



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ PISA 2019

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Цель

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, **вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира** по качеству общего образования

МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

PISA проводится раз в 3 года: 2015, 2018, **2021**, 2024, 2027, 2030

РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

по модели **PISA** проводилось впервые в **2019** для **14** регионов РФ

Республика Саха (Якутия)
Республика Бурятия
Кабардино-Балкарская республика
Ставропольский край
Краснодарский край
Ямало-Ненецкий автономный округ
Саратовская область
Ульяновская область
Вологодская область
✓ **Томская область**
Иркутская область
Ивановская область
Липецкая область
Брянская область



- Региональная оценка по модели PISA аналогична оригинальному (международному) исследованию PISA
- Региональная выборка является репрезентативной, результаты исследования характеризуют образовательную систему региона
- Региональные результаты сопоставляются с общероссийскими
- Помимо проведения когнитивного теста, исследованием собраны разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты

PISA 2019

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ грамотность Σmax 1000	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ грамотность Σmax 1000	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ грамотность Σmax 1000	
669	708	708	6 уровень
607	626	633	5 уровень
545	553	559	4 уровень
482	480	484	3 уровень
420	407	410	2 уровень
358	335	335	1 уровень

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



РЕГИОНАЛЬНАЯ ВЫБОРКА И УЧАСТИЕ

	Томская область	Россия (PISA - 2018)	ОЭСР
Школы, которые приняли участие в исследовании	92	263	11 327
Количество обучающихся, которые приняли участие в исследовании	3 882	7 608	292 999
Средний возраст учащихся, которые приняли участие в исследовании	15,71	15,79	15,71
Доля девочек среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	51%	50%	50%
Доля мальчиков среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	49%	50%	50%

**В ИССЛЕДОВАНИИ
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ**

92

80

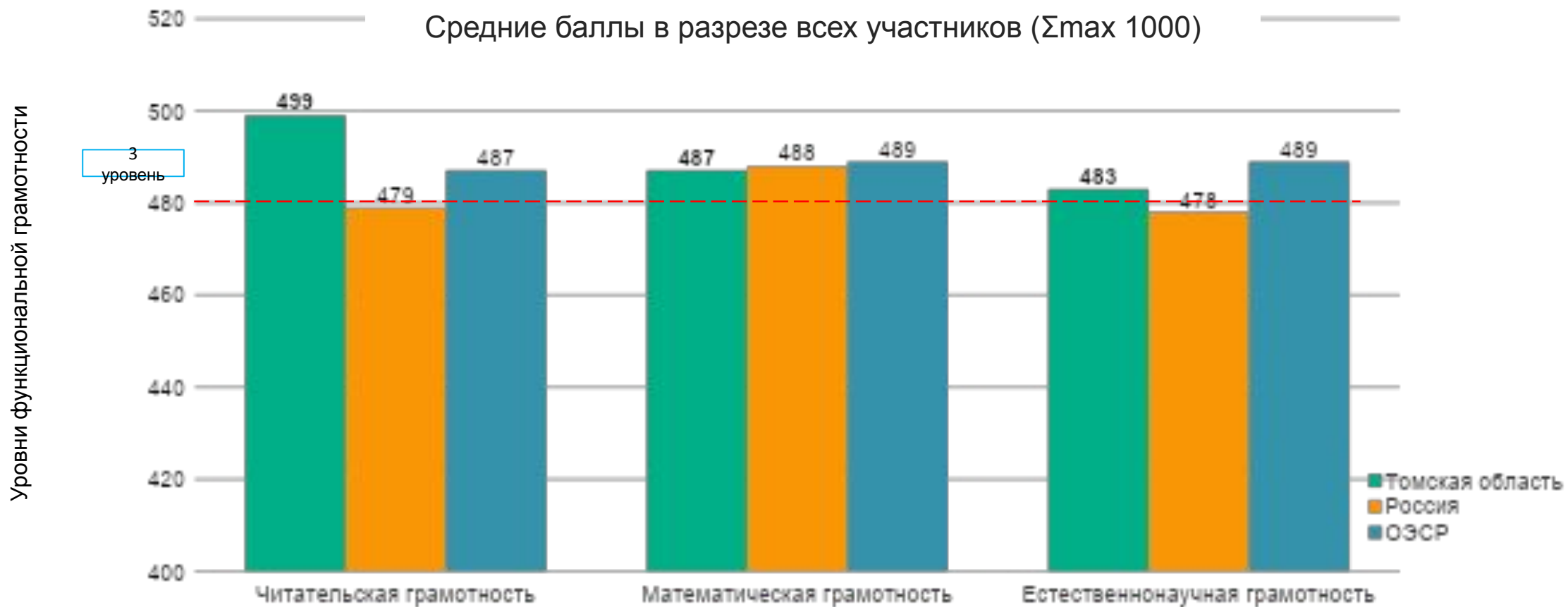
общеобразовательных
организаций

12

профессиональных
образовательных организаций

3 882
ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA-2019



**В ИССЛЕДОВАНИИ
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ**

92

80

общеобразовательных
организаций

12

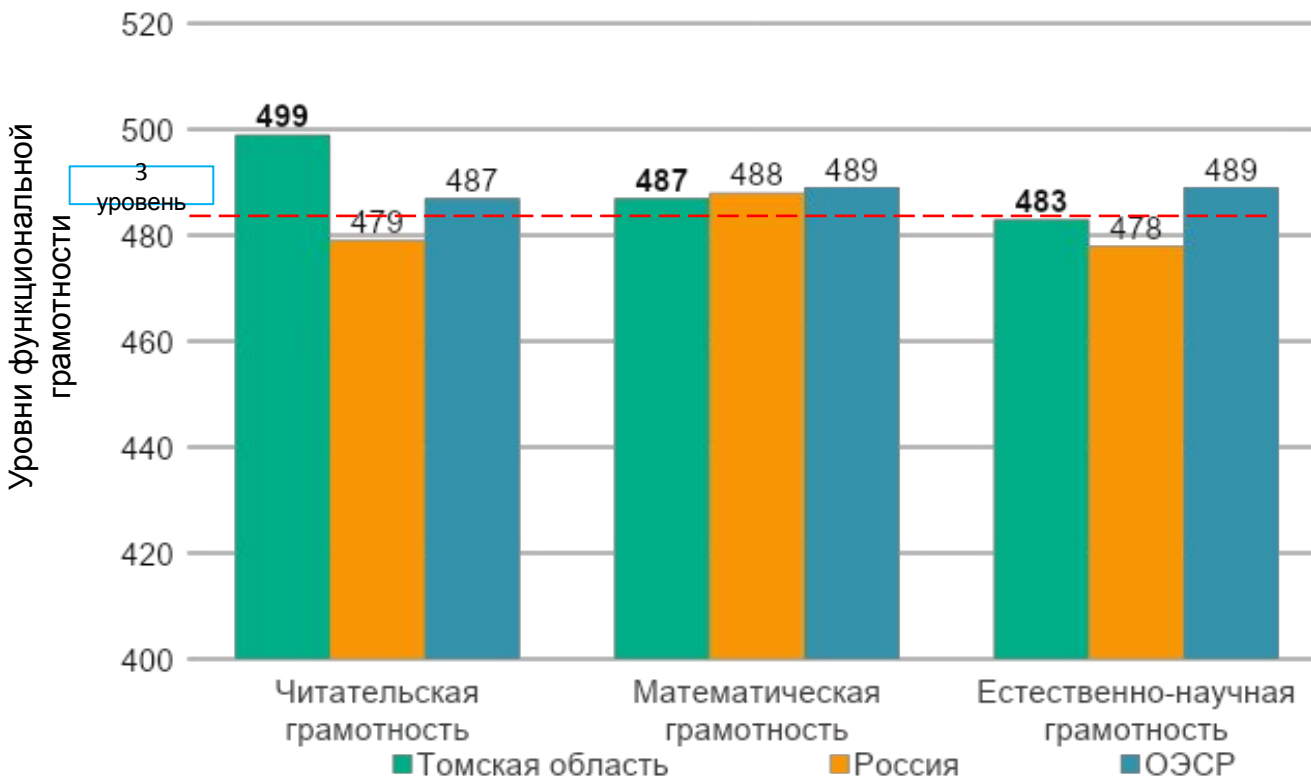
профессиональных
образовательных организаций

3 882

ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA-2019

Средние баллы в разрезе всех участников (Σ max 1000)



	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
<i>Доля образовательных организаций, результат которых ...</i>			
Ниже российского результата	15%	22%	16%
Сопоставим с российским результатом	66%	60%	65%
Выше российского результата	19%	18%	19%

В Томской области **10,9%** школ являются резильентными (10 школ в выборке): несмотря на высокую концентрацию обучающихся из группы учебного риска в данных школах, **обучающимся удается показывать высокие образовательные результаты по всем видам грамотности**. Резильентные обучающиеся есть и в других школах, в Томской области к ним относятся **19,8%** учащихся

ПОЛОЖЕНИЕ РЕГИОНА В РЕЙТИНГАХ СТРАН, СОСТАВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1-2
2	Сингапур	549	1-2
3	Макао (Китай)	525	3-5
4	Гонконг (Китай)	524	3-7
5	Эстония	523	3-7
19	Норвегия	499	14-22
	Томская область	499	
20	Германия	498	14-24
	<i>Среднее по ОЭСР</i>	<i>487</i>	
31	Россия	479	26-36
	<i>Среднее по PISA-2018</i>	<i>453</i>	
73	Марокко	359	73-74
74	Ливан	353	73-75
75	Республика Косово	353	74-75
76	Доминиканская Респ.	342	76-77
77	Филиппины	340	76-77

Результаты Томской области по **читательской грамотности** в сравнении с результатами исследования PISA-2018

Исследование «PISA» изучает три группы читательских умений:

ПОИСК информации

навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде)

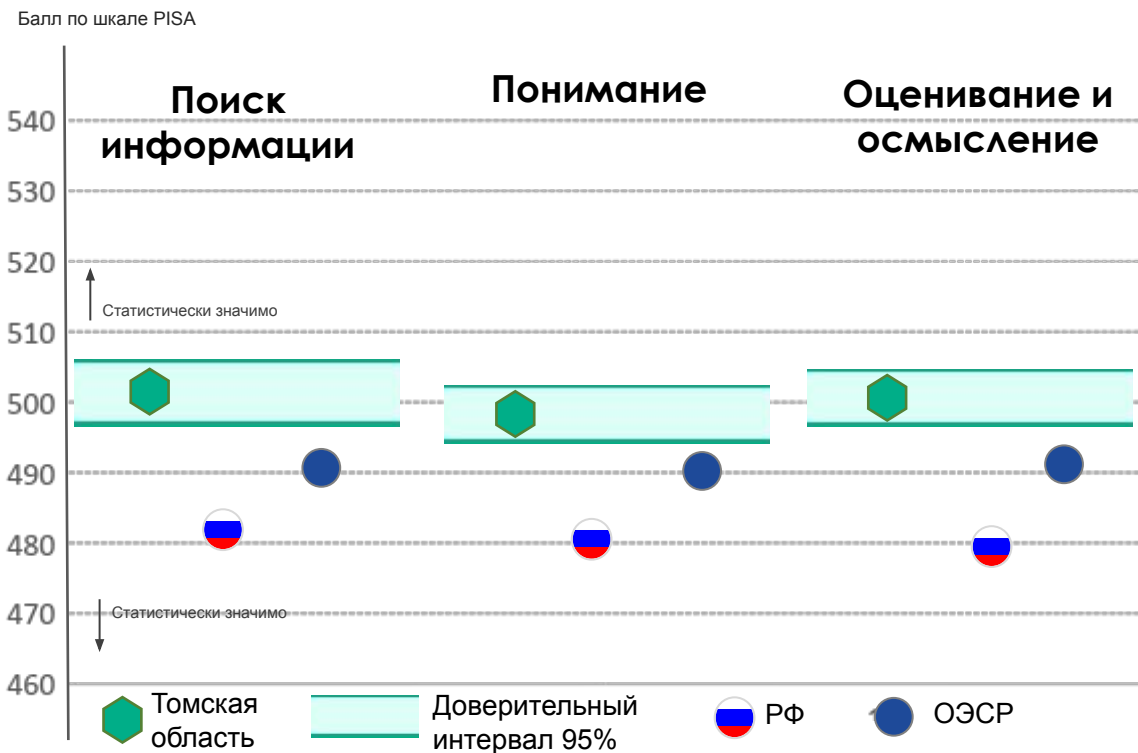
ПОНИМАНИЕ

включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован

ОСМЫСЛЕНИЕ и оценивание информации

включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



	Баллы Томской области		Россия		Балл ОЭСР
Поиск информации	501	что значительно выше, чем	479	и значительно выше, чем	487
Понимание	499	что значительно выше, чем	480	и значительно выше, чем	487
Оценивание и осмысление	500	что значительно выше, чем	479	и значительно выше, чем	489

ПОЛОЖЕНИЕ РЕГИОНА В РЕЙТИНГАХ СТРАН, СОСТАВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	591	1
2	Сингапур	569	2
3	Макао (Китай)	558	3-4
4	Гонконг (Китай)	551	3-4
5	Тайвань	531	5-7
	<i>Среднее по ОЭСР</i>	489	
30	Россия	488	27-35
31	Италия	487	28-35
	Томская область	487	
32	Словакия	486	28-35
	<i>Среднее по PISA-2018</i>	459	
74	Марокко	368	73-75
75	Республика Косово	366	74-75
76	Панама	353	76-77
77	Филиппины	353	76-77
78	Доминиканская Респ.	325	78

Результаты Томской области по **математической грамотности** в сравнении с результатами исследования PISA-2018

Согласно концепции исследования PISA, математическая грамотность подразумевает развитое математическое мышление, описываемое тремя компетенциями:

УМЕНИЕ формулировать

решение начинается с выделения задачи в представленном контексте. Учащемуся необходимо определить, какие именно математические знания имеют отношение к описываемой ситуации, сформулировать ситуацию математически в соответствии с заданными условиями, условиями, упростить ситуацию, применив возможные допущения. Таким образом, учащийся превращает «задачу в контексте» в «математическую задачу», которая может быть решена с помощью инструментов математики

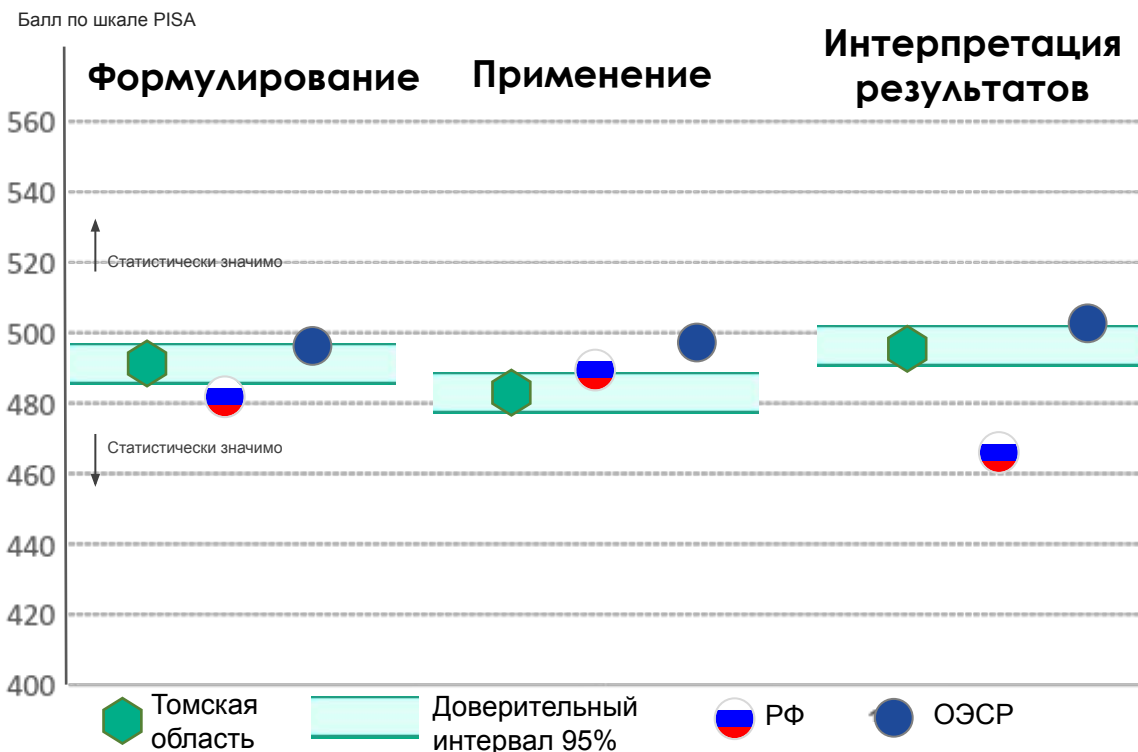
УМЕНИЕ применять

чтобы решить задачу с помощью математики необходимо использовать математические концепции, факты, процессы и методы рассуждения для получения «математических результатов». Этот этап может включать в себя математические манипуляции, трансформации и вычисления, как с использованием математических средств, так и без них

УМЕНИЕ интерпретировать

чтобы связать полученные математические результаты с контекстом задачи, их необходимо интерпретировать с точки зрения исходного образом, учащийся должен интерпретировать полученные математические результаты и их обоснованность в контексте задачи реального мира результаты

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



	Баллы Томской области		Россия		Балл ОЭСР
Формулирование	488	что значительно выше, чем	481	и схоже с	492
Применение	483	что значительно ниже, чем	487	и значительно ниже, чем	493
Интерпретация результатов	492	что значительно выше, чем	471	и значительно ниже, чем	497

ПОЛОЖЕНИЕ РЕГИОНА В РЕЙТИНГАХ СТРАН, СОСТАВЛЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСНОВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2018

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	590	1
2	Сингапур	551	2
3	Макао (Китай)	544	3
4	Эстония	530	4-5
5	Япония	529	4-6
	<i>Среднее по ОЭСР</i>	489	
30	Испания	483	29-32
	Томская область	483	
31	Литва	482	30-33
32	Венгрия	481	29-34
33	Россия	478	30-37
	<i>Среднее по PISA-2018</i>	458	
74	Марокко	377	73-74
75	Республика Косово	365	75-76
76	Панама	365	75-77
77	Филиппины	357	76-77
78	Доминиканская Респ.	336	78

Результаты Томской области по **естественнонаучной грамотности** в сравнении с результатами исследования PISA-2018

Согласно концепции исследования PISA, человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, способен и готов участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях. Для этого необходимо иметь сформированные умения:

**УМЕНИЕ
объяснять**

подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений

УМЕНИЕ

оценивать и применять

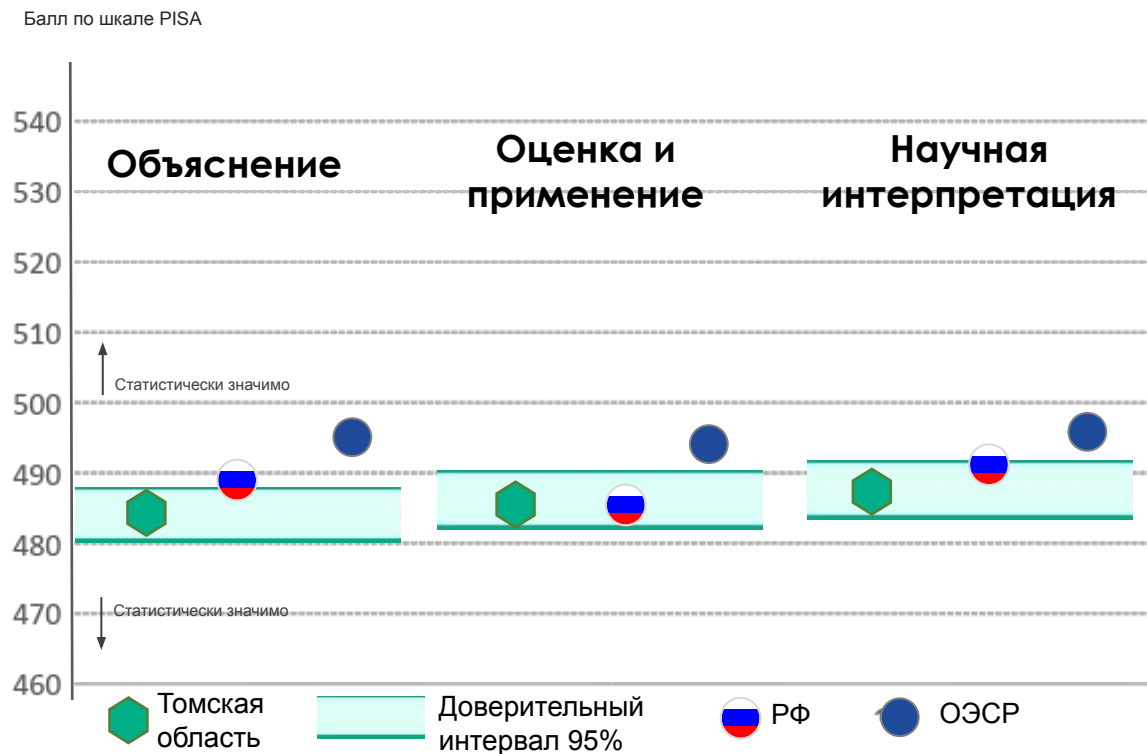
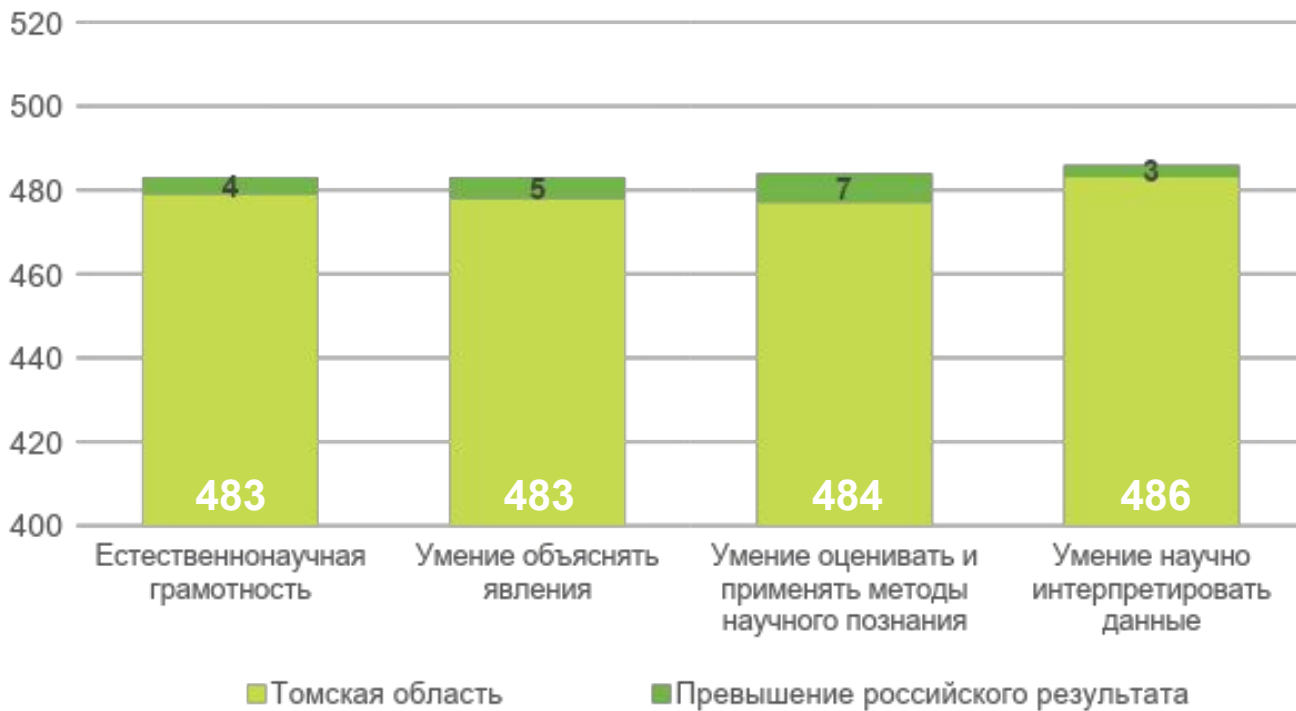
подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения

УМЕНИЕ

**интерпретировать
с научной точки зрения**

подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ



	Баллы Томской области		Россия	Балл ОЭСР
Объяснение	483	что схоже с	486	493
Оценка и применение	484	что схоже с	484	493
Научная интерпретация	486	что схоже с	488	493

и значительно ниже, чем

и значительно ниже, чем

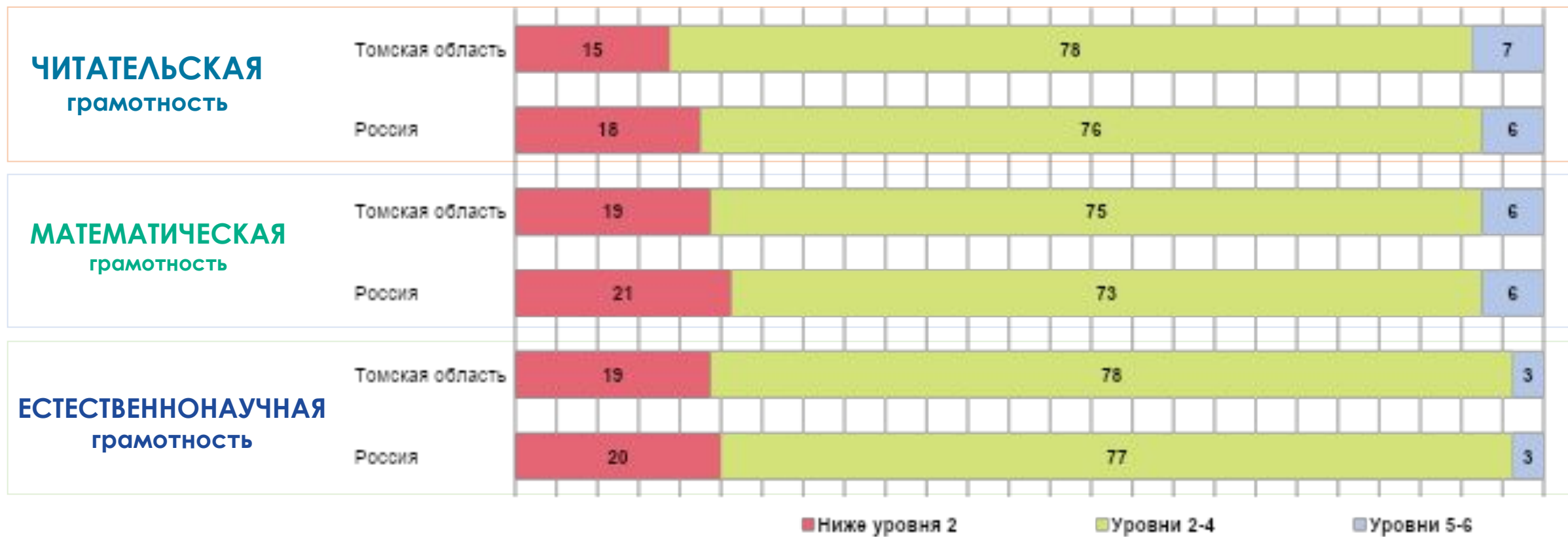
и значительно ниже, чем

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Наименование ОО	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
1. МАОУ «Северский физико-математический лицей»	587	575	572
2. МОУ «Средняя школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»	582	556	538
3. МАОУ Гуманитарный лицей г.Томска	573	542	531
4. МБОУ «Северская гимназия»	558	541	536
5. МАОУ Гимназия №29 г.Томска	556	550	535
6. МАОУ Гимназия №56 г.Томска	548	536	528
7. МБОУ «Межениновская СОШ» Томского района	547	549	562
8. МБОУ Академический лицей г.Томска им. Г.А.Псахье	544	525	532
9. МАОУ Гимназия №26 г. Томска	540	520	515
10. ЧОУ Гимназия «Томь» г.Томска	540	490	556

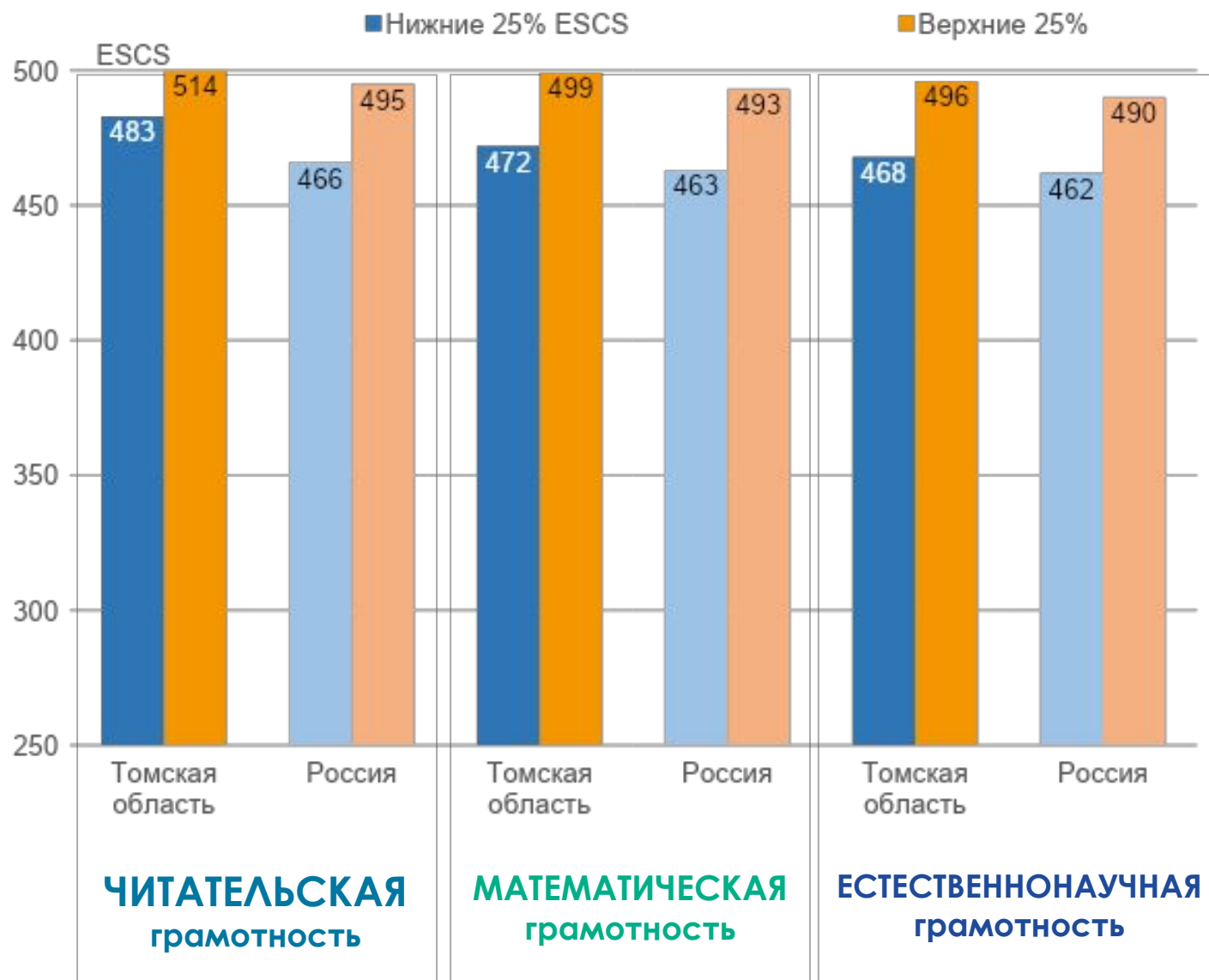


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ



В Томской области **85%** учащихся достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности. Число учащихся, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило **7%**. Хуже всего участники исследования справились с заданиями по естественнонаучной грамотности: **19%** не дошли до порогового уровня грамотности и только **3%** достигли высоких уровней

ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ и культурный статус семьи учащегося

включает различные переменные: образование родителей, род их занятий, имущество, материальные блага семьи, количество книг и других образовательных ресурсов, имеющихся в доме, и описывается индексом экономического, социального и культурного статуса ESCS.

Влияние статуса является самым сильным предиктором результатов во всех странах-участницах исследования PISA.

ESCS - (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося PISA.

РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



РЕЗИЛЬЕНТНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ являются те, что **лучше справляются** с негативными социально-экономическими факторами.

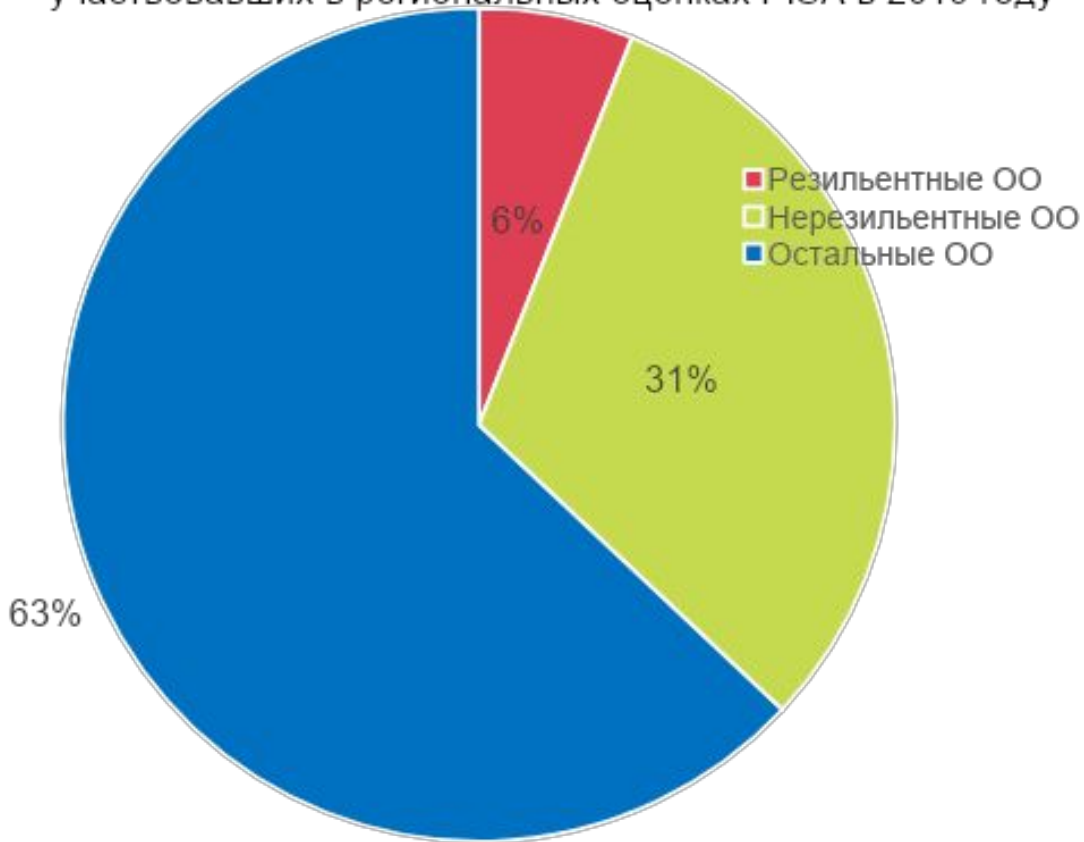
В рамках данного исследования к ним относятся те образовательные организации, в которых обучается **не менее 30% учащихся**, принадлежащих нижнему квартилю индекса ESCS, и при этом **не менее 10% учащихся** проявляют резильентность - будучи представителями нижнего квартиля ESCS, достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности.

Соответственно, нерезильентными считаются такие ОО, в которых также высока доля учащихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных учащихся **менее 10%**.

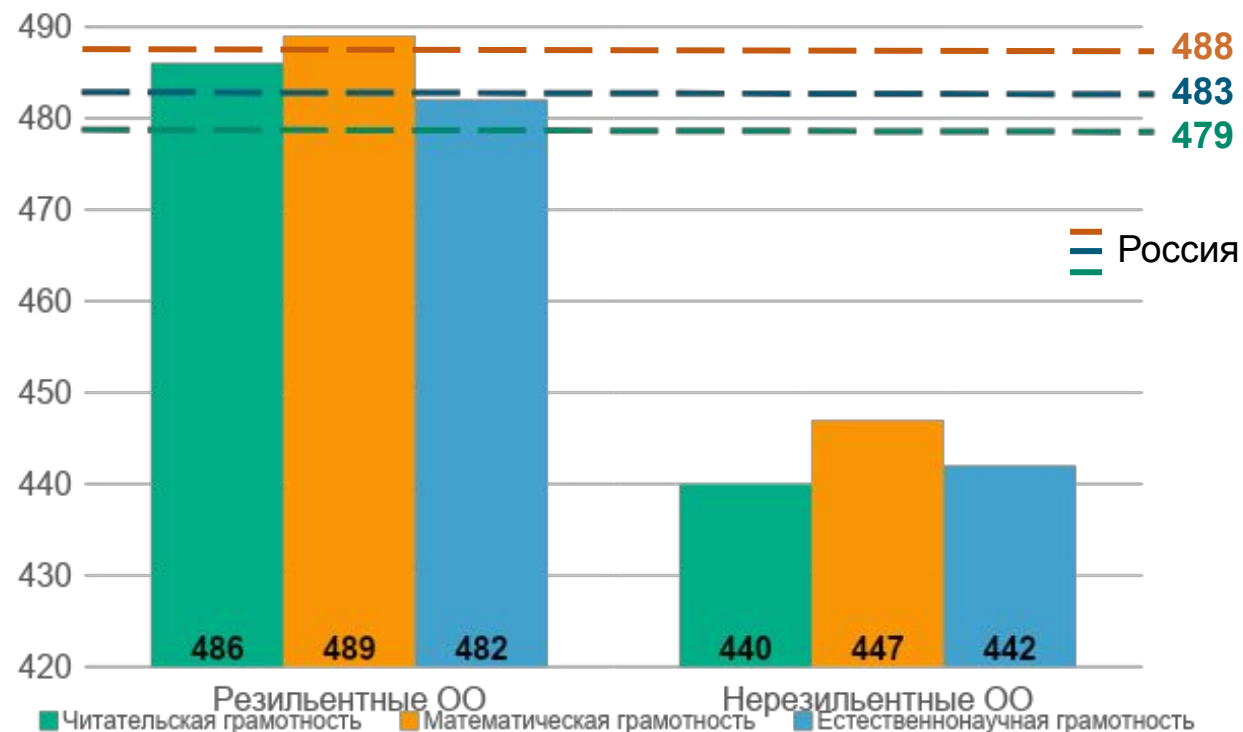
В Томской области было выявлено **10,9%** (10 в выборке) школ от общего числа участвовавших в исследовании в регионе, которые **способные поддерживать высокий уровень обучения детей, уровень социально-экономического положения семей которых невысок**, но учащиеся в целом показывают хорошие результаты по всем видам грамотности.

РЕЗИЛЬЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Доля резильентных ОО среди всех российских ОО, участвовавших в региональных оценках PISA в 2019 году

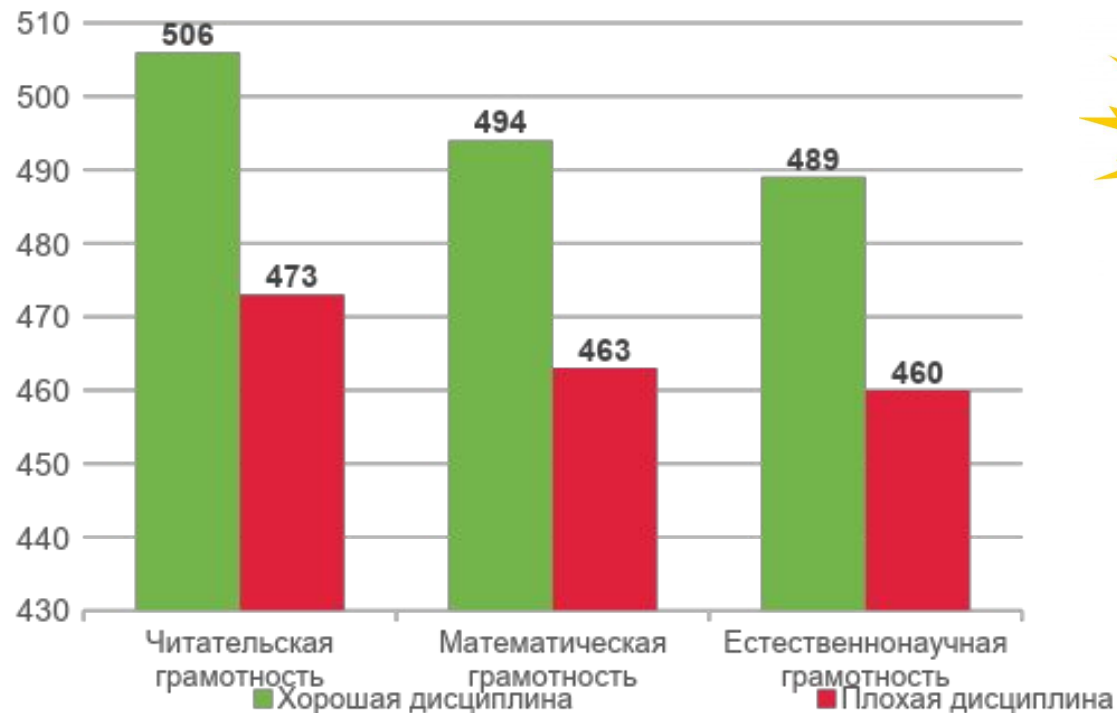


Результаты резильентных и нерезильентных школ среди всех российских ОО, участвовавших в региональных оценках PISA в 2019 году



Резильентными учащимися по определению PISA считаются те учащиеся из нижнего квартиля ESCS, которые достигают уровня **3** по всем видам грамотности исследования PISA. В Томской области **19,8%** таких учащихся.

Дисциплина на уроках и результаты региональной оценки по модели PISA



ДИСЦИПЛИНА НА УРОКАХ

- «Учащиеся не слушают, что говорит преподаватель»
- «На уроках шум и беспорядок»
(в анкете для оценивания было представлено пять позиций)

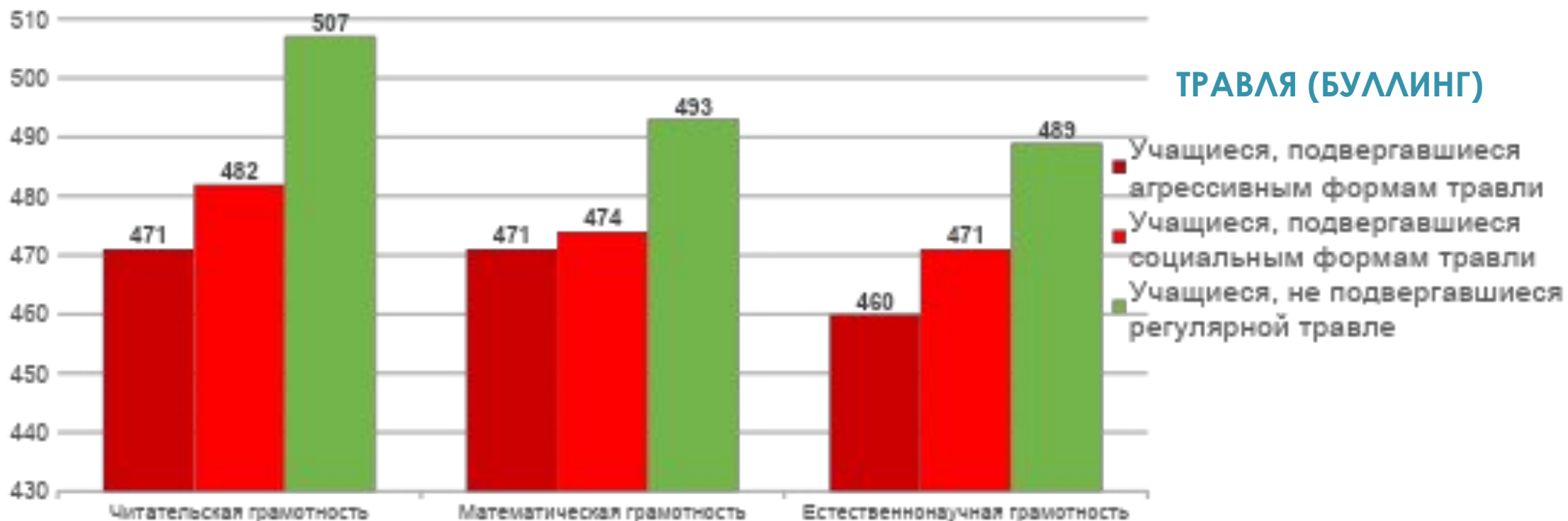
Если учащийся указывал, что практически **на каждом** или **на большинстве уроков** происходит **четыре или пять предложенных ситуаций**, это фиксировалось как «**плохая дисциплина**»

Если же ни одна ситуация на уроках не встречается на регулярной основе - это «**хорошая дисциплина**»

В Томской области **6,9%** учащихся указали на плохую дисциплину (**5,4%** по общероссийской выборке), всего же **35%** участников отметили, что по крайней мере одна из предложенных ситуаций случается на **каждом** или **на большинстве уроков** (**28%** в целом по России).

ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ

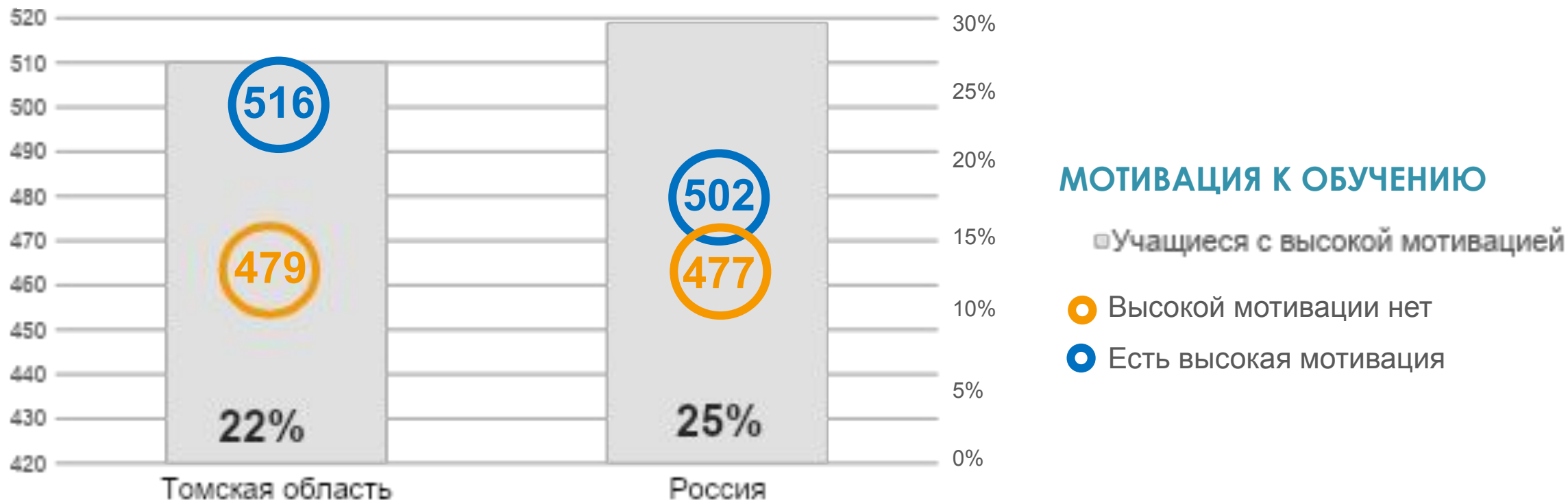
Травля (буллинг) и результаты региональной оценки по модели PISA



В Томской области **более четверти опрошенных 28%** (по России - **28%**) отметили, что за последний год **несколько раз в месяц** или чаще подвергались различным формам социальной травли (над ними насмехались, распространяли порочащие сплетни, держали в неведении относительно школьных дел); **каждый десятый 12%** (по России - **10%**) подвергался агрессивной травле (им угрожали другие учащиеся, отбирали или портили личные вещи, избивали или грубо обращались).

ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ: МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ

Высокая мотивация к изучению математики и результаты по математической грамотности региональной оценки по модели PISA



МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ

■ Учащиеся с высокой мотивацией

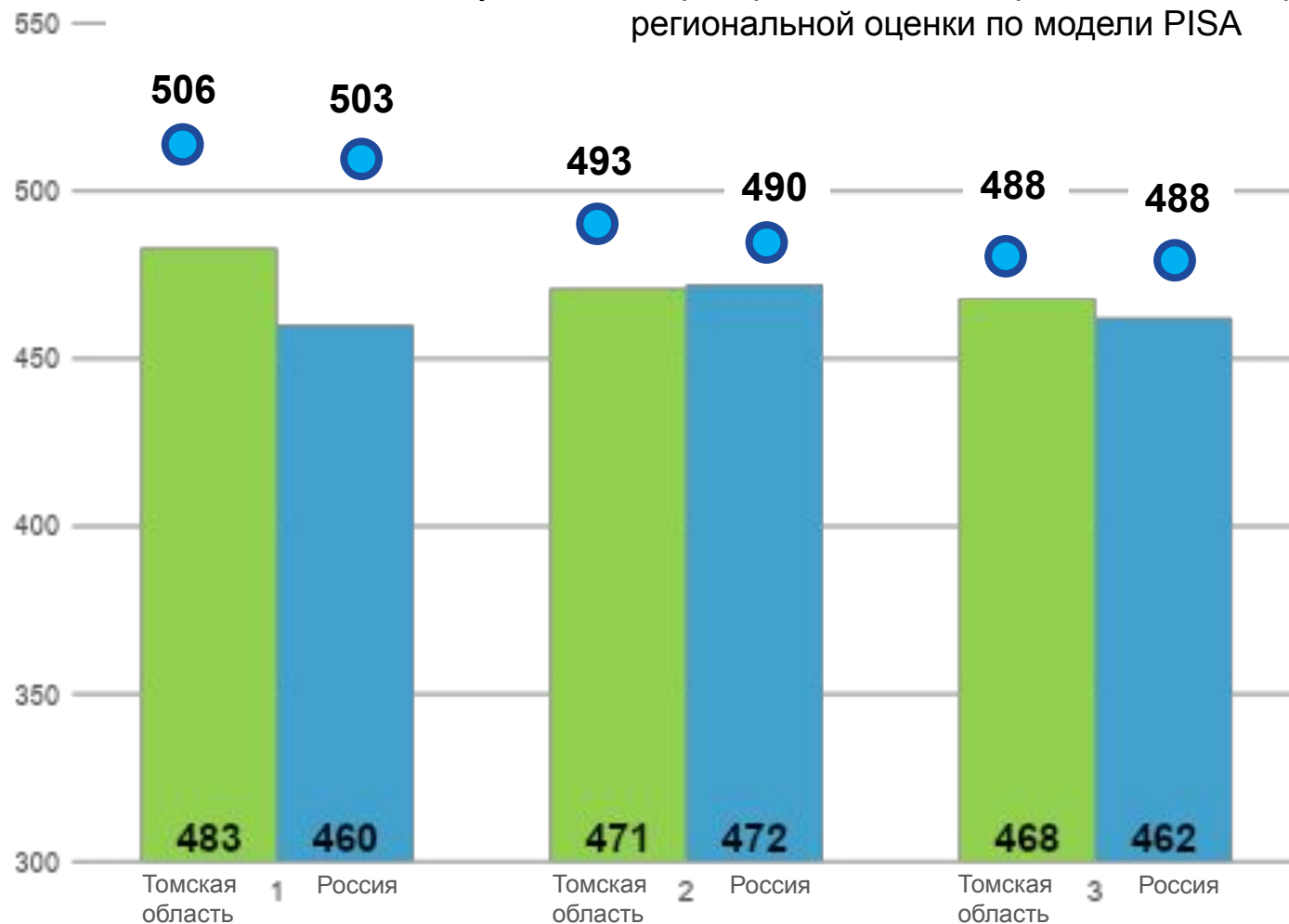
○ Высокой мотивации нет

● Есть высокая мотивация

Мотивированные к обучению подростки способны показывать лучшие результаты. Те участники исследования, которые с уверенностью отвечают, что им нравится читать книги о математике, с интересом ожидают уроков по этому предмету, полагают, что в будущем знание математики поможет найти хорошую работу и построить карьеру, показывают более высокие результаты по математической грамотности.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тип населенного пункта, в котором расположена образовательная организация, и результаты региональной оценки по модели PISA



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
грамотность

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
грамотность

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
грамотность

ТИП НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА,
в котором расположена образовательная
организация

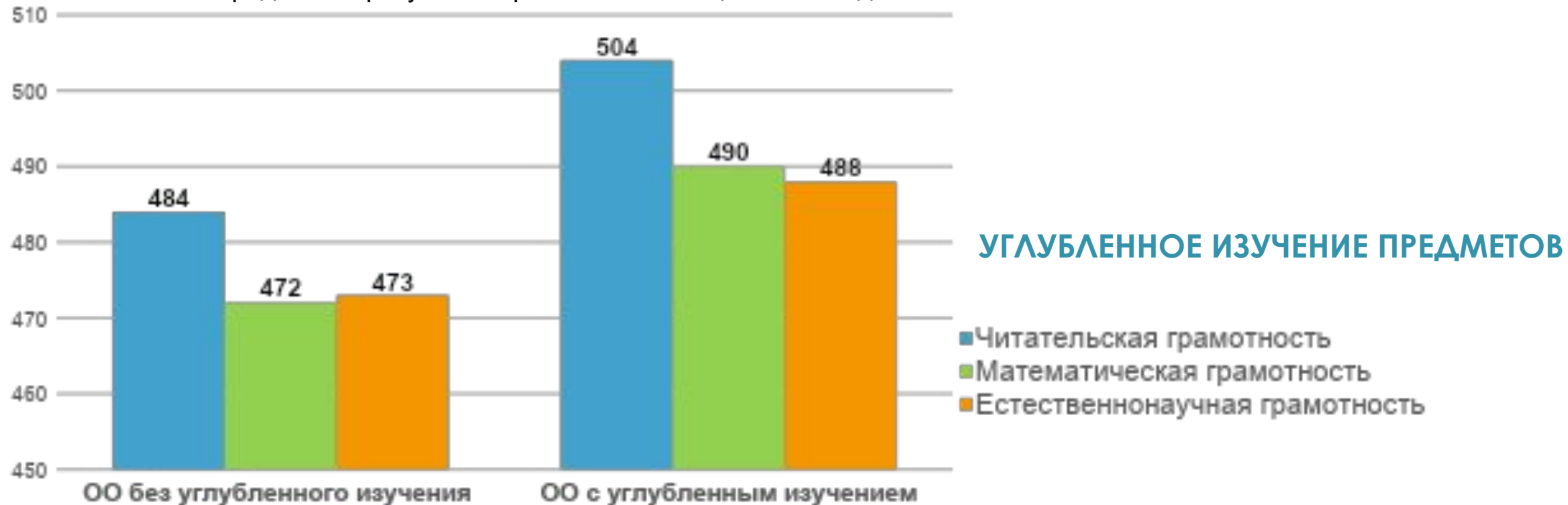
■ Сельская местность

● Город

Школы и организации среднего профессионального образования, расположенные в городах, показывают значимо более высокие результаты, чем образовательные организации из сельской местности

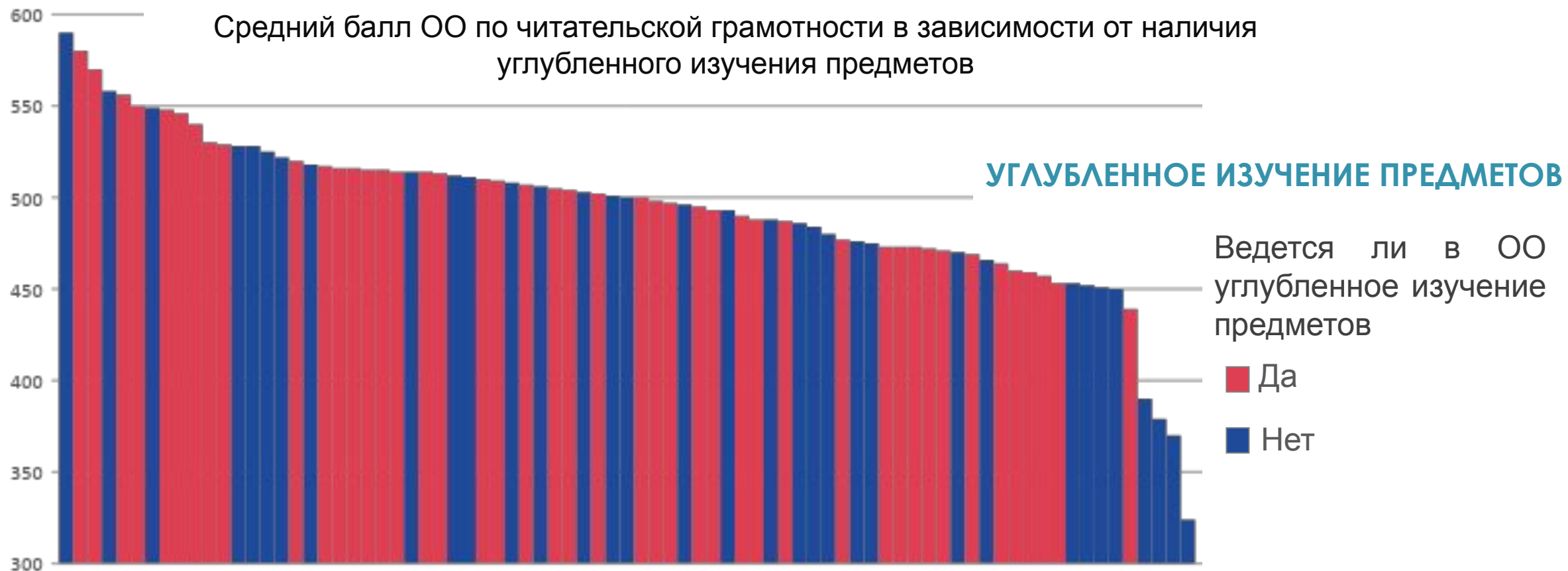
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Наличие в ОО углубленного изучения по крайней мере одного общеобразовательного предмета и результаты региональной оценки по модели PISA



В Томской области **57%** образовательных организаций проводят углубленное изучение по крайней мере одного общеобразовательного предмета - это значительно больше, чем в среднем по России (**32%**). Как в среднем по России, результаты учащихся в школах Томской области с углубленным изучением общеобразовательных предметов значимо выше, чем в школах без углубленного изучения.

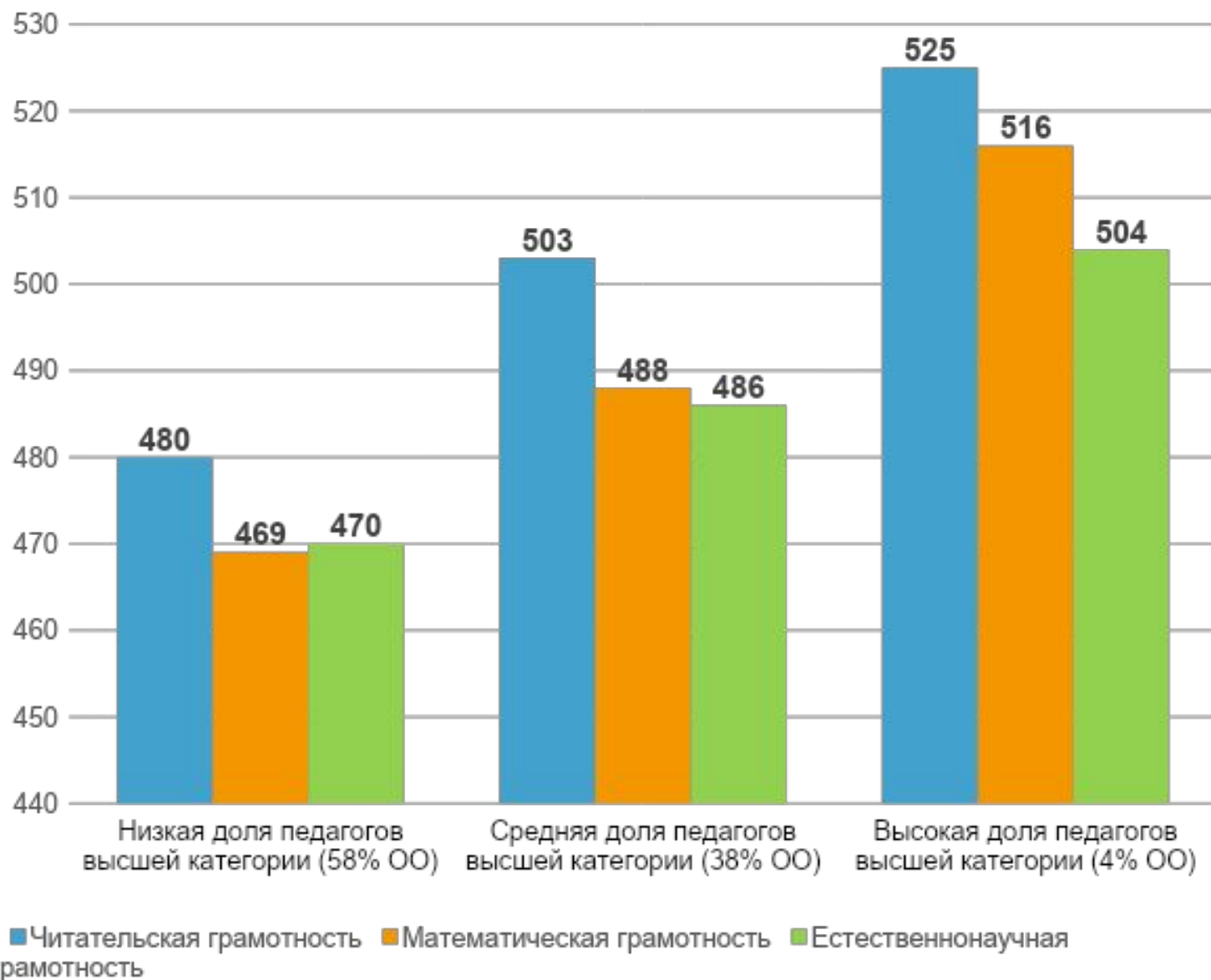
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Среди образовательных организаций - лидеров исследования обнаруживается высокая концентрация школ с углубленным изучением предметов. Представляется, что **углубленное обучение позволяет** развивать «предметное мышление», **уделять внимание не только предметным, но и метапредметным навыкам**, сочетание которых является стандартным для исследования PISA.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Квалификация педагогов и результаты региональной оценки по модели PISA

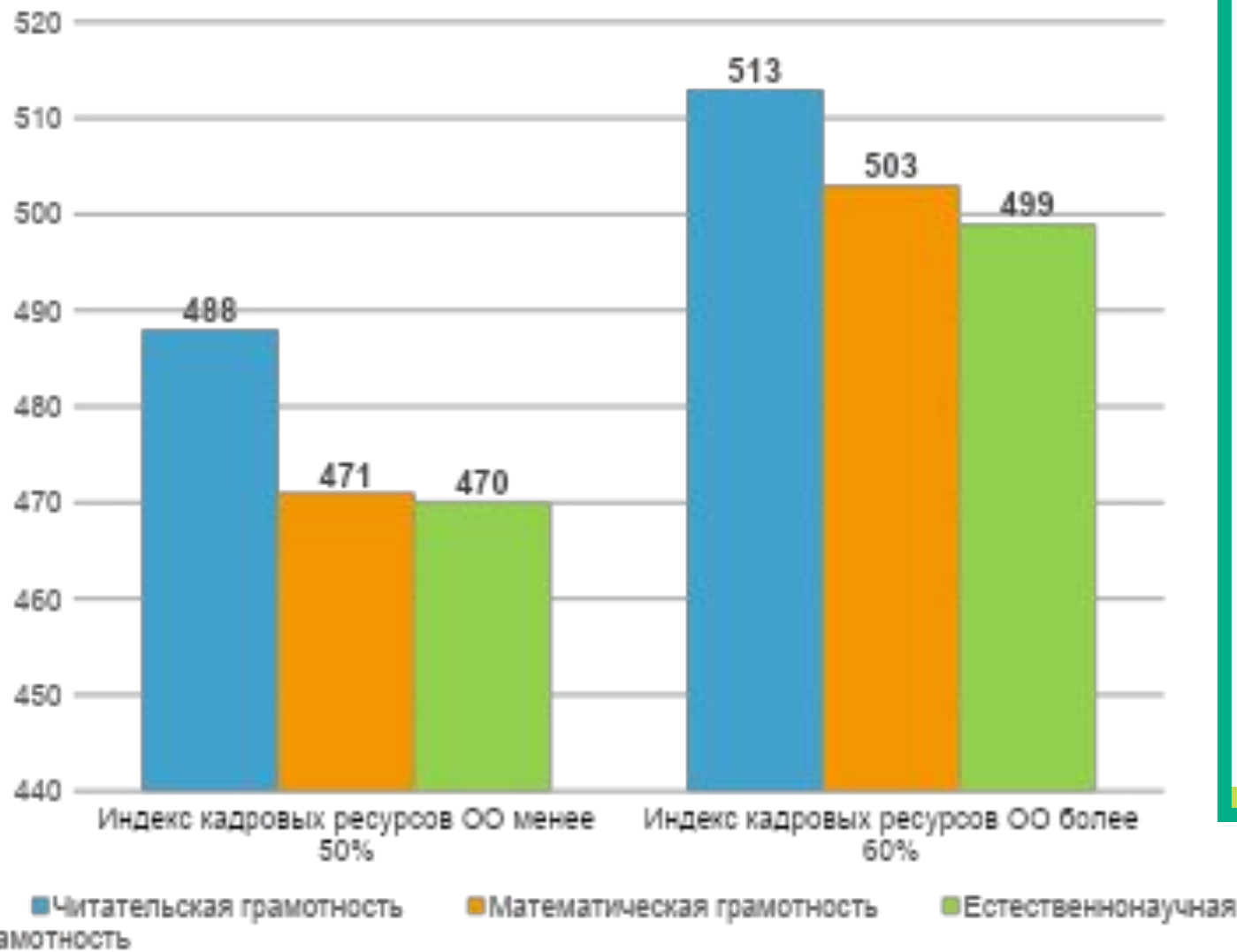


В Томской области, как и в среднем по России, **опыт и квалификация педагогов** оказывают влияние на результаты исследования по всем видам грамотности. В среднем по России, образовательные организации разделились на три относительно равные группы: ОО, в которых не более 30% педагогов имеют высшую категорию, от 31 до 60% и свыше 60%.

В Томской области, согласно предоставленным администрациями ОО данным, только **4%** ОО могут быть отнесены к третьей группе со **значительным числом учителей высшей квалификационной категории**, что существенно меньше, чем в среднем по России (**30%**).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Результаты оценки по модели PISA у учащихся в ОО с разными показателями кадровых ресурсов

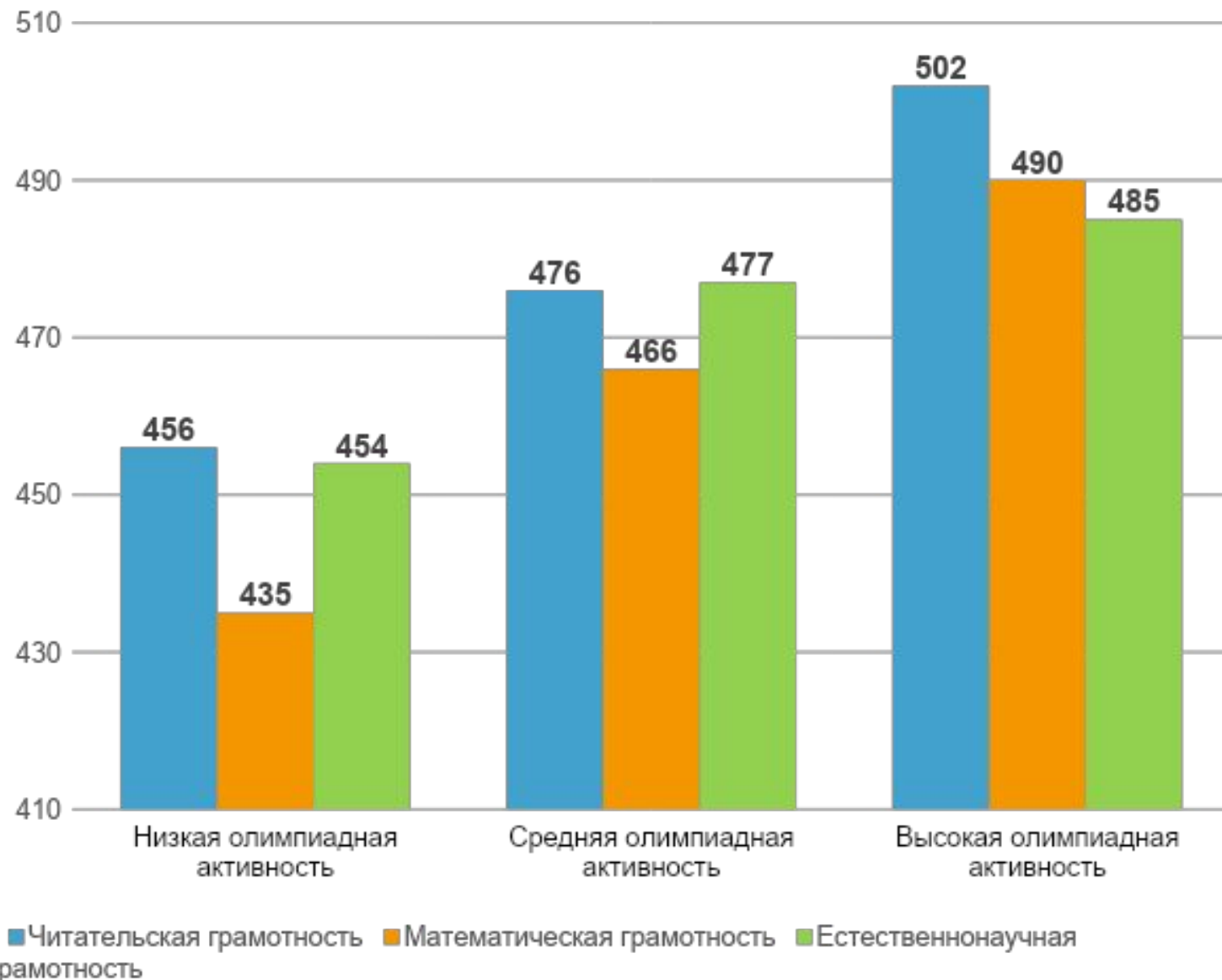


В Томской области, как и в среднем по России, результаты учащихся в ОО с высоким уровнем кадровых ресурсов выше, чем в ОО, испытывающих недостаток кадров.

Только **14%** ОО Томской области, принявших участие в исследовании, могут быть отнесены к группе с высоким уровнем оснащённости кадровыми ресурсами, что ниже, чем в среднем по российским данным (**25%**).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Олимпиадная активность учащихся и результаты региональной оценки по модели PISA



ИНДЕКС ОЛИМПИАДНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Данный показатель рассчитывался как процент учащихся **ОО**, участвовавших в олимпиадах и конференциях на региональном и федеральном уровнях, от общего количества учащихся с 7 по 11 классы. В среднем по российским данным, **ОО** разделились на три относительно равные группы: олимпиадная активность менее 2%, от 2% до 10% и свыше 10%.

В **Томской области** большинство образовательных организаций (**78%** - вдвое больше, чем в среднем по России (**33%**)) имеют **высокий индекс олимпиадной активности учащихся** и **показывают высокие результаты исследования.**

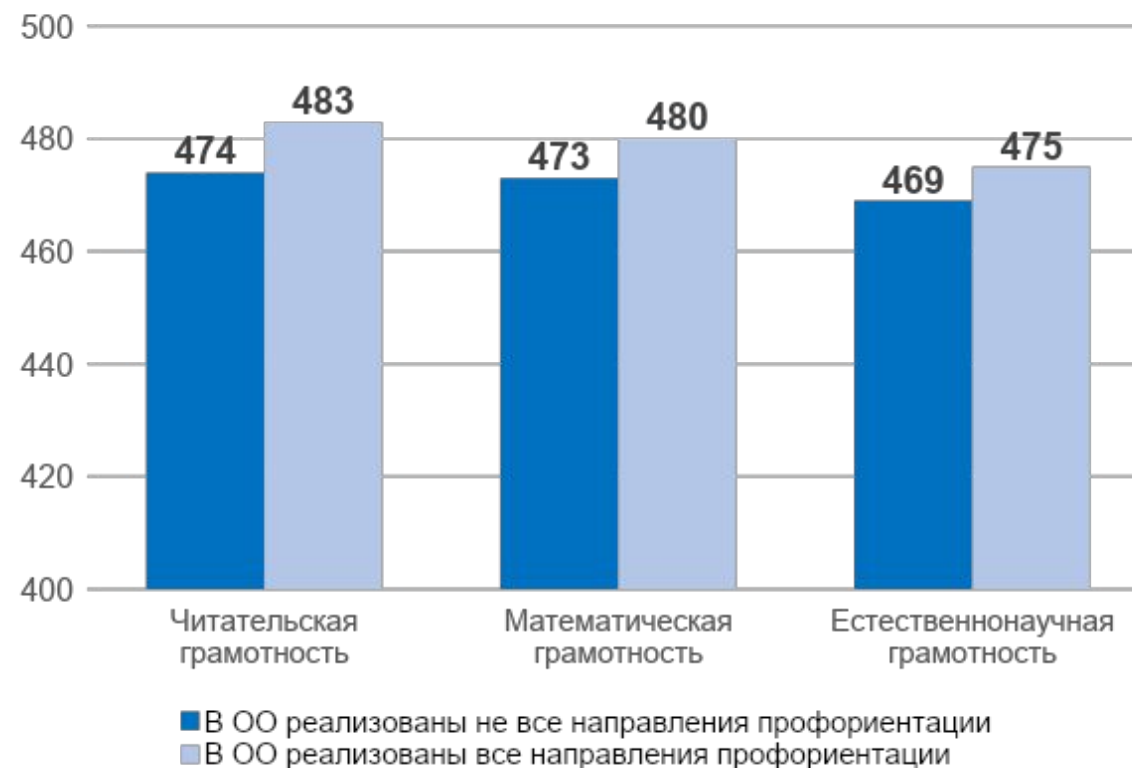
СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ и дополнительное образование

Директоров ОО спрашивали о разнообразных мероприятиях по профориентации, которые проводятся в их организациях:

- Рассказы о профессиях во время классных часов
- Беседы с представителями различных профессий
- Лекции представителей кадровых агентств и специалистов по профориентации
- Психологическое тестирование и профессиограммы
- Экскурсии на предприятия и производства

В **71%** ОО проводятся все виды мероприятий и только в **29%** проводятся не все профориентационные мероприятия (преимущественно 4 из 5). Результаты оценки по модели PISA значительно ниже в ОО, предоставляющих ограниченные возможности профориентации для учащихся, по данным всех регионов, принявших участие в исследовании.

Система профориентации в ОО и результаты оценки по модели PISA
(по данным 15 регионов, принявших участие в исследовании)



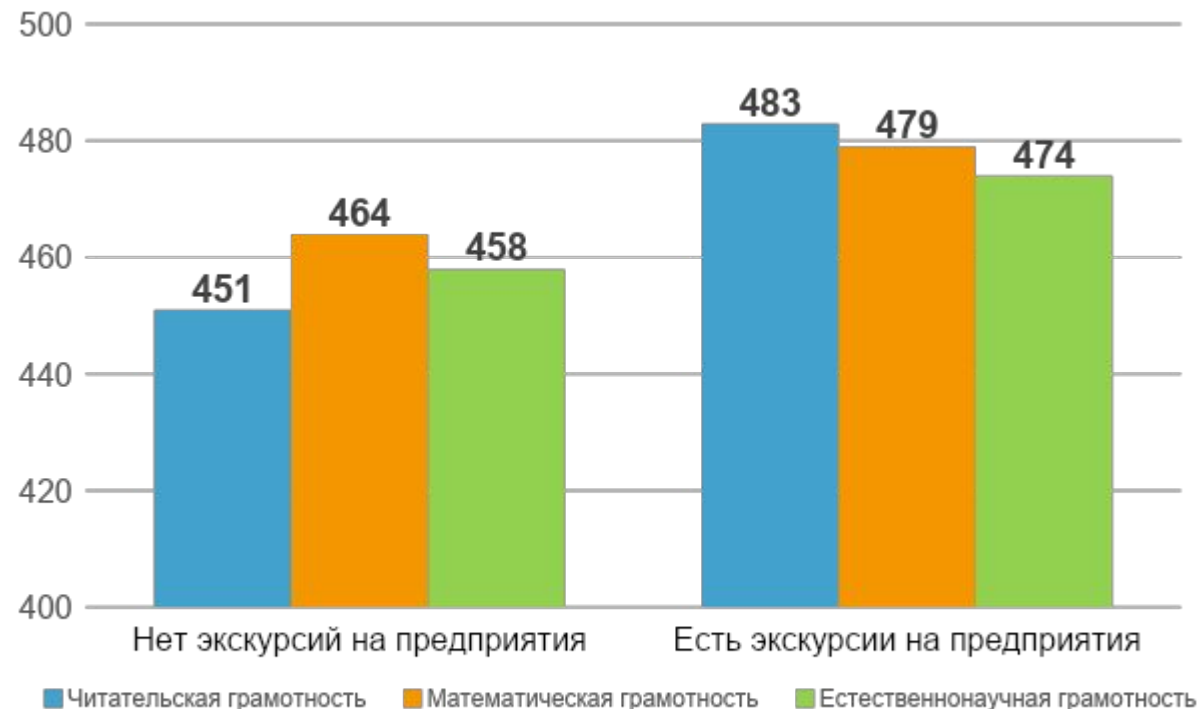
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Положительный эффект профориентации достигается в том случае, когда профориентационные мероприятия:

- повышают мотивацию учащихся
- формируют у них образ будущей профессии
- провоцируют самооценку сформированности компетенций

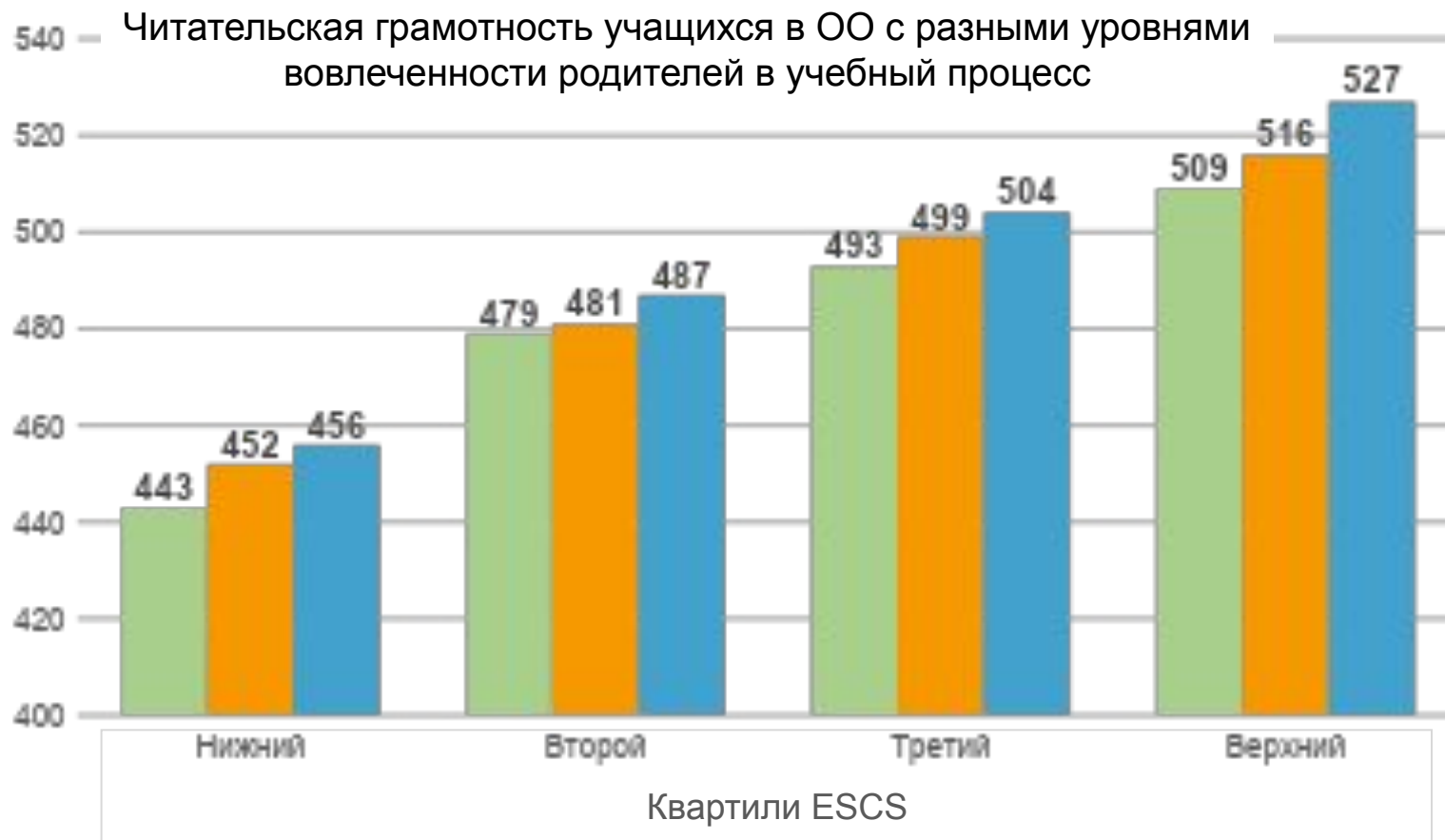
В среднем по общероссийским данным **более высокие результаты исследования получены в тех ОО, где практикуются экскурсии в организации и на производства, а также беседы с представителями различных профессий.**

Профориентация в школах и результаты оценки по модели PISA
(по данным 15 регионов, принимавших участие в исследовании)



В Томской области только **4%** образовательных организаций **не организуют экскурсии на предприятия** (меньше, чем в среднем по России - **8%**), **но их результаты соответствуют** остальным ОО.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Вовлеченность родителей оценивалась по ответам директоров о среднем проценте родителей, присутствующих на собраниях в основной и средней школе. Для оценки данного параметра все ОО разделили на три равные группы: менее 70%, 71-85% и более 85% родителей, посещающих собрания.

По данным общероссийской оценки по модели PISA: чем выше вовлеченность родителей в учебный процесс, тем выше у учащихся результаты.

Полученные результаты справедливы для всех учащихся независимо от социально-экономического статуса семьи, в который включается также и уровень образования родителей. Таким образом, **способность педагогического коллектива школы вовлекать родителей в образовательный процесс свидетельствует о его эффективной работе.**

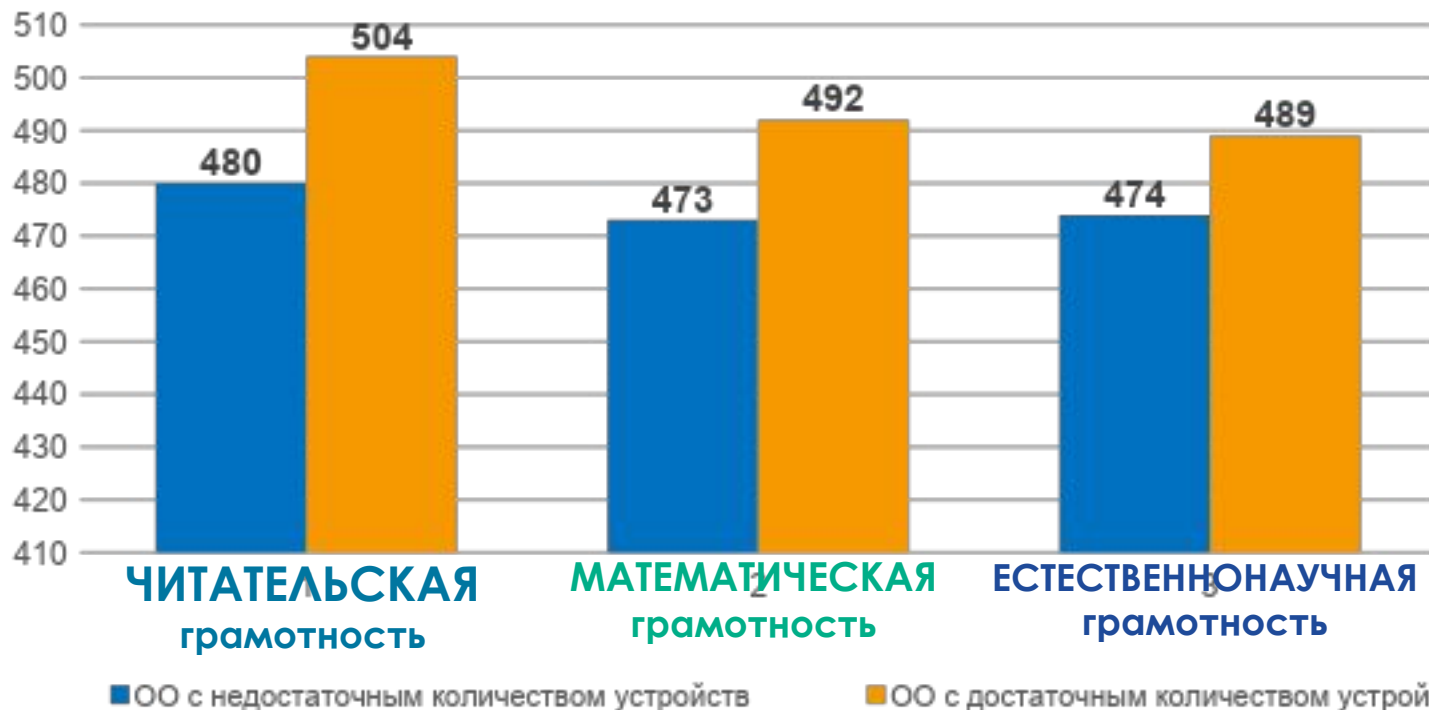
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- Низкий индекс вовлеченности родителей
- Средний индекс вовлеченности родителей
- Высокий индекс вовлеченности родителей

В Томской области в **40%** ОО наблюдается высокий процент родителей, присутствующих на собраниях, и в этих ОО фиксируются значимо более высокие результаты по всем трем видам грамотности, чем в организациях с низкими показателями вовлеченности родителей.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Количество цифровых устройств в ОО, имеющих выход в интернет, и результаты региональной оценки по модели PISA



РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ организации

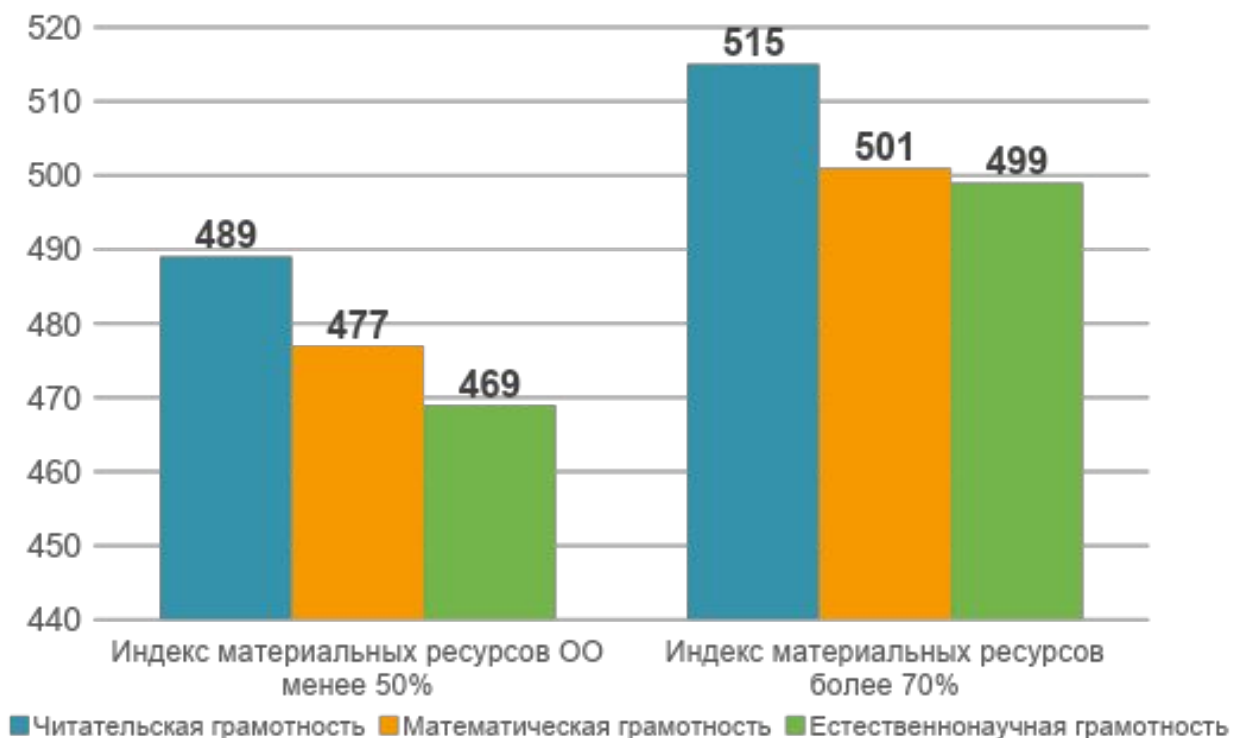
По данным ответов директоров ОО был подсчитан комплексный показатель оснащенности материальными ресурсами. Данные представлены в процентах: за 100% принят максимально возможный балл по материальным ресурсам - **ОО полностью укомплектована и не испытывает нехватки какого-либо материального оснащения**. В перечне возможных материальных ресурсов были:

- учебные материалы
- библиотечный фонд
- цифровые устройства для учебного процесса
- программное обеспечение
- цифровые устройства, имеющие выход в интернет
- скорость доступа в интернет
- учебное пространство (например, кабинеты)
- физическая инфраструктура ОО

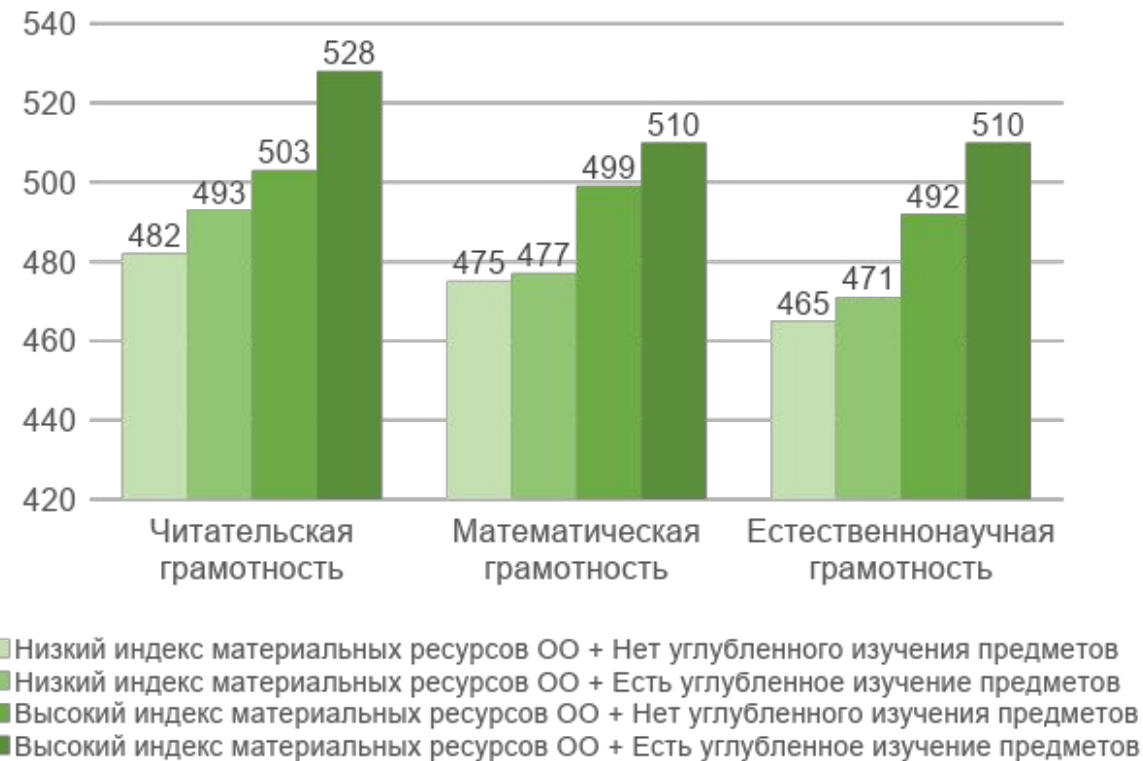
Среди учебного оборудования, по данным ОЭСР, **один из наиболее показательных параметров, влияющих на результаты учащихся по исследованию PISA**, - это наличие в ОО достаточного количества устройств, имеющих выход в интернет. В целом по российским данным этот параметр показал высокий уровень значимости.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Результаты оценки по модели PISA у учащихся в ОО с разными показателями материальных ресурсов



Результаты региональной оценки по модели PISA и сочетание уровня материальных ресурсов ОО и наличия углубленного изучения предметов



В Томской области **37%** учащихся обучаются в ОО с высокими показателями материальных ресурсов. **Сочетание в ОО высокого уровня материальных ресурсов и углубленного изучения предметов дает максимальные результаты в исследовании.**

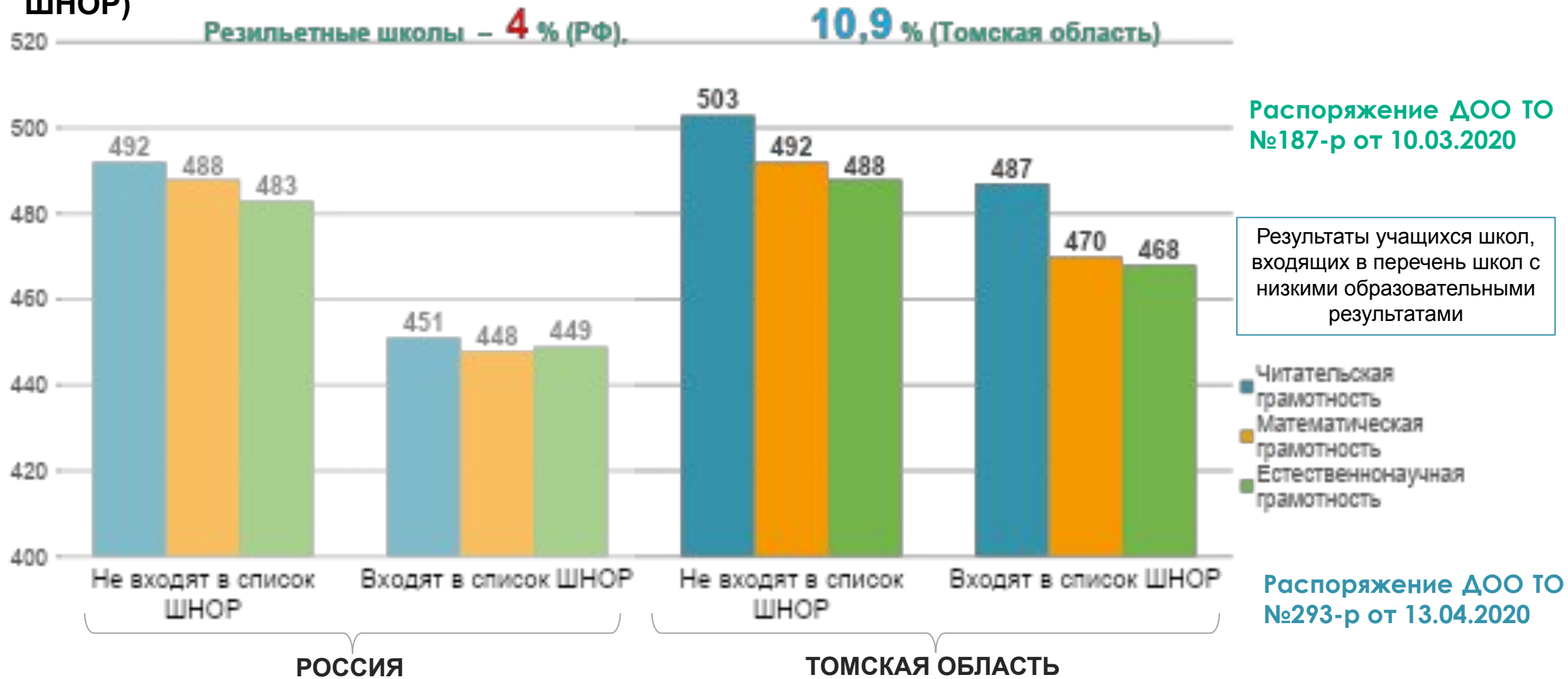
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Проблема	Совсем не ограничивает	В некоторой степени	Значительно и очень сильно
Нехватка квалифицированных и/или высокоэффективных учителей/преподавателей	13%	60%	27%
Нехватка учителей/преподавателей, способных обучать учащихся с ограниченными возможностями здоровья	22%	52%	26%
Нехватка учебных материалов (например, учебников) или их несоответствие	57%	35%	8%
Нехватка или несоответствие цифровых технологий для преподавания (например, программного обеспечения, компьютеров, планшетов, интерактивных досок)	25%	44%	31%
Ограниченный доступ к сети Интернет	51%	33%	16%
Недостаточный библиотечный фонд или его несоответствие	55%	30%	14%
Нехватка вспомогательного персонала	38%	51%	11%
Нехватка или несоответствие учебного пространства (например, кабинетов)	25%	38%	37%
Нехватка или несоответствие физической инфраструктуры (например, мебели в классе, школьных зданий, отопления/вентиляции, освещения)	44%	32%	24%
Нехватка времени для наставнической деятельности (общения с учителями)	21%	53%	26%

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA



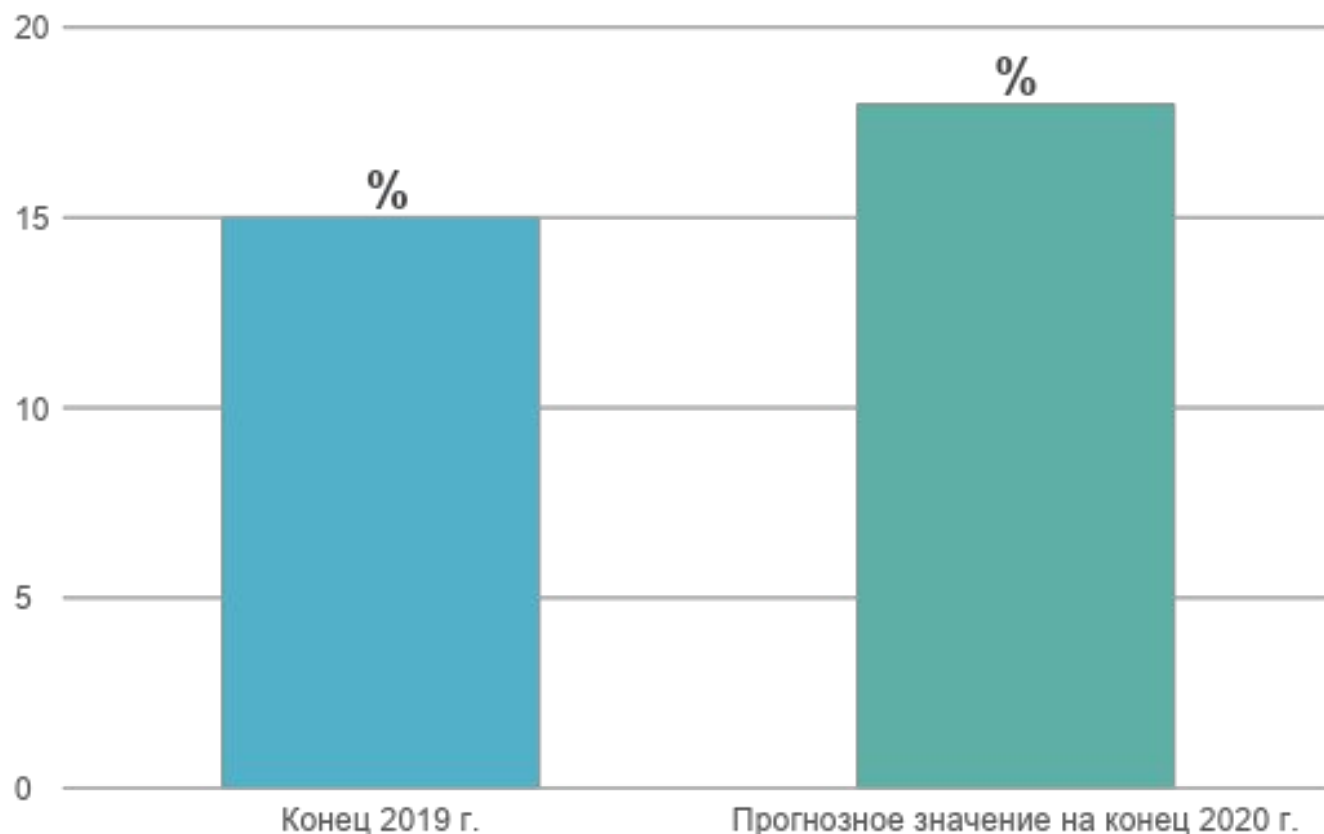
Значительный разрыв образовательных результатов лидеров и аутсайдеров (129 образовательных организаций Томской области, показывающих стабильно низкие результаты - ШНОР)



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA




Недостаточное количество программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности






70 % учащихся считают, что естественнонаучные дисциплины **ВАЖНЫ** для будущего

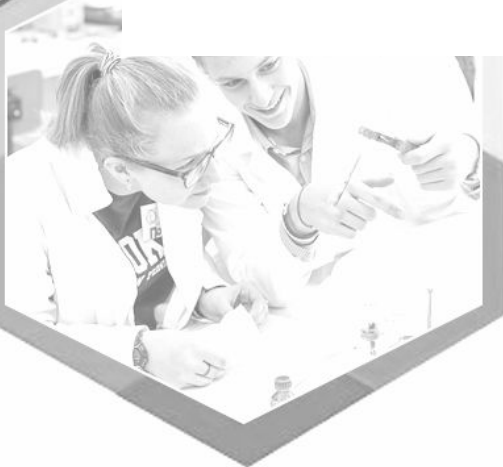
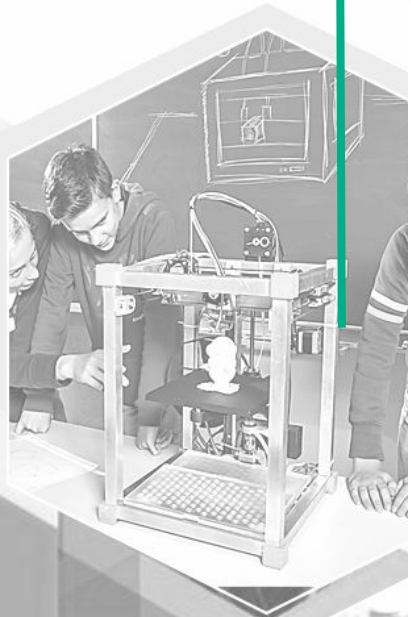
Доля обучающихся, охваченных дополнительными программами естественнонаучной и технической направленности

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- 
- Организация методической поддержки и сопровождения педагогов:
 - повышение предметной компетентности учителей, включая педагогов СПО
 - поддержка межмуниципальных и муниципальных методических служб
 - развитие новых форм наставничества
 - региональный мониторинг качества программ ДПО для педагогов
 - Модернизация региональной программы «Педагогические кадры для Томской области»
 - Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
 - Работа с образовательными результатами:
 - распространение опыта резильентных школ
 - поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

-  Перезагрузка системы профориентации школьников с изменением ее форм (экскурсии на предприятия, встреча со специалистами)
-  Увеличение охвата детей и количества программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности
-  Создание условий по вовлечению родителей в образовательную деятельность



PISA 2019

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ PISA 2019

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ