

# Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся

Выполнила студентка группы ОБ-РЛ-32

Фот Светлана

# Нормативно-правовые аспекты классного руководителя

- Классный руководитель – это педагог-профессионал; наставник и посредник между обществом и воспитанником в освоении человеческой культуры; организатор системы отношений в разнообразных видах совместной деятельности коллектива обучающихся. Он создает благоприятную развивающую среду и обеспечивает благополучный психологический климат в классе; координирует взаимодействие педагогов, семьи, социума, обеспечивающих становление и развитие обучающихся.
- **Деятельность классного руководителя** как целенаправленный, системный, планируемый процесс строится на основе как устава образовательной организации, других локальных актов и анализа предыдущей деятельности, так и позитивных и негативных тенденций, тенденций общественной жизни, индивидуального подхода к обучающимся, учета актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и жизнедеятельности в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

# Задачи и основные функции деятельности классного руководителя

Задачи:

- изучение потребностей, возможностей, способностей, интересов, сфер дарований воспитанников, особенностей их характера; индивидуальная поддержка в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- наблюдение за индивидуальным развитием каждого обучающегося;
- создание оптимальных условий для формирования личностного развития;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды; обеспечение социализации;
- организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности обучающихся; обеспечение их общественно-ценностных отношений;
- на основе соблюдения прав и свободы, охраны жизни, здоровья и безопасности в образовательном процессе;
- координация усилий родителей и педагогов, влияющих на становление личности воспитанников;
- интеграция внеурочной и внеклассной деятельности, системы дополнительного образования обучающихся.

# Основные функции:

- *аналитическая* — изучение индивидуальных особенностей обучающихся; выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания; изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды; возможностей педагогического коллектива;
- *прогностическая* — прогнозирование модели индивидуального развития обучающихся, этапов формирования классного коллектива; предвидение качественного результата; создание программы определения ближних и дальних перспектив жизнедеятельности обучающихся, класса; предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений;

- *организационно-координирующая* – организация и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся; помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов самоуправления; установление связей семьи и школы, школы и социума; содействие воспитанникам в получении дополнительного образования в школе и вне ее; защита прав и свободы обучающихся; индивидуальная работа с воспитанниками; участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях; ведение документации; участие в создании оптимальных материально-бытовых условий во внеурочной деятельности; ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время внеурочных мероприятий; формирование классного коллектива;
- *коммуникативная* – развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, обучающимися и взрослыми; обеспечение адаптации обучающихся в коллективе; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника; помощь обучающимся в установлении отношений с социумом.

# Принципы деятельности классного руководителя

- *гуманистическая направленность*: в центре внимания классного руководителя — личность воспитанника как наивысшая ценность;
- *принцип коллегиальности*: участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе;
- *принцип требовательности и уважения*: высокая требовательность к воспитаннику органически сочетается с уважением его человеческого достоинства;
- *принцип системности*: взаимодействие участников воспитательного процесса;

- *принцип целесообразности и природообразности*: выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива;
- *принцип открытости, коммуникативности, диалогичности* выступает в качестве «коммуникативного моста», соединяющего обучающихся с миром общечеловеческой культуры, национальных традиций, практической мудрости;
- *принцип целостности и последовательности*: классный руководитель осуществляет деятельность по определенной программе и имеет план работы с воспитанниками, согласованный с психологом, социальным педагогом и т.д.

# Типы отношений классного руководителя к воспитанникам

- Сотрудничество;
- Противоборство;
- Уклонение от взаимодействия;
- Однонаправленное взаимодействие;
- Двустороннее взаимодействие.

# Критерии оценки деятельности классного руководителя

- упорядоченность жизнедеятельности классного коллектива;
- уровень зрелости классного коллектива, его ценностные ориентиры;
- общий психологический климат в классе, социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность, система взаимоотношений в коллективе;
- реальный рост воспитанности и общей культуры обучающихся;
- участие родителей в жизни классного коллектива;
- роль и место коллектива в общешкольном коллективе;
- активная позиция классного руководителя, его участие в инновационных процессах воспитания.

Итоги деятельности классного руководителя в течение года подводятся по результатам анализа воспитательного плана и записей в нем; анализа результатов аналитико-диагностической деятельности классного руководителя; анализа анкетирования обучающихся; анализа материалов собеседования с классным руководителем по должностным обязанностям; обобщение опыта работы на методических объединениях классных руководителей, на педсоветах, педагогических чтениях, анализа материалов посещения руководством воспитательных мероприятий в течение года; анализа участия класса в общешкольных делах.