

Родительское собрание

«Как научить ребёнка стать самостоятельным»



Жила – была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше её и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше. Раз пошла Красная Шапочка к бабушке. Идёт она лесом, цветочки собирает, кузнечиков слушает, и вдруг вспомнила, а уроки – то она не сделала, а солнце к вечеру клонится...

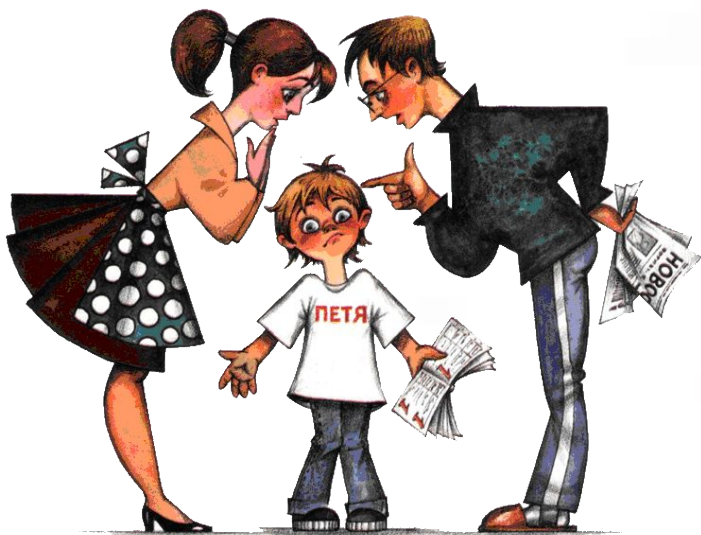


*«Какими дети рождаются, это ни от кого не
зависит,*

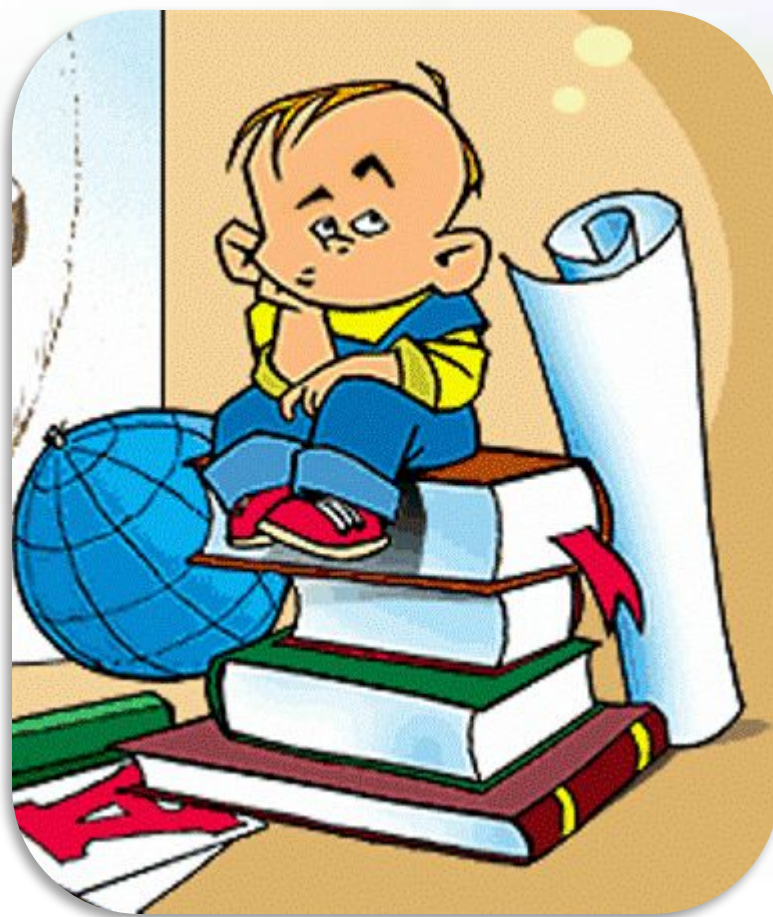
*но чтобы они путем правильного
воспитания сделались хорошими – это в
нашей власти»*

Плутарх

**“Ребенок, что тесто,
как замесил, так и выросло”**



Садимся за уроки



Обычно всех детей школьного возраста можно поделить условно на три группы.



Первая группа – дети, которые любят делать уроки.



Вторая группа – дети, которые не любят делать уроки. Но ответственные и организованные.



Третья группа – дети, у которых при словах «делай уроки» начинается целый ряд болезненных ощущений...



Но после неравных боев уроки всё таки делают...

И последняя, «неизвестная науке», группа детей - ПЕРВОКЛАССНИКИ, которые с завидным постоянством не выполняют уроки. Причины неизвестны.



«Роль родителя»



Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.

Вопросы



- Почему ребёнку трудно учиться?
- Есть ли какие-то объяснения этому, кроме лени, неорганизованности?
- Как помочь ребёнку учиться?
- Что делать?



Причины



- трудно
- желание привлечь к себе внимание взрослых
- избалованность
- попустительство в воспитании

**“Привычка к точному часу –
это привычка к точному
требованию к себе”.**

(А. С. Макаренко)



Первое правило – время



15.00-17.00

Золотое правило: превратить выполнение домашних заданий в ежедневный ритуал, происходящий в определенный час, в одном и том же месте.

Второе правило - внушить ребенку, что уроки – это его дело, ибо учится он не для мамы с папой и не для бабушки с дядей.

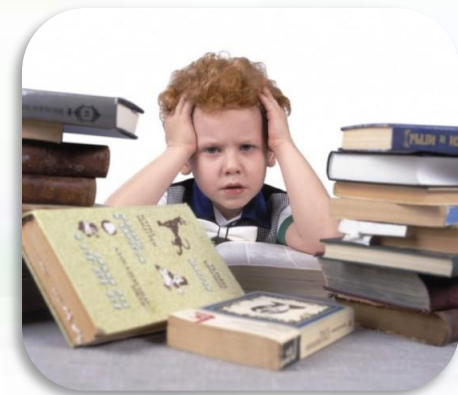


В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа «единственной альтернативы» - УРОКИ ДЕЛАТЬ !!!

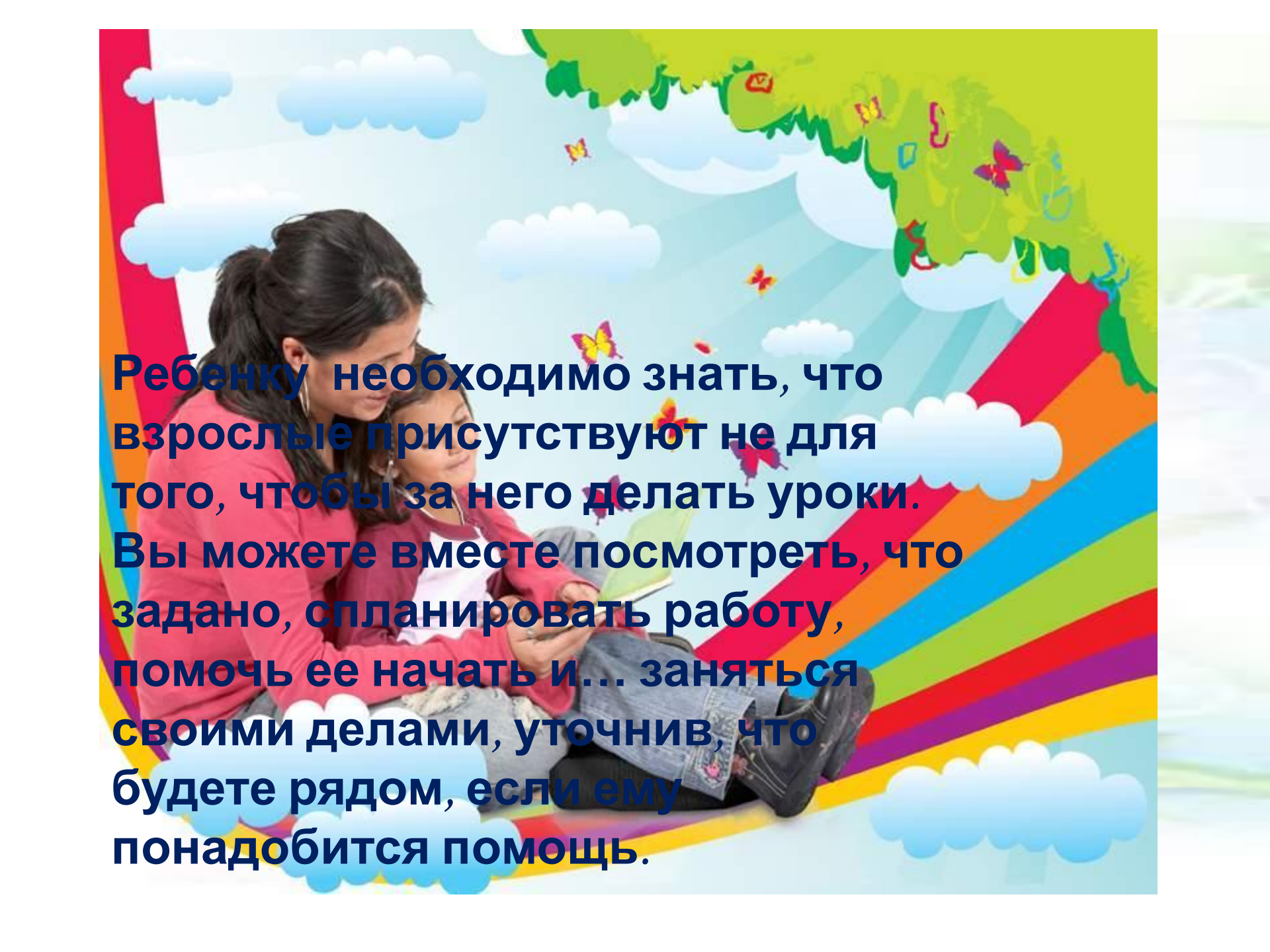
Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми занимаются взрослые.



Нужен ли взрослый?



Присутствие взрослого (не обязательно папы или мамы – важно, чтобы это был человек, которому ребенок доверяет) успокаивает их и подпитывает веру в собственные силы.

A woman with dark hair in a ponytail, wearing a pink long-sleeved shirt, is sitting on the floor and reading a book to a young child. The child is also wearing a pink shirt and blue jeans. They are both looking at the book. The background is a vibrant, cartoonish illustration featuring a large rainbow on the right side, white fluffy clouds scattered throughout, and several colorful butterflies in flight. The overall scene is bright and cheerful, suggesting a positive learning environment.

Ребенку необходимо знать, что взрослые присутствуют не для того, чтобы за него делать уроки. Вы можете вместе посмотреть, что задано, спланировать работу, помочь ее начать и... заняться своими делами, уточнив, что будете рядом, если ему понадобится помощь.



Помощь родителей:



1. Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете доделывает остальное.





Помощь родителей:



2. Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много *11–12*-летних детей не умеют делать уроки без участия взрослых.





Помощь родителей:



3. Не заставляйте ребенка переписывать все, если в работе обнаружился какие-то непринципиальные ошибки. Просто научите его аккуратно их исправлять в уже выполненном задании





Помощь родителей:



4. Нет ничего хуже тупого механического переписывания. На черновике можно потренироваться в написании отдельных букв и слов, решить задачу. Но не нужно, например, выполнять начерно все упражнение по русскому языку, чтобы в тетрадь





Правила организации индивидуальной помощи дома

- Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.
- Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе.
- Работайте спокойно, без нервотрёпки, упреков, порицаний.
- Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно.



Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.



Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно.



Практическая работа

Задание № 1

Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настрога наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

Задание № 2

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

***Желаю Вам терпения,
сил и радостных минут гордости за
успехи достижения своих детей!***



Благодарю всех за внимание



Список литературы:

- 1.«Мир детства: Младший школьник» под редакцией А. Г. Хрипковой.,1988 г.
- 2.«Справочник для начальных классов.» Шклярова Т.В. ,1994
- 3.«Познавательные игры для детей 3-12 лет.» Черил Гершон Таттл, Пени Хатчинс Пакет, 2006 г., Минск
- 4.Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки. Выпуск 1. Под редакцией Е. Н. Степановой.
- 5.Материал родительского собрания Н. Г. Цыплаковой, МОУ СОШ №29 посёлка мостового Краснодарского края.
- 6.Материал к родительскому собранию учителя начальных классов Амелиной А. Г. и педагога – психолога Андреевской А. Д. ЯНАО г. Ноябрьск.