

# ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

# ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОМ СО СЛАБОСТЬЮ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО БЛОКА – СНИЖЕНИЕМ ПРОЦЕССОВ АКТИВАЦИИ

Образец I Л П П П

t = 125 сек *Л П П П П П П П*

Образец II П П П П

1. *П П*

2. *П*

3. *П*

Отсроченное  
воспроизведение

*П П П П*

- ПРЕДСТАВЛЕНО ВЫПОЛНЕНИЕ 2 ЗАДАНИЙ УЧЕНИКОМ 1 КЛАССА, КОТОРОМУ НЕПОЛНЫХ 7 ЛЕТ

# ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОМ СО СЛАБОСТЬЮ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Первоклассник 7,5 года решает задачу на выделение «пятого лишнего». Ему читают слова *курица, петух, орел, гусь, индюк* и спрашивают, что здесь лишнее. Слова обычно читаются дважды. Сразу после первого предъявления мальчик называет лишнее слово: *индюк*. Слова зачитываются еще раз, и ребенок вновь повторяет, что лишний индюк. На просьбу объяснить свой ответ ученик говорит: «Они все домашние, а орел — не домашний». Но и теперь, когда ему вновь задают вопрос о лишнем слове, ребенок повторяет: *индюк*. Ученик может произвести формальную логическую операцию разделения диких и домашних животных, но он не использует ее ни для формулировки ответа, ни для его контроля — его действия не объединены целостной программой.



# ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (СЛАБОСТЬ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ):

- ◆ пропуск или вставка элементов букв, самих букв, слогов, слов;
- ◆ инертное повторение (персеверация) предшествующих элементов букв, слогов и слов;
- ◆ «слипание» (контаминация) двух слов, например: *на ели лежит — на елижит; все еще — всеще;*
- ◆ ошибки языкового анализа (недостаточность ориентировки ведет к ошибкам определения границы предложений, выделения слов — отсюда отсутствие большой буквы в начале предложения, пропуск точек и слитное написание слов);
- ◆ орфографические ошибки (учет орфограммы требует усложнения программы написания; ребенок, зная правило, может не использовать его, упрощая таким образом программу).

# ТРУДНОСТИ ПИСЬМА, СВЯЗАННЫЕ С ЛЕГКИМ ОТСТАВАНИЕМ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ (ОШИБКИ В 1, 2 И ТРЕХ ПОСЛЕДНИХ СТРОЧКАХ)

Диктант.

Хорошо летом в лесе!  
Идём и дышим свежим  
воздухом. Деревья раско-  
даются в разные стороны.  
Одна из них выходит на  
цветочную поляну. Много  
~~цветочную~~ цветов растёт  
на поляне.



# ОШИБКИ НА ПИСЬМЕ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ БОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ ОТСТАВАНИЕМ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Уж на пороге весны.  
Хорошо в лесу вьтну предвесен-  
ною пору! Весна чувствуется  
ещё только в воздухе. Солнце  
так и <sup>и</sup> слепит глаза. Небо уже  
(уже) <sup>и</sup> гудит. И по нему плывут  
лёгкие белые облака, как льдинки  
в весенний разлив. Небесный  
ледоход уже тронулся. А земля  
всё ещё <sup>и</sup> покрыта льдом и сне-  
гом.

# ТРУДНОСТИ ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СЛАБОСТЬЮ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕРАБОТКИ СЛУХОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Семён погнался нас <sup>з</sup>сарже,  
взяв ружьё и вышедши из дома.  
Кривенькая вела в ружный лес,  
Посторожливее толпился в  
молодые берёзки. У дороги  
на  
подбегались под берёзовеньк<sup>и</sup>, по до-  
сновеньк<sup>и</sup>. Вдруг над головой  
раздался протяжённый крик.



ОШИБКИ НА ПИСЬМЕ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СЛАБОСТЬЮ  
ХОЛИСТИЧЕСКОЙ (ПРАВОПОЛУШАРНОЙ) СТРАТЕГИИ  
ПЕРЕРАБОТКИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
ИНФОРМАЦИИ

Классовая работа.

Упр. № 196.

Миниферёвна.

разрешено по <sup>а</sup>факсу,



# ОШИБКИ У ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ ПЕРЕРАБОТКИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ◆ трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки;
  - ◆ колебания наклона и размера букв, отдельное написание букв внутри слов;
  - ◆ трудности припоминания букв, их искаженное написание, замена рукописных букв печатными, замена похожих букв (*К-Н*);
  - ◆ устойчивая зеркальность, то есть замена *З-Е, У-Ч, б-д, д-в*, поворот букв и цифр в противоположную сторону (например, смотрит влево);
  - ◆ трудности запоминания словарных слов, даже часто встречающихся (см. выше);
  - ◆ пропуск и замена гласных, в том числе ударных;
- 
- ◆ нарушение порядка следования букв;
  - ◆ тенденция к фонетическому письму (транскрипционному): *ручьи — руйи, строится — строедца* и т. п.;
  - ◆ слитное написание двух слов.

# ТРУДНОСТИ РИСОВАНИЯ И НАПИСАНИЯ СЛОВ И ЦИФР У ПЕРВОКЛАССНИЦЫ СО СЛАБОСТЬЮ ПЕРЕРАБОТКИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ





# Литература

## Литература

1. *Ахутина Т. В., Золотарева Э. В.* О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья, 1997. — № 3. — С. 38–42.
2. *Ахутина Т. В. и др.* Путешествие Бима и Бома в страну Математику: Пособие по подготовке детей к школе. — М., 1999.
3. *Выготский Л. С.* Развитие высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983. Т. 3. — С. 5–328.
4. *Гальперин П. Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. — Т. 1. — М., 1959. — С. 441–469.
5. *Егорова М. С., Марютина Т. М.* Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии, 1992. — № 5–6. — С. 3–14.
6. *Капустина Г. М.* Характеристика элементарных математических знаний и умений детей с ЗПР шестилетнего возраста // Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. — М., 1989. — С. 90–115.
7. *Корнев А. Н.* Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997.
8. *Лалаева Р. М.* Нарушения письменной речи // Логопедия. — М., 1989. — С. 345–382.
9. *Лурия А. Р.* Очерки психофизиологии письма. — М., 1950.
10. *Лурия А. Р.* Высшие корковые функции человека. — М., 1969.
11. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии. — М., 1973.
12. *Полонская Н. Н.* Применение нейропсихологического метода исследования в диагностике детей с нарушениями речи // Школа здоровья, 1999. — № 2. — С. 72–79.
13. *Пылаева Н. М., Ахутина Т. В.* Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Методическое пособие и дидактический материал. — М., 1997, 2001.
14. *Пылаева Н. М., Ахутина Т. В.* Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет: Методическое пособие и рабочая тетрадь. — М., 2006.
15. *Садовникова И. Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1995.
16. *Триггер Р. Д.* Подготовка к обучению грамоте. — Псков, 1999.
17. *Diamond A., Barnett W. S., Thomas J., Munro S.* Supportive Online Material [www.sciencemag.org/cgi/content/full/318/1387/DC1](http://www.sciencemag.org/cgi/content/full/318/1387/DC1) for Preschool program improves cognitive control // Science, 2007. — Vol. 318. — 30 November. — P. 1387–1388.