

**БЕЛЯКОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**ОБУЧЕНИЕ АРГУМЕНТАЦИИ  
СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К  
СОЧИНЕНИЮ-  
РАССУЖДЕНИЮ РАЗНЫХ  
ЖАНРОВ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Руководитель: д.п.н., доцент Г.М. Кулаева**

# **Цель исследования:**

разработать методику обучения аргументации  
собственного опыта в процессе подготовки к сочинению-  
рассуждению на уроках русского языка 7-9 классах.

**Объект исследования:** процесс обучения аргументированным умениям учащихся в средней школе.

**Предмет исследования:** обучение аргументации собственного мнения при подготовке к сочинению-рассуждению разных жанров на уроках русского языка.

## **Гипотеза исследования:**

- определить группу умений, необходимых для аргументированного высказывания – выдвигать тезис, приводить аргументы, сделать вывод;
- выявить жанры сочинения-рассуждения, имеющие аргументации собственного мнения;
- разработать задания для обучения аргументации собственного мнения на материале готовых сочинений и образцовых текстов;
- провести уроки обучения сочинениям–рассуждениям с учетом выражения собственной позиции по проблематике текста.

## Задачи исследования:

- 1) определить сущность и содержание понятий «аргументация» и «аргументированные умения»;
- 2) выявить приёмы обучения сочинению-рассуждению разных жанров;
- 3) разработать задания для обучения аргументации на основе образцовых текстов типа речи рассуждения и детских сочинений разных жанров;
- 4) разработать урок подготовки к сочинению в жанре эссе.

## Аргументация

– это деятельность, мотивом которой является высказывание своей точки зрения, реализуемой через речевые действия и нацеленной на убеждение собеседника (оппонента). Продуктом этой деятельности является аргументация (речевое сообщение), следовательно, аргументация представляет собой и деятельность, и ее продукт.

**Аргументированные умения**  
являются значимым элементом  
эффективного общения и представляют  
собой способность правильно выстроить  
речевое поведение.

## **Элементы, критерии и показатели сформированности у обучающихся аргументированных умений:**

- **КОГНИТИВНЫЙ критерий**
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ критерий**
- **ПРАКТИЧЕСКИ-ДЕЙСТВЕННЫЙ критерий**



## Виды аргументации

Доказательство		Опровержение	
Прямое	Косвенное	Прямое	Косвенное
От тезиса с помощью аргументов, доказывающих его истинность, к истинному тезису (заключение)	От антитезиса с помощью аргументов, доказывающих его ложность, к истинному тезису (заключение)	От тезиса с помощью аргументов, опровергающих его, к антитезису (заключение)	Через выдвигание антитезиса с помощью аргументов, доказывающих истинность антитезиса, к антитезису (заключение)

# **Специфика рассуждения как типа речи и основные понятия данной темы:**

- 1) рассуждение*
- 2) аргументы*
- 3) аргументация*
- 4) тезис*

## **Жанры сочинения-рассуждения: отзыв, рецензия и эссе:**

- *Отзыв* – речевое произведение, основанное на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, увиденному, услышанному.
- *Рецензия* – критический анализ и оценка нового художественного или научного произведения.
- *Эссе* – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции.

**1. Задания, направленные на формирование умения выявлять тему и основную мысль высказывания – формулировать тезис.**

**2. Задания, направленные на формирование умения определять авторскую и личностную позицию к проблеме – приводить доказательства или аргументы.**

**3. Задания, направленные на формирование умения строить высказывание в определённой композиционно-речевой форме в разных жанрах типа речи рассуждения.**

**- Сформулируйте проблемы, которые поднимает Н.В. Агафонов, определите позицию автора к поднятым проблемам, используя следующие обороты речи:**

- *Автор высказывает мнение о том, что...*
- *Точка зрения писателя заключается в том, что...*
- *Позиция Н.В. Агафонова состоит в утверждении мысли, что...*

**- Как Вы считаете, являются ли поставленные Н.В. Агафоновым проблемы актуальными?**

**- Выразите своё мнение по сформулированной проблеме, согласны ли Вы с писателем? Помощью Вам могут послужить выражения:**

- *Я совершенно согласен (согласна) с позицией автора, поскольку...*
- *Мне близка точка зрения автора, утверждающего, что...*
- *Думаю, что писатель прав, полагая, что..*

**Тема урока:** «Обучение написанию сочинения – рассуждения».

***Цель урока***

– научиться писать сочинение-рассуждение в соответствии с требованиями.

***Задачи урока:***

- анализировать прочитанный текст;
- определить проблему, которую поднял автор;
- подобрать аргументы, подтверждающие рассуждения.

## **Этапы написания сочинения:**

- 1. Формирование основной мысли текста.*
- 2. Аргументация*
- 3. Аргумент из литературы, окружающей жизни, истории.*
- 4. Вывод*

**БЕЛЯКОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**ОБУЧЕНИЕ АРГУМЕНТАЦИИ  
СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К  
СОЧИНЕНИЮ-  
РАССУЖДЕНИЮ РАЗНЫХ  
ЖАНРОВ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Руководитель: д.п.н., доцент Г.М. Кулаева**