

Психология раннего детства

От одного до трех лет

Основное новообразование младенческого возраста – ходьба!

Новообразованием младенческого возраста является ходьба,
которая приводит к следующим последствиям:

увеличению активности,
формированию пространственных отношений,
развитие самосознания,
развитие крупной и мелкой моторик,
развитие базовых интеллектуальных функций,
развитие чувствительности и мышечного
чувства.



Не все дети к 1 году уже ходят, но к 1,5 годам ребенок должен быть способен к ходьбе!

Социальная ситуация развития в раннем детстве

Ситуация совместной деятельности со взрослым человеком («ребенок—предмет—взрослый»). Суть этой деятельности – усвоение общественно выработанных способов употребления предметов, которые ребенку открылись и затем стали его миром.



Возрастной кризис в раннем детстве

Самостоятельность ребенка еще ограничена. Ребенок может манипулировать предметами, но он еще не в состоянии самостоятельно открыть способы их употребления. В этом заключается основное противоречие раннего возраста.

Ведущая деятельность в раннем детстве



Предметно-манипулятивная деятельность



Развитие двигательной (моторной сферы) в раннем детстве

- Около года ребенок уже может самостоятельно ходить, заползать вверх по лестнице, бросать предмет вперед, чертить на бумаге. Его можно научить подбирать предмет, соответствующий отверстию такого же размера, держать ложку, подносить ее ко рту и надевать шапку и просторную обувь.
- В 15-18 месяцев ребенок ходит боком, спиной, взбирается и спускается с лестницы, бросает мяч целенаправленно взрослому примерно на 1,5 метра. Его можно учить переворачивать страницы книги (правда, сложно еще это делать по одной странице).
- 18-21 месяц. Ребенок самостоятельно и достаточно быстро поднимается и спускается с лестницы, держась за перила, но еще не быстро переставляет ноги по ступенькам. Можно учить выводить каракули, чиркать на бумаге (но не разрешать это делать на обоях).

Развитие двигательной (моторной сферы) в раннем детстве

- 21-24 месяца. Ребенок может пинать мяч ногой, собирать простые пазлы, легко наклоняется, чтобы подобрать предмет, может подбирать предметы по определенному признаку (зеленые, большие). Его нужно учить самостоятельно открывать дверь, поворачивая ручку, нанизывать бусинки на нитки, искать в небольшой книжке определенную картинку, набрасывать кольцо и собирать пирамидку.
- 24-30 месяцев. Может без посторонней помощи стоять на одной ноге, подниматься на цыпочках, чередовать ноги, поднимаясь и спускаясь по лестнице. Можно учить ездить на трехколесном велосипеде, крутя педали, держать мелок или карандаш пальцами, а не ладонью, пытаться обводить простые формы и изображать простые фигуры.

Эффективность развития двигательной сферы зависит от того, насколько эффективно ребенок познает свойства окружающих предметов: игрушек, предметов домашнего обихода, садовых инструментов и целенаправленно их использует. Помощь в этом ему оказывает взрослый. Отсюда развивается потребность в учителе, в наставнике.

Развитие речи в раннем детстве

К 12-13 месяцам ребенок может употреблять до 20-45 новых слов. К началу второго года жизни речь ребенка начинает побуждаться обращенными к нему словами. Именно это время и считают началом собственно речевого **общения**. Его отношения с миром усложняются (появляется больше возможностей), поэтому появляется необходимость развивать речь. Развитие проходит через ряд стадий:

1. Стадия «слов-предложений». Ребенок смысл всего высказывания формулирует в одном слове. Например, слово «Мама» может означать просьбу наклониться и взять ребенка на руки. Эти слова-предложения еще не отделимы от действия с ними связанного. Ребенку еще сложно перейти к описаниям предметов, к выделению существенных характеристик. Смысл слов связан с конкретной ситуацией. По составу некоторые слова, используемые ребенком, являются неполными. Например, «кошка» может звучать как «ка».

Развитие речи в раннем детстве

2. Стадия двух-трехсловных предложений. Она обычно начинается со второго полугодия второго года жизни. С переходом к этой стадии наблюдается быстрый рост словаря ребенка, который к двум годам достигает 250-300 слов (понятно, что многие из них понятны только самым близким людям). Ребенок начинает более грамотно использовать число в именах существительных: «мячики», «коровы» и т.д. Он овладевает почти всеми звуками, кроме Р, Л, С, З, Ж, Ш. Также он может говорить не только о том, что происходит в данный момент времени, но и о том, что происходило или будет происходить.

Развитие речи в раннем детстве

3. Стадия речевой практики. Ребенок постепенно освобождается от опоры на воспринимаемую ситуацию, на жест или действие. Это побуждает овладевать морфологическими элементами речи (точными значениями слов, склонениями и др.). Этот период длится до 6-7 лет и заканчивается окончательным формированием основ речевого общения. До 3-х лет для развития речи ребенка основной задачей является практическое обобщение языковых фактов. Словесные конструкции ребенок «строит» по образцу, многократно предоставляемому взрослыми.

Очень часто ребенок повторяет слова, не осознавая их значения. Поэтому выражения, услышанные им из телевизионных программ или во время конфликтов между родителями, могут быть воспроизведены в самый неподходящий момент. То же самое относится и к ситуации в детском саду. Этап речевой практики является активным: ребенок зачастую придумывает детские неологизмы, которые взрослые подолгу не могут разгадать. Это говорит о том, что таким образом ребенок овладевает морфологией.

Развитие речи в раннем детстве

В 2-3 года – время для интенсивного развития речи. Познание предметного мира стимулирует потребность в общении. Взрослому нужно не сразу удовлетворять все познавательные потребности ребенка, а побуждать его формулировать их вслух, многократно повторяя.

В принципе, к 2 – 2,5 годам ребенок в состоянии научиться определять буквы и даже складывать из них простые слоги. Есть методики, обучающие ребенка читать к 3 годам. Этот процесс индивидуален и, нужно помнить, все равно идет от предметно-манипулятивной деятельности. Нужно разговаривать с ребенком простыми, ясными предложениями, дополнять и продолжать сказанное ребенком, комментировать свои и его действия. Поправлять речь ребенка не надо, а надо просто повторить это слово правильно.

Посредством речи у ребенка формируются первые обобщения, которые, в свою очередь обуславливают развитие мышления. Благодаря обобщению ребенок может выделять определенный класс предметов из окружающего мира. Развитие обобщения влияет на общение, восприятие, наглядно-действенное мышление и появление сознания.

Развитие познавательной сферы в раннем детстве

Как уже было сказано, развитие познавательной сферы обусловлено ведущей деятельностью ребенка: предметно-манипулятивной деятельностью.



Внимание и память в раннем детстве

В 1 год у ребенка еще преобладает рассеянное внимание: ему непросто сосредоточиться на одном предмете дольше одной минуты. Повышенная возбужденность как раз и связана с ограниченностью внимания. Необходимо снизить число шумов, отвлекающих факторов – особенно в ситуации игры, которая должна быть короткой.

На втором году у ребенка развивается фиксированное внимание (которое даже может выражаться в упрямстве). Ребенок еще не может одновременно слушать взрослого и заниматься чем-то, что его занимает. Такое внимание называют одноканальным.

В 2-3 года формируется гибкое одноканальное внимание: он может отвлечься на слова взрослого, а затем – обратно вернуться к своему занятию. Это – главное в развитии внимания в раннем возрасте!

Ребенок запоминает постоянное местоположение основных вещей, имена близких и некоторые действия

Эмоции в раннем детстве

В младенческом возрасте основными эмоциями были эмоции удовольствия и неудовольствия. Сама эмоциональная сфера характеризовалась произвольностью, сильным возбуждением.

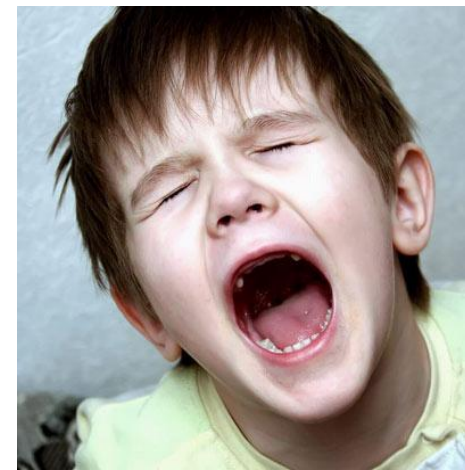
В раннем детстве, из удовольствия выделяются эмоции привязанности-любви, радости. А из неудовольствия – страх, гнев, страдание. То есть, эмоции становятся более дифференцированными, потому что его предметный мир становится более дифференцированным.

Страхи детей в раннем детстве также, в основном, связаны с предметным миром: врачи, опасные предметы, падение в высоты, темнота, резкие громкие звуки. Остается страх ухода матери как человека, который ориентирует в предметном мире и по-прежнему удовлетворяет основные потребности.

Кризис 3 лет (Кризис «Я»)

Кризис в раннем детстве называют кризисом 3 лет или кризисом «Я» (потому что в его результате и появляется самосознание, то есть «Я»). Наиболее характерные признаки, характеристики кризиса:

- негативизм (следствие желания, но неспособности действовать самостоятельно);
- упрямство (самое простое проявление самосознания);
- строптивость (нежелание что-либо делать);
- своеволие («Я сам»);
- протест, бунт;
- обесценивание;
- стремление к деспотизму.



Что делать в период кризиса 3-х лет?

Чем меньше у ребенка возможности реализовывать предметно-манипулятивную деятельность, познавать мир в сотрудничестве со взрослым, тем ярче выражен кризис. Если кризис разрешается в позитивном русле, то формируется автономность, уверенность в себе. В противном случае – зависимость, неуверенность.



Основные новообразования раннего детства

?????

Психолого-педагогические рекомендации по развитию ребенка 1-3 лет

?????