

Семья как среда формирования личности ребенка



План

- 1. Семья как среда для развития человека**
- 2. Субсистема супружеской пары**
- 3. Включения ребенка в разные системы межличностных отношений на разных уровнях.**
- 4. Неблагоприятные личностные особенности родителей.**
- 5. Типы неправильного воспитания детей**

Литература

- Витек А. Проблемы супружеского благополучия. М., 1988.
- 3. Джеймс М. Брак и любовь. М., 1993.
- 4. Зацепин В.И. О жизни супружеской. М., 1986.
- Кон И.И. Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива. М., 1989.
- 3. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социологические исследования. 1997. № 1.



- . Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. М., 1988.
- 4. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- 5. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб., 2000.
- 6. Эриксон М. Детство и общество. М., 1998.

Актуальность темы

- для своего развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности.
- **такой средой является семья**

Семья

- **-социальная микросреда**, в которой создаются благоприятные или неблагоприятные условия реализации потенциальных возможностей ребенка.
- **Семья – первая социальная среда**, которая окружает ребенка на протяжении длительного времени и играет определяющую роль в формировании его личности

Процесс социализации

- — это процесс научения.
- Процесс обучения в семье отличается от формального учебного процесса в образовательных учреждениях многими особенностями: это обучение посредством участия в повседневных действиях, посредством подражания и идентификации с тем или иным членом семьи, с его поведением

Эмоциональная связь

- Процесс обучения в семье закрепляется его связью с познавательными и эмоциональными компонентами, когда послушание, касающееся разрешения и запрещения каких-либо действий, влечет за собой поощрение и наказание



<http://sovety-dlya-vas.ru>

Процесс обучения в семье

- Не менее важно для ребенка, приводят ли его поступки к родительским одобрению или раздражению.
- Эти особенности формируют глубокое и долговременное воздействие процесса обучения в семье и делают его особо значимым для ранней социализации («первичная социализации») ребенка.

Первичная социализация

- Развитие уверенности в себе и доверия к окружающей среде,
- приучение к самоконтролю (например, соблюдение чистоты),
- приобретение основных навыков действий (язык, пространственные и временные ориентации) и соответствия ролевым ожиданиям (например, возрасту, полу)
- формирование длительной мотивации поступков (например, мотивация успеха, управление агрессией) — все это процессы обучения в рамках **первичной социализации**.

Жизненный тренинг личности

- Семью можно рассматривать в качестве
- **модели и формы** базового жизненного тренинга личности.



Эксперимент

- **Первую группу** составили дети, у которых отмечался высокий уровень независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке (модель 1)

- **Вторую группу** образовали дети, недостаточно уверенные в себе, замкнутые и недоверчивые (модель II).
Третью группу составили дети, которые менее всего были уверены в себе, не проявляли любознательности, не умели сдерживать себя (модель III).

Задачи эксперимента

- Были рассмотрены четыре параметра поведения родителей по отношению к ребенку:
- контроль,
- требование зрелости
- общение,
- доброжелательность



Модель поведения I

- . Родители, дети которых следовали модели поведения I, набрали наибольшее количество очков по всем четырем признакам. Они относились к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общались, контролировали детей, требовали осознанного поведения. И хотя родители прислушивались к мнениям детей, уважали их независимость, они не исходили только лишь из желания детей. Родители придерживались своих правил, прямо и ясно объясняя мотивы собственных требований. Родительский контроль сочетался с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым. Это модель
- **авторитетного родительского контроля.**

Модель поведения II.

- Родители, дети которых следовали модели поведения II, имели более низкие оценки по выделенным параметрам. Они больше полагались на строгость и наказания, относились к детям с меньшей теплотой, меньшим сочувствием и пониманием, редко общались с ними. Они жестко контролировали своих детей, легко применяли свою власть, не побуждали детей выражать свое собственное мнение.
- Эта модель **властная**.

Модель поведения III

- . Родители, дети которых следовали модели поведения III, были снисходительными, нетребовательными, неорганизованными, имели плохо налаженный быт. Они не поощряли детей, относительно редко и вяло делали замечания, не обращали внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе.
- Эта модель **снисходительная**.

Первый опыт социального взаимодействия

- **От семьи зависит какие именно индивидуальные предпосылки ребенка получат наибольшее развитие**
- **Получает первый опыт социального взаимодействия**
- **Зависит формирования характера, поведенческих стереотипов, полоролевая идентификация ребенка**
- **Уровень его самооценки**
- **Ценностные ориентиры**

Факторы микросреды

- – структура семьи: полная, неполная, многодетная;
- материальные условия жизнедеятельности семьи: уровень доходов на душу, жилищные условия, благоустроенность быта;
- личностные характеристики родителей: социальный статус, образование, культура, воспитанность;
- психологический климат в семье, характер взаимоотношений в семье, совместная деятельность;
- помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, их социализации

- В атмосфере родительской любви и заботы дети делают первые шаги, познают окружающий мир и получают уроки будущей семейной жизни, воспитываются на идеалах доброты, трудолюбия, честности, ответственности и патриотизма.

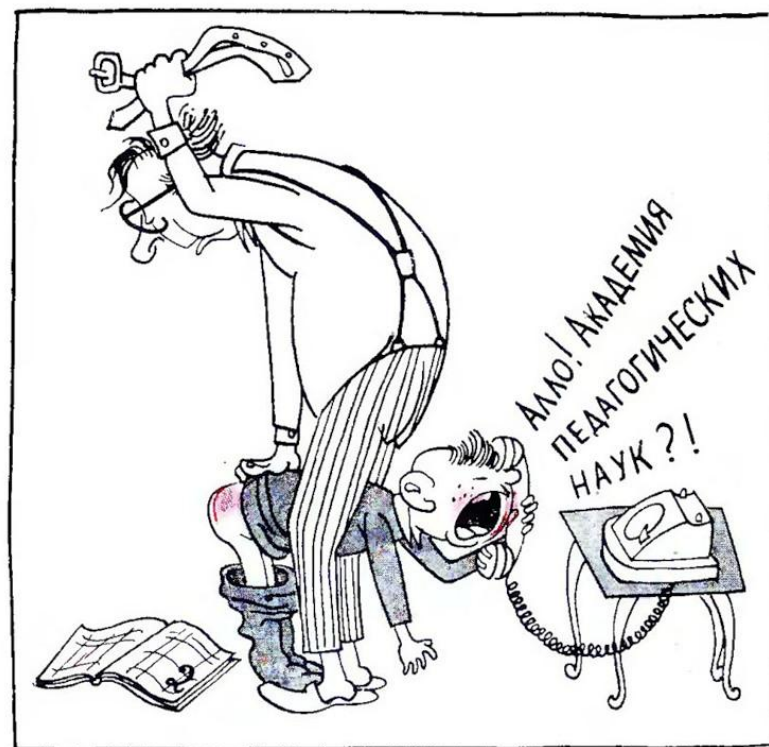


Рисунок О. КОРНЕВА

Основа первичной социализации

- **Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей**



Субсистемы семьи

- Приставка Sub – лат. **под**
- Субсистемы семьи – **подгруппы внутри семьи**, объединенной вокруг какой-либо внутрисемейной или внесемейной задачи и соответствующей ей деятельности.



Разновидность субсистем

- Субсистема супружеской пары
- Субсистема родителей
- Субсистема детей



Субсистема супружеской пары

- **начинает формироваться с заключением брака**
- **Иногда супруги видят, что их ожидания не совпадают:**
- **Это приводит либо к разрыву**
- **Либо к решению выбрать путь согласования ожиданий и приспособлений друг к другу.**

- Если в детстве супруги видели такой опыт в своих семьях – согласование пройдет успешно
- Если нет – появляются сложности



Субсистема родителей

- складывается, с момента появления ребенка
- Появляются роли отца и матери
- Снова опыт согласования и приспособления
- Выработка четких правил отношения матери, отца и детей.

Смена отношений

- Отношения с возрастом меняются
- В младенческом возрасте – опекать
- В подростковом – воспитывать самостоятельность, ответственность.



Три чувства семьи

- Семья создается ради счастья детей, «если обережете семью, обережете детей и создадите крепкую опору для мирного и спокойного труда.
– Любить – значит стараться доставить как можно больше счастья другому человеку. Семья растет на почве трех чувств: **супружеской любви,**
- **родительской любви и**
- **детской любви к родителям.**
- Сплав этих чувств укрепляет семью.

Взаимодействия членов семьи

- **Не только родители растят в детях человека, но и дети – своим существованием – тоже выращивают в родителях человека.**
- **В дружественной семье муж и жена как бы заражают друг друга частицами своих «я», как бы обмениваются взглядами, интересами, пристрастиями, в душу каждого входят кусочки души другого и углубляют, расширяют ее.**

Первые задачи молодых родителей

- Информация, полученная сразу же после рождения, создает мощнейший потенциал для дальнейшего развития ребенка.
- Необходимо читать, говорить с ребенком с первых дней его жизни, хотя сознание может еще не воспринимает, но подсознание запоминает.



ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ

- – Воспитывать ребенка – значит, и **воспитывать себя.** Теплая атмосфера в семье нужно для нормального роста и развития детей



Мир ребенка

- Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.
- Будучи её членом, ребёнок вступает в **определённые отношения с родителями**, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.
- Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Сущность родительства

- Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется **системой предписанных культурой и обществом норм и правил**, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье: определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения.

Ответственность перед обществом

- Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития



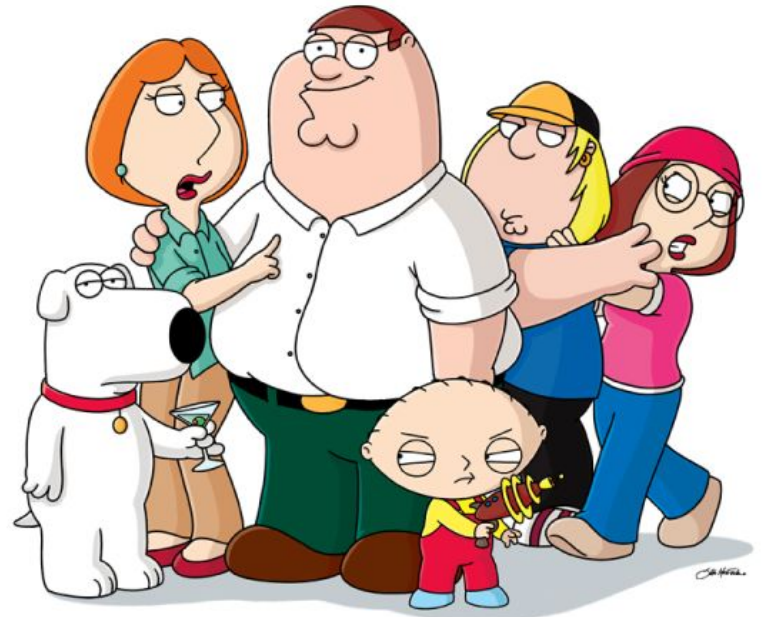
Субсистема детей

- **Сиблинги** – братья и сестры, которые также участвуют в воспитании друг друга – согласование и приспособление: старших и младших, сестер и братьев.



Границы системы

- Между системами существуют границы:
- Ригидные
- Диффузные
- Четкие



ригидные

- Правила семейной жизни чересчур **изолируют членов семьи друг от друга и от общества.**
- Появляется агрессивное отношение друг к другу
- «У меня свои заботы»
- «Займитесь своими делами»
- Члены семьи автономны

- Дети в такой семье приобретают навыки борьбы за себя, и не получают навыки согласования и приспособления,
- Ищут поддержку вне семьи



Варианты проявления диффузных границ

- **Каждый член семьи заботится о каждом,** пытается помогать, оказывать помощь. Дети уверены в родителях, но не самостоятельны, не уверены в самих себе. Трудно устанавливать отношения вне семьи.
- Возникновение *семейных треугольников* - один человек вовлекается в отношения двух других членов семьи.
- Эти отношения хороши до поры до времени, пока кто-то из треугольника не заменит другого члена семьи

Включения ребенка в разные системы межличностных отношений на разных уровнях

- **Детско-родительские отношения**
- **Между сиблингами**
- **Со старшим поколением**
- **Внутри подсистемы одного пола**
- **Внутри подсистемы
противоположного пола**

КОМПОНЕНТЫ

- **Эмоциональный** – чувства и эмоции к друг другу.
- **Поведенческий** – набор ролей
- **Когнитивный** - знания о семейных ценностях, способах разрешения противоречий.
- **Социально-перцептивный** – восприятие и понимания друг друга.

Роль родителей

- **Источник эмоционального тепла и поддержки**
- **Директивная инстанция, высшая власть**
- **Образец, пример для подражания**
- **Источник жизненного опыта, друзья и советчики в сложных жизненных ситуациях**



ВОСПИТЫВАТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ СОВРЕМЕННЫМ СЕМЬЯМ МЕШАЮТ:

- **усталость на работе**
- **неорганизованный быт - родители решают бытовые проблемы и мало занимаются детьми**
- **недостаточный уровень педагогической подготовки родителей**



Неблагоприятные личностные особенности родителей

- **Аффектность** - бурные эмоциональные проявления недовольства (крики, ругань, угрозы)
- **Импульсивность** – зависимость от настроения, физического состояния
- **Доминантность** или властность – безапелляционность, стремление подчинить себе
- **Демонстративность** матери – жалобы на детей, преувеличения опасности, обзывания

Мотивы воспитательной деятельности родителей

- Воспитание как реализация потребности смысла жизни
- Воспитание, реализующее потребность достижения
- Воспитание под влиянием сверхценной идеи в целях программированного качества
- Воспитание как реализация определенной педагогической системы

Общая ошибка

- Индивидуальность ребенка не имеет для родителей никакого значения
- Цели отражают собственные потребности родителей



Реальная направленность родителей

- Должна быть:
- **Адекватность** – умение видеть индивидуальность
- **Гибкость** – способность к изменению воздействий
- **Прогностичность** – способность родителей прогнозировать появление новых психологических качеств личности ребенка

Родительская любовь

- **Материнская** – основывается на биологической связи, доминирует эмоционально-чувственный компонент, они лучше ориентируются во внутренних переживаниях ее ребенка.
- Материнская любовь дана от рождения, она безусловна, ее невозможно завоевать

Отцовская любовь

- условна, обеспечивает пример поведения детей в будущем, формированию жизненных и полоролевых позиций.
- Он не опекает ребенка, предоставляя больше самостоятельности и самодисциплины.
- Любовь отца зависит – оправдывает ли ребенок ожидания взрослого – поэтому ее приходится заслужить

Стили семейных отношений

- **Авторитарный:** строгость, требовательность, безапелляционность
- **Либеральный:** терпимость, всепрощение, погоня за детской любовью
- **Демократический:** гибкость, уважение друг к другу, потребность в друг друге, общность интересов
- **Попустительский:** полное равнодушие к нуждам и желаниям ребенка

Сиблинги

- **Старшие дети** в более выгодном положении – им отданы безраздельная любовь в первые годы жизни. Они более ответственные, осознают свое положение в семье
- **Младший** – пришел встречая «соперника». Ему приходится с боем добиваться своего, его все поучают – протест доказать, что умею это делать сам, стремится к превосходству
- Но могут уклоняться от своих обязанностей, заняв роль младшенького

Отношения между братьями и сестрами

- **Если отношения не корректируются – старшие чувствуют, что младшие вытесняют их, отнимая любовь родителей формируется чувство ревности, зависти**
- **У младших – породить глубокую тревогу, неуверенность и злобу**

- **Старшие во многом являются примером поведения для младших.**
- **При правильных отношениях – воспитывается любовь друг к другу, забота и поддержка в жизни.**
- **Агрессия и выяснения отношений – провоцируют чаще младшие, зная, что у них будет защита со стороны родителей.**
- **Учить выяснять отношения самостоятельно.**

Взаимоотношения с бабушками и дедушками

- **Хранители семейных традиций**
- **Помогут детям лучше понять их собственных родителей**
- **Старшее поколение более философски относится к различным трудностям, применяя житейский опыт**

Классификация бабушек

- **Обычные бабушки**: помогают в бытовых проблемах, читают, смотрят телевизор, гуляют, хвалят внуков, покупают сладости.
- **Активные бабушки** - живут проблемами внуков, участвуют в утренниках, выполнению уроков, экскурсиях, чувствительны к поддержке внуков, проявляют активность в наказании.
- **Далекие бабушки** – общение по телефону, встречи очень редки, дежурный интерес.

Этапы прародительства

- **«молодая»** - 47-51 год еще работающая, но берет на себя обязанности по уходу за внуком по мере возможностей. Волнует здоровье внуков
- **«старая»** - внуку исполнилось 10-11 лет, бабушке 58-62 года. равноправное общение бабушки с внуками. Волнует образование и будущая профессия.
- **«пожилой бабушки»** внуки выросли и уже обязаны заботиться о больных бабушках

Ошибки в ролевых позициях

- Отстраненность от участия в воспитании внуков
- Чрезмерное вмешательство в воспитание
- «Бабушка -жертва» - пожертвовала своим досугом, свободой ради ухода и воспитания внуков
- «Бабушка-соперница» с дочерью, невесткой в том, чтобы быть лучшей



Дисгармония семейных отношений

- Дисгармоничная семья – семья , которая не выполняет свои функции.
- **«Любимчик»** - чрезмерная концентрация на ребенке, отдать ребенку всю любовь.
- **«Бэби»** - предпочтение в ребенке детских качеств. Игнорируется взросление детей, понижен уровень требований к ребенку

- **«хулиган»** - концентрация внимания на отрицательных качествах подростка – лень, грубость, строптивость, неряшливость, отношение с ребенком в состоянии войны.
- **«вундеркинд»** - предъявление чрезмерно завышенных требований, зависимость отношений от успехов в учебе, спорте, музыке

- **«козел отпущения»** -ребенок служит громоотводом в родительских ссорах. Перевести свои негативные эмоции на того, кто не может дать отпор.
- **«судья, примиритель»** - ребенок не по возрасту включается в семейные проблемы и их разрешения, реагирует и судит родительские конфликты