

Аттестационная работа

**слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Сысуевой Елены Юрьевны

**МБОУ «СОШ № 106» г. Трехгорный Челябинской
области**

На тему:

**«Проектная деятельность учащихся»
(эссе)**

Проектная деятельность учащихся

Проектную и исследовательскую деятельность, реализуемую в рамках учебного процесса, можно организовать на любом уроке независимо от специфики учебного предмета.



Проектная деятельность учащихся

Я работаю в средней общеобразовательной школе № 106 г. Трехгорный Челябинской области. Преподаю химию и биологию. В нашей школе 22 класса, 555 любознательных, творческих, спортивных и талантливых учащихся.

При изучении предметов естественнонаучного цикла стараюсь применять различные формы и методы обучения, в том числе научно-исследовательской и проектной деятельности.



Проектная деятельность учащихся

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. В современных условиях в школе необходимы новые методы, позволяющие по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Из истории педагогики мы знаем какое большое количество методов и форм обучения приходило и уходило вместе со временем. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Проектная деятельность учащихся

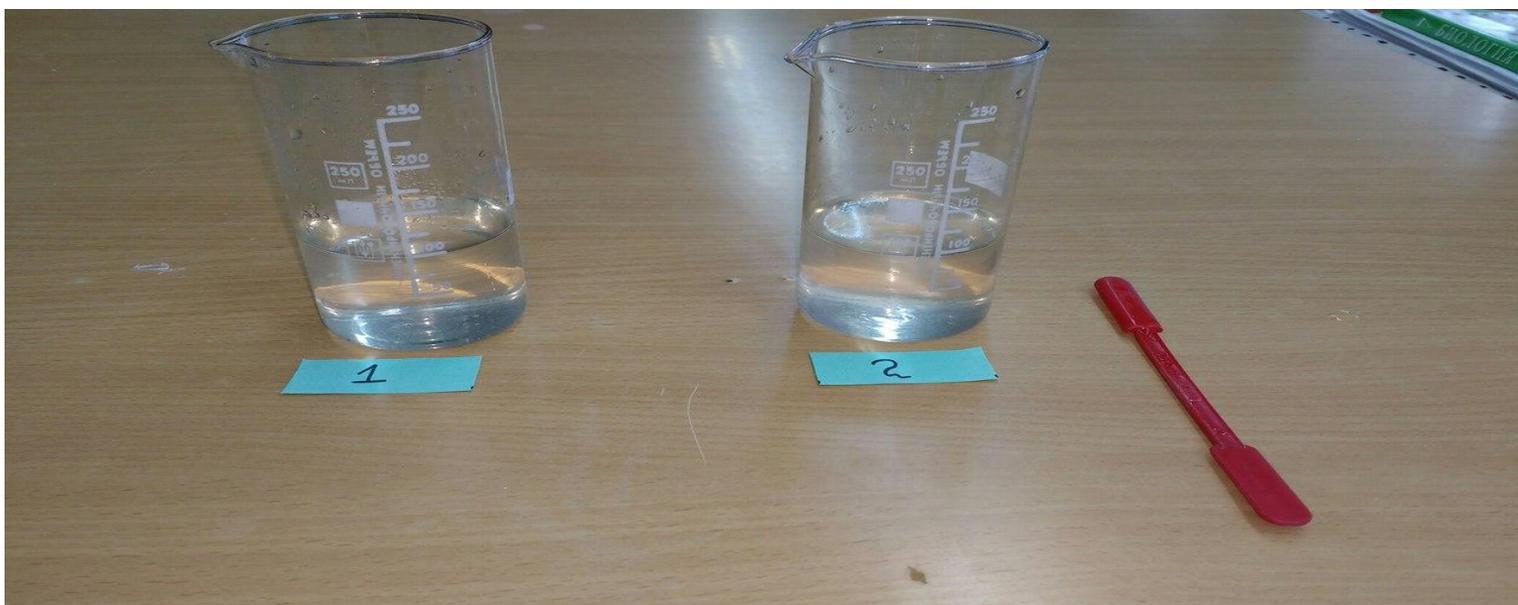
В нашей стране идеи проектного обучения возникли в начале прошлого века. С 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания. И сегодня каждый ученик должен быть обучен проектно- исследовательской деятельности, как прописано в стандарте образования.

Проектная деятельность учащихся

В процессе самостоятельной работы над созданием проекта у учащихся формируется культура умственного труда. Исследовательская деятельность учащихся, связанная с решением учащимися исследовательской, творческой задачи, где заранее неизвестно решение. В ходе этой поэтапной деятельности дети учатся определять тему проекта, выработать гипотезу, ставить проблему, планировать учебные действия, сопоставлять факты и делать выводы. Постигают это наши ученики в ходе обучения разным предметам и во внеурочной деятельности.

Проектная деятельность учащихся

Это пример научно-исследовательской работы по растворимости веществ, дополняющей учебный процесс



Растворимость соли

Вывод - в теплой и горячей воде соль растворяется быстрее

Проектная деятельность учащихся

Это пример защиты проекта «Соль – необыкновенное чудо природы». Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс



Измерения плотности раствора соли разными способами

Вывод: соль делает воду более тяжелой, плотной, в ней не тонут предметы. Так в самом солёном озере Баскунчак невозможно утонуть.



Проектная деятельность учащихся

С группой ребят мы пишем исследовательские работы для школьной – научной конференции «Шаг в науку», если работы оказываются победителями или призерами в школе, то их представляем на городском конкурсе «Юность науки».

Защита проекта «Тайна сосновой иглки» на городском конкурсе «Юность науки». Это пример научно-исследовательской работы, ведущейся параллельно учебному процессу.



Проектная деятельность учащихся

Привлечение к реализации проектной и исследовательской деятельности современных аппаратных и программных средств позволяет повысить информационную культуру учащихся.



Проектная деятельность учащихся

В рамках изучения программы курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», я пришла к выводу о том, чтобы сделать обучение творческим, качественным, интересным и научным – необходимо обязательно включать проектную и исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы. Дальнейшее привлечение ИКТ при проведении проектной и исследовательской работы учащихся, с целью формирования метапредметных результатов обучения позволит им в дальнейшем ставить цели и задачи, легко находить и осмысливать новые знания, планировать, программировать и организовывать свою трудовую деятельность, экспериментировать, высказывать своё мнение, приводить доводы. Это перспективный путь развития детей.

Спасибо за внимание!

