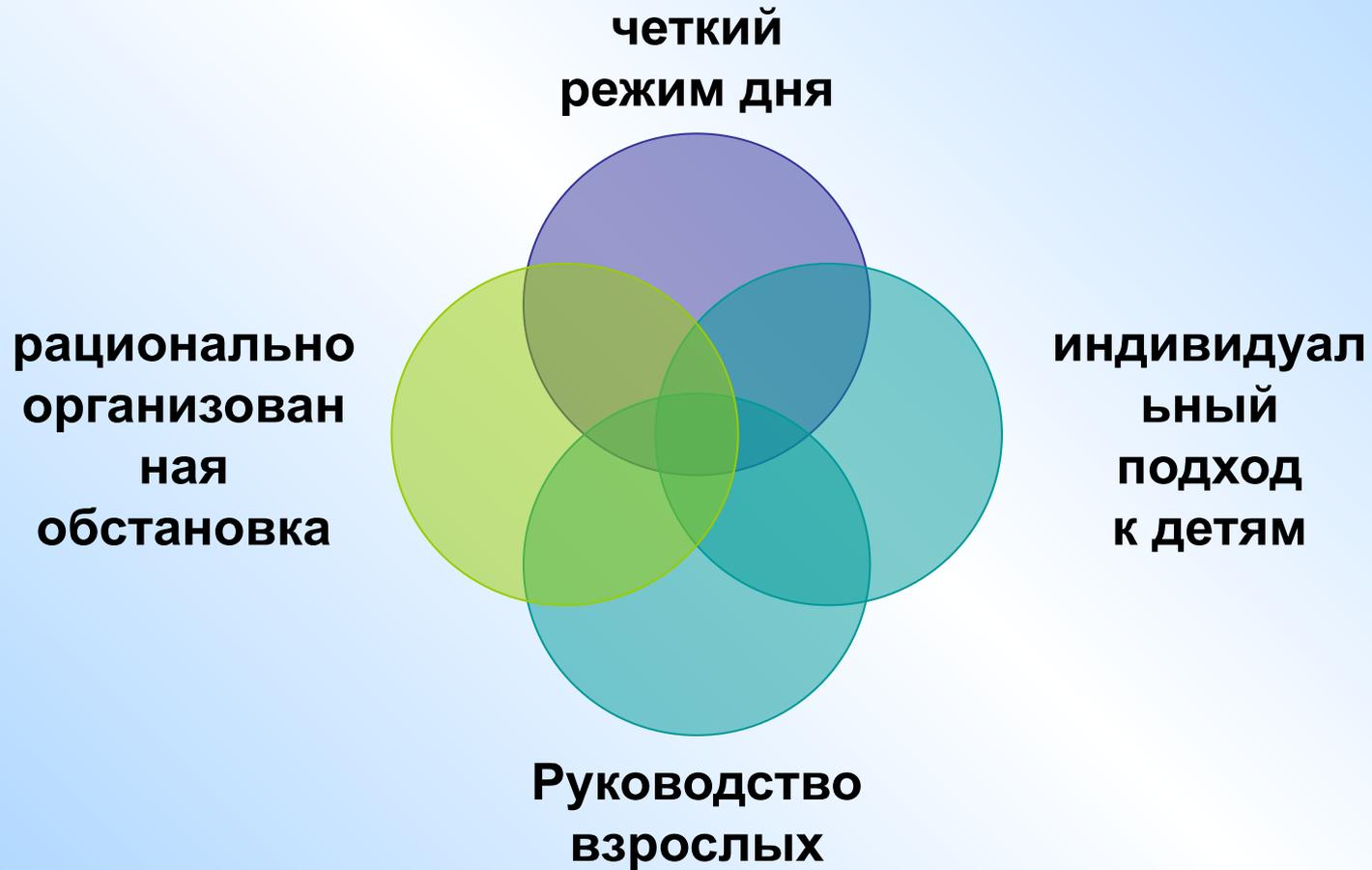


**Формирование  
культурно-  
гигиенических  
навыков у детей  
дошкольного  
возраста**

- В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. В каждой возрастной группе эта задача осуществляется в соответствии с «Программой воспитания в детском саду».
- Программой детского сада предусмотрено формирование различных культурно-гигиенических навыков, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы к концу учебного года.

# 1. Условия формирования КГН



# Рационально организованная обстановка

- Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

# Рационально организованная обстановка

- Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи. Например, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин небольшого размера, на каждой из которых лежит мыло; раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем — картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

# Режим дня

- Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.
- Упрочение их происходит в играх, труде, занятиях, в быту.

# Руководство взрослых

- Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых — родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

# Индивидуальный подход к детям

- Учет особенностей темперамента, характера, опыта ребенка.
- Все указания детям должны даваться в дружелюбном, спокойном тоне, вызывающем у них положительное отношение к действиям, которые должны стать привычками.

## 2. Приемы формирования КГН

- **показ и объяснение** (воспитатель показывает, как надо держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки. Показ обычно сопровождается объяснением)
- **упражнение** (упражнение ребенка в совершении одних и тех же действий приводит к постепенному формированию" требуемых навыков.

# Приемы формирования КГН

- **контроль** (воспитатель проверяет тщательность и добросовестность выполнения действий. Отсутствие должного контроля приводит к появлению у детей неверных навыков: они могут неправильно держать ложку, вилку, забывают пользоваться носовым платком, небрежно складывать одежду)

# Приемы формирования КГН

- **личный пример взрослых** (внешний вид воспитателя и родителей, их поведение должны служить образцом для детей; их указания не должны идти, вразрез с собственным поведением, так как ничто не проходит мимо внимательных детских глаз.

# Приемы формирования КГН

- **пример ребенка** (в воспитании навыков следует опираться и на хороший пример самих детей. Воспитатель обращает внимание малышей на тех их сверстников, кто умеет хорошо мыть руки, аккуратно обращаться с вещами, самостоятельно одеваться, так как дети не всегда могут сами заметить это)

# Приемы формирования КГН

- **педагогическая оценка** (т. е. положительное или отрицательное суждение педагога об отдельных поступках и поведении ребенка. Более широко воспитатель пользуется в своей работе положительной оценкой: одобрением, поощрением, похвалой. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше).

# Приемы формирования КГН

- **игровые приемы** (используя их, воспитатель закрепляет у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Видное место отводится при этом дидактическим играм («Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Накормим куклу обедом» и ? . п.)).

# Приемы формирования КГН

- **использование иллюстраций, художественных произведений, фольклора** (уточняющие представления детей о том, как надо умываться, сидеть за столом, помогать друг другу. Воспитатель обращает их внимание на иллюстрации из детских книг, подбирает картины: «Дети играют», «Дорогие гости», «Новенькая» и т. п.)

# Задание 2

- Переписать таблицу «Формирование культурно-гигиенических навыков» (раздаточный материал на столе).

# Задание 3:

- Письменно придумать по 2 игровых приема на каждый режимный процесс и заполнить таблицу:

<b>Режимный процесс</b>	<b>Игровые приемы</b>
Умывание	
Одевание-раздевание	
Прием пищи	
Укладывание на сон	