиц».



Школа математических и навигацких наук. Содержание



Первым из созданных при Петре I учебных заведений была учрежденная в Москве школа математических и навигацких наук в Сухаревой башне (1701). Директором школы назначили приглашенного из Абердинского университета (Англия) профессора Фарварсона. В учебную программу входили арифметика, геометрия, тригонометрия, навигация, астрономия, математическая география.

- Срок обучения не был определён, но среднее время обучения (включая практику в действующей армии, лабораториях, пороховых и пушечных заводах и различных мастерских в стране и за рубежом) составлял 10-15 лет.

Обучение:

- **Нижняя школа** — младшие классы, обучение чтению и письму, арифметике, геометрии, тригонометрии.
- **Верхняя школа** — старшие классы, обучение немецкому языку, математике, морским, инженерным и артиллерийским наукам.



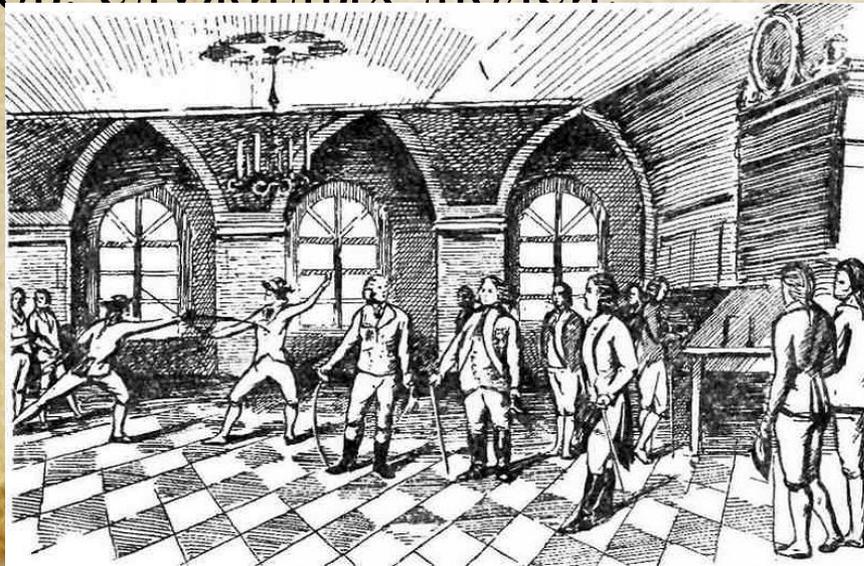
Школа математических и навигацких наук. Методы обучения

- До того как приступить к изучению этой программы, учащиеся могли пройти два начальных класса ("русская школа" и "цифирная школа"), где учили читать, писать (на основе гражданского алфавита) и считать.
- Ученики получали кормовые деньги, жили при школе или наемных квартирах, которые снимали.
- За прогулы учащимся грозил немалый штраф. За побег из школы полагалась смертная казнь



Школа математических и навигацких наук. Кого учили

- По штату в школе могло обучаться до 500 человек. В школу велено было принимать «сыновей дворянских, дьячих, подьячих, из домов дворянских и других чинов» от 12 до 17 лет, впоследствии принимались и 20-летние. Выпускали из школы по мере завершения подготовки или по запросам ведомств. Готовили моряков, инженеров, артиллеристов, служилых людей.



Школа математических и навигацких наук. Средства обучения

- Леонтий Филиппович Магницкий — автор первой в России учебной энциклопедии по математике «Арифметика, сиречь наука числительная с разных диалектов на славенский язык переведеная ...» (1703 год).



Гимназия пастора Глюка. Содержание



Для специальной подготовки специалистов по иностранным языкам в Москве, на Покровке было учреждено особое учебное заведение, которым руководил пастор Эрнст Глюк (ум. 1705). Там детей обучали греческому, латинскому, итальянскому, французскому, немецкому и шведскому языкам. Обучали бесплатно.

Гимназия пастора Глюка.

Методы обучения

- Обучение языкам занимало три четверти учебного времени. Остальное время отводилось на преподавание философии, истории, арифметики, географии.



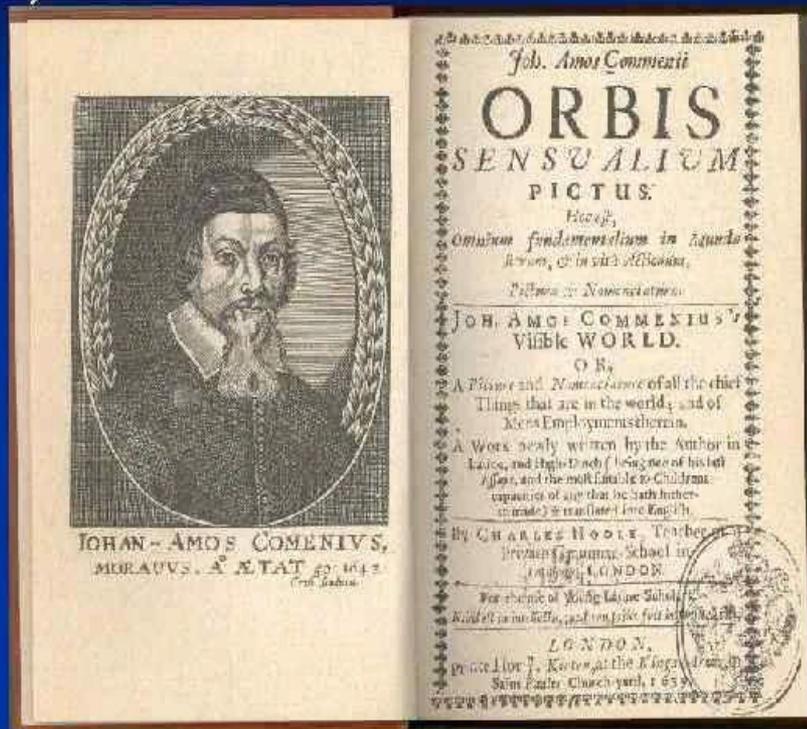
Гимназия пастора Глюка. Кого учили

- Обучали детей бояр, служилых и торговых людей («всякого служилого и купецкого чина людей... которые своею охотою приходять и в тою школу записываться стануть»). В школе насчитывалось до 50 учеников.



Гимназия пастора Глюка. Средства обучения

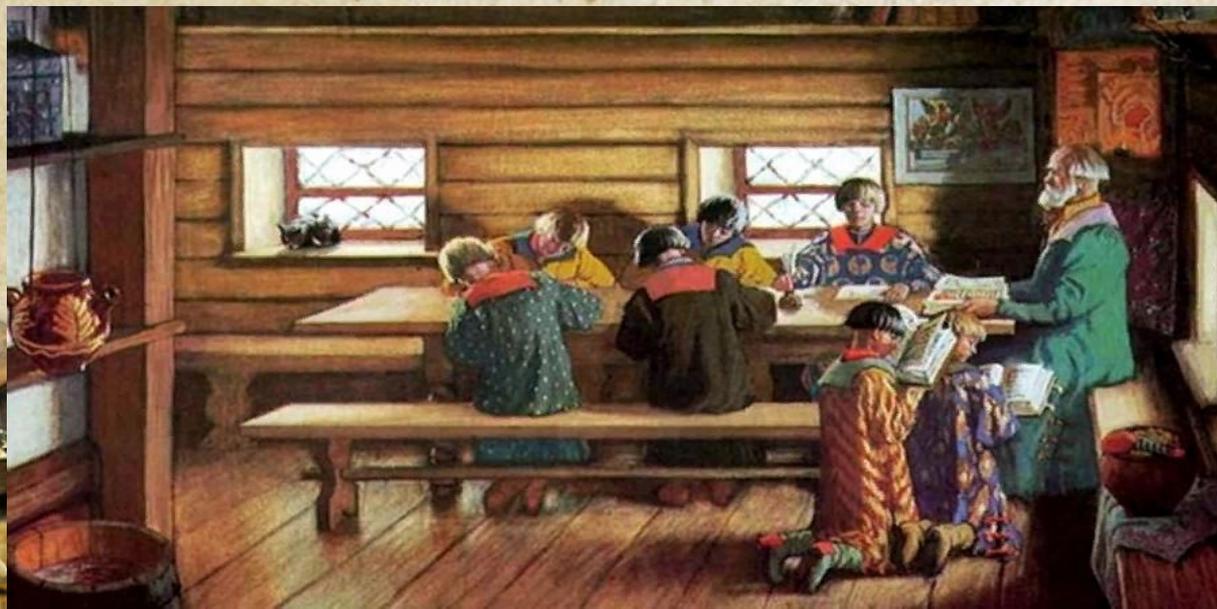
«Мир чувственных вещей в картинках»
(1658)



Глюк разработал учебные пособия: русскую грамматику, пособие по географии, лютеранский катехизис, молитвенник в стихах. Использовался также "Мир в картинках" Я. А. Коменского.

Цифирные школы. Содержание

- Указами 1714 г. было положено начало созданию светских элементарных школ с математическим уклоном (цифирные школы). В этих школах обучали арифметике и отчасти геометрии, также немного грамоте, со связью с богословским образованием.
- К 1716 г. цифирные школы существовали в 12 городах, к 1722 г. - в 42 городах.



Цифирные школы. Методы обучения

- Ученикам запрещалось жениться до тех пор, пока не выучатся цифири.
- Не желающим учиться грозила военная служба или податное состояние;
- В качестве учителей в каждую губернию было послано по два выпускника Московской навигацкой школы и Морской Академии.
- Учение полагалось бесплатным, но, по окончании учения, при выдаче свидетельств, учитель имел право брать по рублю за каждого ученика.



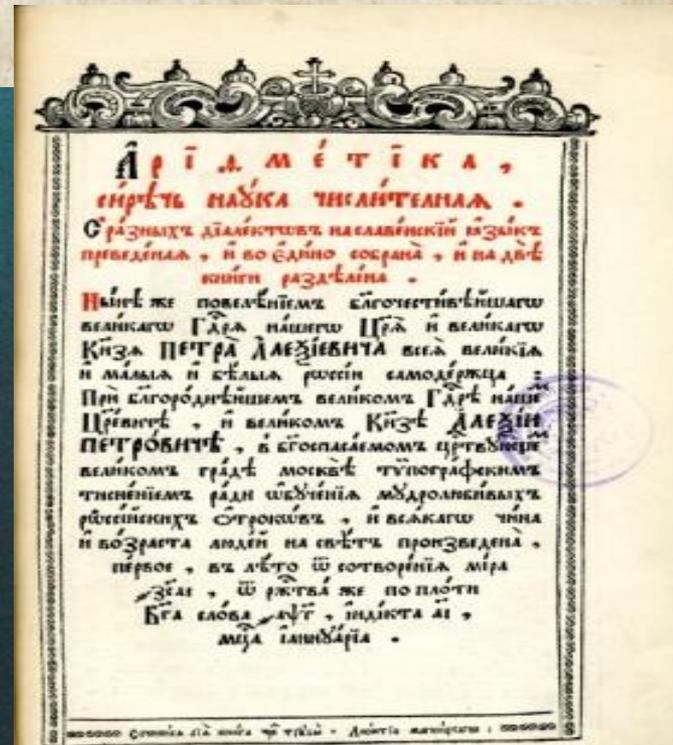
Цифирные школы. Кого обучали

- В этих школах обязаны были обучаться дети дворян, дьяков и подьячих. Для детей духовенства обучение в этих школах было обязательно:
- Целью школ было первоначально подготовка кадров для гражданской службы, и потому их посещение требовалось для детей приказных в возрасте от 10 до 15 лет, но уже в 1719 году в школу должны были ходить «дворянского и приказного чина, дьячие и подьяческие дети, кроме однодворцев».



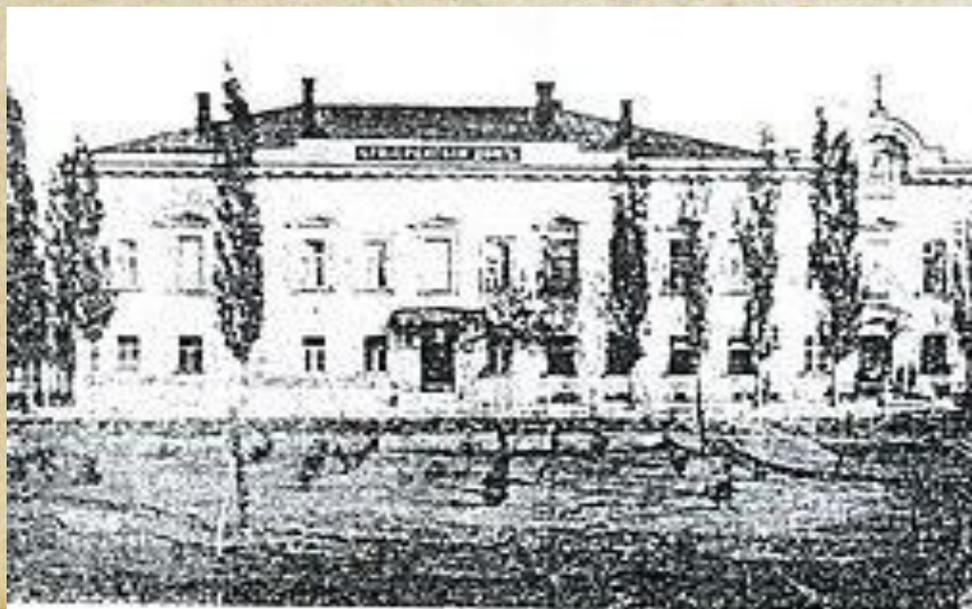
Цифирные школы. Средства обучения

- В эту школу из Москвы в 1703 году было выслано «букварей на славянском и на латинском языке 49, азбук 300, псалтырей 130, часословов 100 и арифметик 48».



Архиерейские школы. Содержание

- Отличительной архиерейских школ было сочетание светской программы с религиозной. В них готовили священнослужителей. Обучали начаткам религии, письму, чтению, арифметике, геометрии, логики, диалектики, физики и политики богословия.
- Программа учёбы была весьма обширна и рассчитана на восемь лет.



Архиерейский дом



Архиерейские школы. Методы обучения

- Предписывалось открывать учебные заведения для детей духовенства при домах архиереев.
- Уклонившиеся от обучения могли быть исключены из духовного сословия.
- При школах находились общежития со строгим порядком по монастырскому образцу с редкими встречами учеников с родными и строгим надзором ректора, префекта (заместителя ректора) и комнатных старших.

Также ученики не желали поступать в школы: их забирали насильно, иногда приводили под конвоем, были часты случаи побегов из школ.



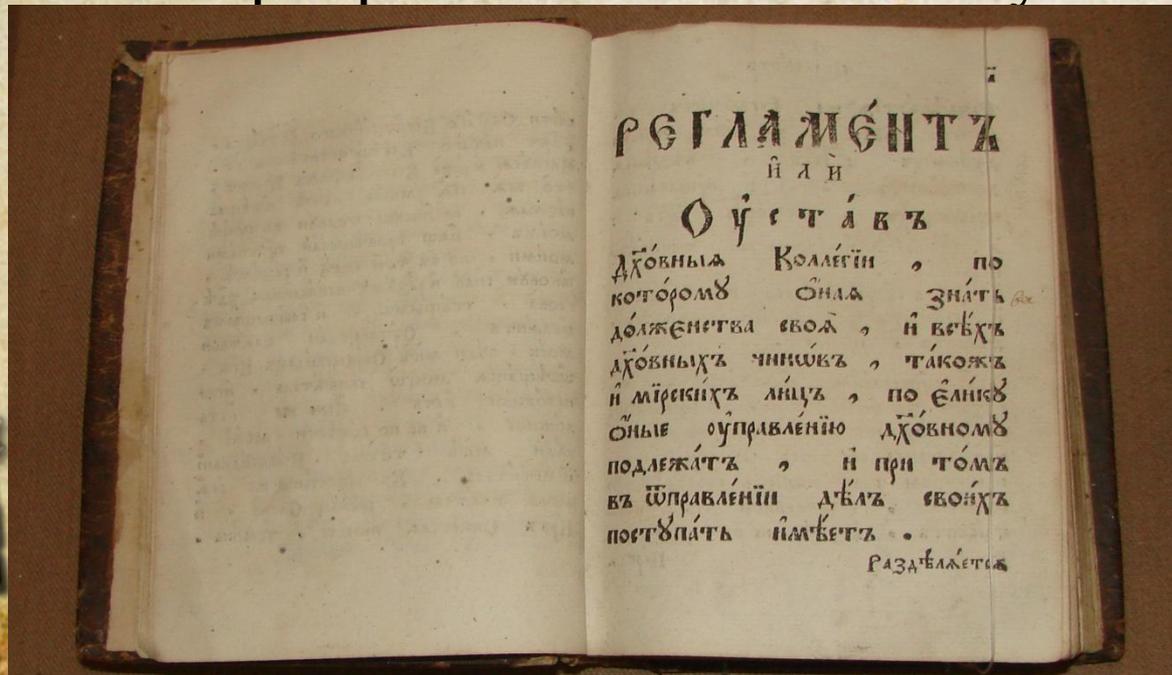
Архиерейские школы. Кого обучали

- Обучение в архиерейских школах было обязательным для всех детей священнослужителей «в надежду священства», то есть учеников из духовного сословия.



Архиерейские школы. Средства обучения

- Деятельность архиерейских школ определялась "Духовным регламентом" (1721), который составил Феофан Прокопович. В Регламенте, который современники оценили как "гимн просвещению", излагалась новая программа школьного обучения.



Морозов А. И. Сельская бесплатная школа.



Духовная школа



В 1764 г. при Смольном монастыре в Петербурге было открыто **«Императорское воспитательное общество благородных девиц»**.

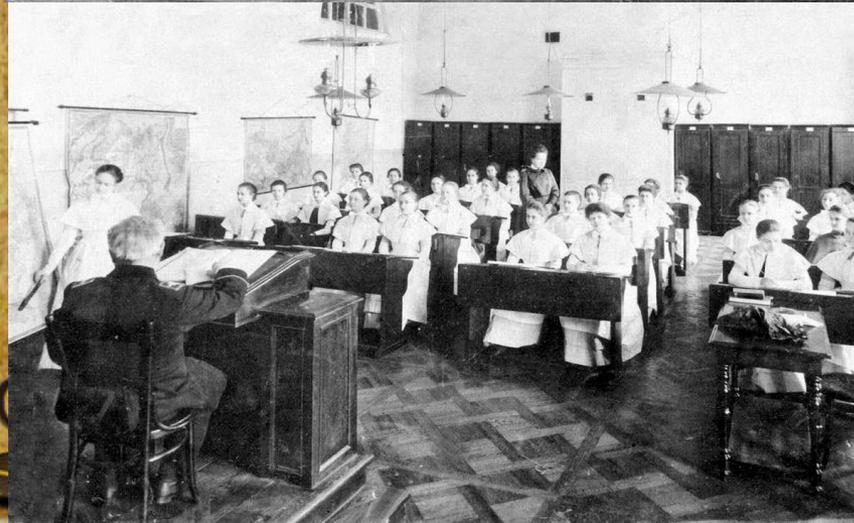
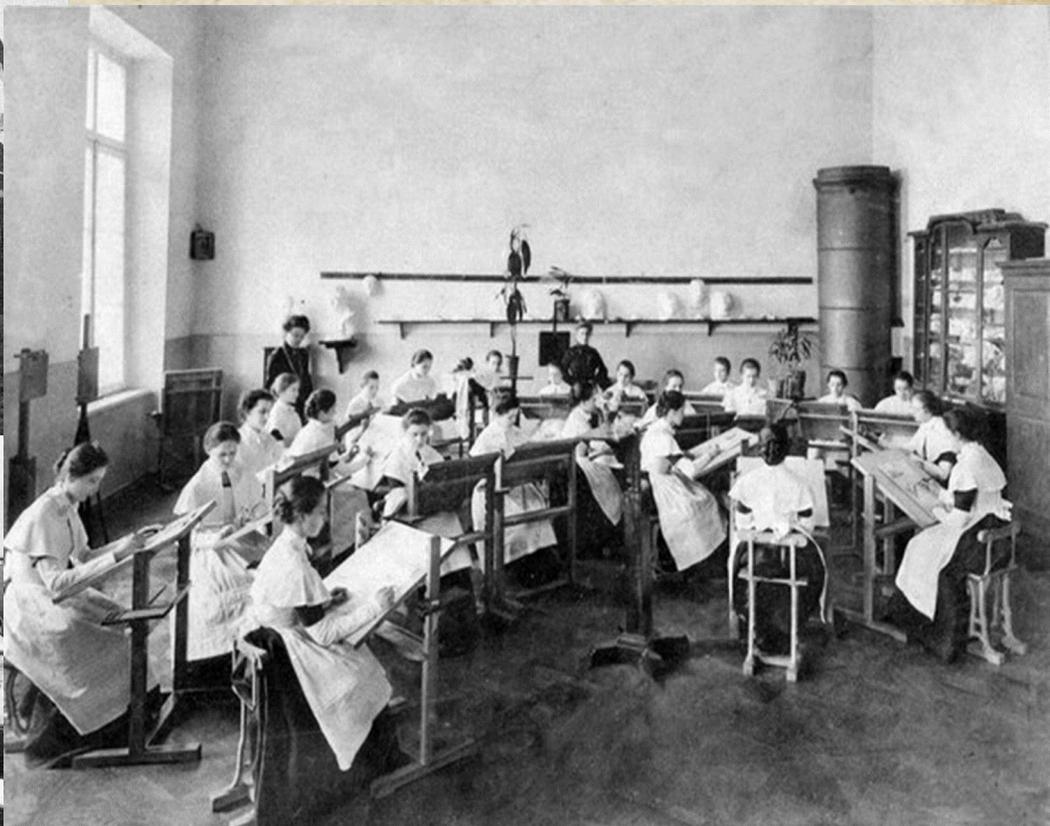
Дворянские дочери изучали Закон божий, три иностранных языка, арифметику, рисование, историю, географию, словесность, обучались танцам, музыке, светским манерам, рукоделию и домоводству. Особый упор делался на иностранные языки и Закон божий, а выпускницы обязаны были знать "правила доброго воспитания, благонравия, светского обхождения и учтивости».



**Галактионов С. Ф. Смольный институт.
Литография.**



В 1765 году при институте открылось
отделение «для мещанских девиц».



Домашнее обучение.

- Высшие сословия.



- Низшие сословия.





Выводы.

- XVIII столетие вошло в историю России как век просвещения и период создания отечественной системы образования, ставшей основой для развития отечественной науки и культуры.
- В XVIII веке существенно переменился умственный настрой общества. Наметился переход от сословного общества к гражданскому. Россия, сохраняя самобытность, в то же время вступила на дорогу общеевропейского развития, что выразилось в усилении внимания к отдельной личности, создании национальной школьной системы. Образование стало рассматриваться как один из основных путей карьеры.



- Российское общество в начале XVIII века не было готово к широкомасштабному начальному образованию. Ситуация усугублялась также как принудительным характером обучения, проистекавшим из правительственного взгляда на учение как на службу государству, добросовестное отбывание которой вознаграждалось жалованьем, а за уклонение взыскивались штрафы, так и грубостью педагогической техники, включавшей битьё батогами, сажание на цепь и дежурство в классе отставного гвардейского солдата с хлыстом для унятия крика и бесчинства. Сословия начали протестовать против новой для них школьной повинности; посадские люди первыми стали просить освободить их от обязательной посылки детей в школы, правительство удовлетворило требование горожан в 1720 году, после челобитной, так описывающей разорение посадских и государства от начального образования.



Список источников:

- А.Н. Джуринский «История педагогики»
- **Википедия по всем школам**
- <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-klass-shkola-obrazovanie-i-vospitanie-v-viii-v-3698593.html>
- <https://mydocx.ru/6-136852.html>
- <https://ote4estvo.ru/sobytiya-xvi-xviii/145-obrazovanie-v-rossii-18-vek.html>
- <https://www.rosimperija.info/post/486>
- <https://uchitelya.com/istoriya/147177-prezentaciya-obrazovanie-v-rossii-v-xviii-veke-8-klass.html>

