

# Деепричастие как часть речи.

Учитель МБОУ СОШ №130  
Елизарова С.В.

# Путешествие к архипелагу Морфология. Остров Деепричастий.

Кто какие действия совершает? Найдите и путешествуя по **ЛИНИИ ВИСТИЧЕСКОМУ ОКЕАНУ** и

**ВЫПИШИТЕ СЛОВА, ОПИСЫВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

предолякая исследовать архипелаг Морфология, мы

Чуть свет передо мной **острова Деепричастий**. Здесь ражав, сделаем остановку и познакомимся с аборигенами и **МЫ** продолжили путь. местными традициями.

**Капитан** приказал бросить якорь, заметив уютную бухту.

Налегая на вёсла, **матросы** причалили к берегу.

Навстречу нам спешили **аборигены**, весело крича приветствия.

# Знакомство.

- Задайте вопросы к словам, описывающим действия, укажите знакомую часть речи:
- Проснувшись и позавтракав, мы продолжили.
- Капитан приказал бросить, заметив.
- Налегая, матросы причалили.
- Спешили аборигены, крича.

Какое из действий в каждом примере является  
главным, основным,  
а какое **дополняющим, добавочным?**

# Первое впечатление.

- На какие ? отвечает деепричастие?
- Что делая? Что сделав? Как? Каким образом?
- С какой частью речи связано деепричастие?
- С глаголом.
- Что обозначает деепричастие?
- Добавочное действие при основном, выраженном глаголом-сказуемым.

# Знакомство продолжается.

- Какого вида бывают деепричастия?

Что делая?

*просыпаясь  
завтракая  
замечая*

несовершенный

Что сделав?

*проснувшись  
позавтракав  
заметив*

совершенный

# Чем отличаются деепричастия разного вида?

Чем отличается содержание предложений?

Замечая уютную бухту,  
мы бросаем якорь.

Заметив уютную бухту,  
мы бросили якорь.

Как происходят добавочное и основное  
действия?

Определив вид деепричастий, сделайте  
вывод:

**Несовершенный:**  
действия происходят  
одновременно

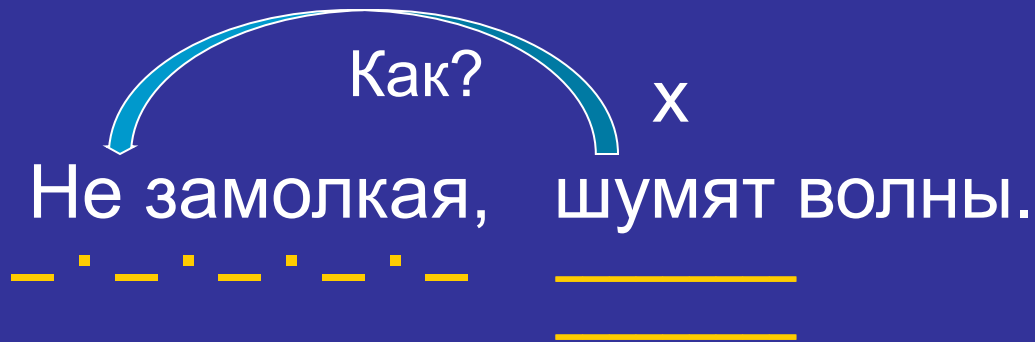
**Совершенный:**  
сначала добавочное,  
затем основное

# Изменяется ли деепричастие?

- Понаблюдайте и сделайте вывод:
- Волны шумят, ударяясь о скалы.
- Волны шумели, ударяясь о скалы.
- Волна шумит, ударяясь о скалы.

Деепричастие не изменяется

## Какую роль играет деепричастие?



Синтаксическая роль: обстоятельство

# Обобщим:

- Деепричастие – особая форма глагола, отвечает на ? Что делая? Что сделав? Как?, обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом-сказуемым.
- Бывает совершенного и несовершенного вида. Не изменяется.
- В предложении является обстоятельством.

## Домашнее задание:

*Прочитайте и изучите параграф № , подготовьте развёрнутый ответ на вопрос: на какие части речи похоже деепричастие и какими свойствами?*



# Морфологический разбор

## I. Грамматическое значение.

- Отвечает на вопросы: *Что делаю?* *Что сделал?* *Что*
- Обозначает: *добавочное действие предмета*

## II. Имеет морфологические признаки

1. Постоянные: *вид*  *Несовершенный*  
*Совершенный*

*возвратность*  *Возвратное – умываяСЬ,*  
*готовяСЬ*

*Невозвратное – умывая,*  
*готовя*

*не изменяется*

### III. Синтаксическая роль: обстоятельство

#### Образец разбора.

*Волны шумят, ударяясь о скалы.*

I. *Шумят* (что делаая?) – *ударяясь*, обзн.  
добав. действие предмета, т.е. – деепр.

II. Н.ф. – *ударяясь*, пост. призн.: н.в., возвр.;  
непост. призн.: не изм.

III. *Шумят* (как?) *ударяясь* – обст.

# Как образуются деепричастия?

Образуются от глаголов при помощи специальных суффиксов:

| Глаголы<br>несов.в. н.вр.     | ^ деепр.<br>несов. в.   | Деепричастия<br>несов. в.  |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| глядят<br>кричат<br>улыбаются | -а (-я)                 | глядя<br>крича<br>улыбаясь |
| быть<br>играют<br>едут        | -учи (-ючи)<br>(устар.) | будучи<br>играючи<br>едучи |

# Как образуются деепричастия?

- Образуются от глаголов при помощи специальных суффиксов:

| Глаголы сов. в.<br>пр. или буд. вр. | ^ деепр. сов. в. | Деепричастия<br>сов. в.       |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Выскочил <b>л</b>                   | <b>-в</b>        | Выскочив <b>в</b>             |
| Замахнул <b>л</b> ся                | <b>-вши</b>      | Замахну <b>в</b> ши <b>сь</b> |
| испек                               | <b>-ши</b>       | испёк <b>ши</b>               |
| прищуря <b>т</b> ся                 | <b>-а,(-я)</b>   | прищуря <b>я</b> сь           |

# Закрепим.

- Образуйте возможные формы деепричастий сов. или несов.в., поставив глаголов в нужное время, выделяйте ^.
- **Глаг. несов. в.:** радовать, грохотать, беречь, бегать, бежать, пахнуть, быть, признавать, писать, замерзать, мёрзнуть, волноваться, купаться, встречаться, шить, ждать.
- **Глаг. сов. в.:** вынести, развеять, развить, сберечь, запереть, запрячь, встретить, сесть, увести, сбежать, запыхаться, остаться, сплести, найти, услышать, влезть.
- Укажите глаголы, от которых деепричастия не образуются.

# Работа с текстом.

■ *Тетерев* сел на самом верху, где сук сосны и сук ели сложились, как мостик между двумя деревьями.

Устроившись на этом мостике ближе к ели, *Косач* как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца. На голове его гребешок загорелся огненным цветком. Черная его грудь стала переливать из синего на зеленое. И особенно красив был его радужный, раскинутый лирой хвост. Завидев солнце над болотными, жалкими елочками, он подпрыгнул на своем высоком мостике, показав свое белое, чистейшее белье подхвостья и подкрыльев, и крикнул: «Чуф! Ши!»

■ Найдите в тексте слова, которые обозначают действия тетерева. К какой части речи они относятся?

■ Выпишите по схеме: подлежа. + сказ. с деепричастием, выделите <sup>^</sup> деепричастий, укажите их вид.

# Закрепим.

По данному рисунку составьте 2 предложения с деепричастиями,

описывая **одновременные действия** героев.

Нужны **деепричастия**



**несовершенного вида**  
**? что делаая?**







# Закрепим.

По данному рисунку составьте 2 предложения с деепричастиями, описывая **последовательные действия** героев.

Нужны деепричастия → **совершенного вида**  
**? что сделав?**



# Домашнее задание.



Нарисуйте, как мы причалили к острову Деепричастий и познакомились с аборигенами-деепричастиями. По своему рисунку **составьте предложения** (средний уровень) или **связный текст-сочинение** (высший уровень). **Обязательно используйте** деепричастия, **укажите** их вид, **выделите** суффиксы, **подчеркните** как член предложения.

# Деепричастный оборот

Юнга, <sup>деепр.</sup> I заметив <sup>^</sup> (что?) уютную <sup>з.с.</sup> бухту I, подал сигнал. X

*Что сделал? Когда?*

- **Деепричастный оборот** – деепричастие с зависимыми словами.
- **Одиночное деепричастие и деепричастный оборот выделяются в речи выделительной интонацией, а на письме – запятыми.**
- Найдите деепричастие или деепричастный оборот, прочитайте, соблюдая выделительную интонацию, запишите, расставив запяты, выделите оборот графически:

Приблизительно у берега у британца замедляла ход.

# Упражнение

- И днём и ночью солдаты окружённые в болотистых лесах Белоруссии отрезанные от всего мира преодолевая невероятные трудности вели жестокие бои с фашистами.
- Спиши, объясняя выделенные орфограммы, расставь пропущенные запяты, выполни пунктуационный разбор.
- В ре.кие часы затиш.я, закончив б.и, п.хотинц., стараясь согрет.ся, л.жились на х.лодн.й з.мле т.снее друг к другу и, (не) зам.чая зудения (не) сносных комаров, проваливались в бе.покойный сон, (не) сп.савший от см.ртельн.й устал.ст..
- Спиши, вставив и объяснив пропущенные орфограммы, графически объясни знаки препинания.

# Внимание: не попади в омут!

Добавочное и основное действие совершаются одним лицом, т.е. и глагол-сказуемое, и деепричастие должны относиться к одному подлежащему.

Отвечает ли этому правилу предложение:

**Проезжая** мимо станции, у меня **слетела шляпа**.

Выбери правильный вариант, объясни и запиши:

Объясни допущенную ошибку и исправь её.

1. Доидя до реки, ... а) нами овладела усталость;

1. Прочитав повесть **буна** мне понравилась.

2. Набрав скорость, **шляпа** проедне **вспомнилась**.

перевалу; б) за окном мелькали берёзы и сосны.