

# Праведники народов мира: основные вопросы преподавания

*Полковникова Т.А., к.п.н., доцент кафедры социального образования  
СПб АППО, зам. директора, учитель истории и обществознания ГБОУ  
СОШ №328 Невского района Санкт-Петербурга*

*Ты кто?*

*Номер.*

*Твое имя?*

*Казненный. Унесенный ветром. На небо.*

*Посмотри вверх. Небо сплошь черное, затянуто именами*

*(Эли Визель «Диалоги»)*

*Лоренс Л. Лангер «Дилемма выбора в лагерях смерти»: «Возможный ответ на беспокойный вопрос – почему растет интерес к Холокосту, когда само это событие уходит в прошлое, - следующий: нет в нашей душе места, чтобы его похоронить»*

# Международный день памяти жертв Холокоста - 27 января

- *включен в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры*
- *Историко-культурный стандарт: «Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными»*
- *Концлагеря, коллаборационизм, Холокост (понятия и термины)*

- как соединить изучение того, что «за гранью понимания» и осмыслить один из самых трагичных опытов 20 века – Холокост, катастрофу европейского еврейства, без чего невозможно осмысление трагического опыта Второй мировой и Великой Отечественной войн?
- понять безумие Холокоста невозможно
- не осмысливать события того времени мы просто не имеем права – это необходимо сделать для того, чтобы подобное никогда не повторилось

# Холокост

- *это преследование и массовое уничтожение нацистами евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны*
- За время Холокоста было уничтожено по официальным данным 6 миллионов евреев
- споры по поводу количества жертв. Точной цифры узнать уже будет невозможно из-за нечеловеческих способов убийства и захоронения людей

# преподавания истории Холокоста

- Приобретение учащимися систематических знаний, формирование представлений о Катастрофе как универсальном опыте нарушения прав человека
- Подведение учащихся к глубокому осмыслению значения извлечения «уроков» Холокоста, опасности повторения подобной трагедии
- Содействие формированию у учащихся неприятия идей расизма, фашизма, ксенофобии, умения противостоять современной неонацистской пропаганде, попыткам «отрицания» Холокоста
- приобретение учащимися навыков применения полученных знаний для анализа современных ситуаций общественного развития, проявлений интолерантности, ксенофобии, этноцентризма, антисемитизма
- формирование чувства уважения к другим культурам, психологической готовности к принятию «иного»

# Основные направления работы

- мероприятия (события), посвященные конкретным памятным датам (день памяти Бабьего Яра, Международный день толерантности, Международный день памяти жертв Холокоста и др.)
- проведение уроков истории и обществознания с использованием материалов по истории Холокоста
- организация исследовательской работы школьников, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах
- проектная деятельность



День памяти жертв Бабьего Яра  
(29 сентября)  
Традиционная выставка книг по  
истории Холокоста в школьной  
библиотеке





# Свидетельства очевидцев

- Встреча с Марией Григорьевной (Машей) Рольникайте



# Проект «Последняя бабочка»



# Проект «Выставка «Забывтые жертвы»



Что?

Для  
кого?

Как?

?

# Работа в группах

- 1) ЧТО?** (какие вопросы нужно включить в эту тему? какие понятия учащиеся должны усвоить? какие проблемы увидеть?)
- 2) ДЛЯ КОГО?** (какие классы? возраст учащихся? отношение родителей, коллег?)
- 3) КАК?** (методика? приемы, стратегии, способы, технологии?)

*Какой еще вопрос?*

# ЧТО?

- понятие «праведники народов мира»
- история появления звания
- статистика (общее количество и по странам, география)
- критерии присвоения звания
- процедура (процесс) присвоения
- способы спасения
- конкретные истории спасения
- мотивы спасителей

# ДЛЯ КОГО?

- с какого возраста начинаем об этом говорить
- урок, внеурочная деятельность
- учащиеся класса, школы, нескольких школ района, города, страны

# КАК?

- какие предметы? (история, обществознание, литература, ИЗО, иностранный язык...)
- ИНТЕГРАЦИЯ! МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ!
- различные технологии и отдельные приемы работы с текстом, с информацией
- визуальные источники (фото, фильмы, видеоинтервью...)
- эмпатия, эмоциональный интеллект
- постепенно, но система!



# «Вызов» (как начать разговор?)

## У каждого народа есть свои легенды...

- Древняя еврейская легенда гласит: мир «стоит» на 36 праведниках. От них зависит существование мира. Они живут одновременно, неизвестные людям, но именно им в любой момент мир обязан своим существованием. Легенды о 36 праведниках широко бытовали в фольклоре восточноевропейского еврейства. Народные рассказы рисуют образ скрытого праведника как человека, по внешнему виду ничем не отличающегося от простого еврея: ремесленника, водоноса или дровосека. Величие его в благих деяниях, в помощи обездоленным. Окружающие не подозревают о его святости, свои благие дела он творит тайно, и лишь в момент, когда евреям грозит смертельная опасность, проявляет скрытые в нем силы, а затем исчезает...

### Вопросы классу:

- назовите основные качества праведника, отраженные в легенде
- какой смысл скрыт в этой легенде?
- какое значение слова «праведник» в ней отражено?

## О. СЕВЕЛА «ПОВЕЛЕНИЯ» («История о том, что мир не без добрых людей»)

При немцах по их улице гнали колонну евреев на расстрел. Литовцы закрылись в своих домах. Кому приятно смотреть на это зрелище? А эта женщина забыла закрыть калитку. Когда колонна проходила мимо ее дома, какая-то еврейка толкнула в открытую калитку своих детей: мальчика и девочку. И даже не оглянувшись, пошла дальше вместе с колонной.

Евреи прошли. Литовка вышла во двор и видит обоих подкидышей. Сидят на корточках в траве и плачут. Смотрит на них литовка и понимает, какое несчастье свалилось на ее голову. За укрывательство евреев, известное дело, расстрел. Надо взять детей за руки и отвести к немцам....

....Она мне честно призналась: вначале хотела так сделать. Даже взяла их за руки. Но когда **почувствовала в своих руках эти детские ручки**, увидела, как доверчиво они ей их протянули, у нее сердце сжалось, **сама ведь мать**, и ничего не смогла сделать. **Не понимая еще, что она делает**, быстренько заперла калитку, чтоб чужие не увидели и не донесли, и повела детей в дом. Умыла, накормила. Детям строго-настрого приказала молчать и **ни жива ни мертва ждет с работы мужа**. Как ему все объяснить? Что он скажет? Теперь уже отдать немцам этих детей, **после того как она их своими руками помыла и накормила**, - дело **совсем невозможное**. А что, если муж не согласится? Ведь она страшную беду привела в дом. Из-за этих детей **погибнут ее собственные дети**.

Я думаю, что вот тогда в ее глазах появилось то самое выражение, какое можно встретить только у евреев.

Пришел муж с работы. Она дала ему поужинать. И, когда совсем стемнело, она со свечой в руке повела мужа к кладовке, отперла ее и осветила спящих на рогожке еврейских мальчика и девочку.

Муж все понял. Он долго смотрел. Не сказал ни слова. Запер кладовку. И пошел спать. **И всю ночь ворочался, кряхтел. Но ни слова не сказал.**

**Несчастье** свалилось на эту семью. Прокормить надо уже не двоих, а четверых детей. Муж стал работать даже по ночам. Она пошла к людям стирать белье. А главное - все время страх. Вдруг немцы пронюхают? Или соседи донесут? Ведь дети живые, нельзя их все время под замком держать. Да и свои - малые, могут нечаянно сболтнуть. Кошмар, а не жизнь.





Переживший Холокост Исаак Рева с семьей и Елена Колиitto Кастелли, внучка Праведника народов мира Себастьяна де Ромеро Радигалеса (Испания) у Стены Почета в Саду Праведников в Яд Вашем, где выгравировано имя спасителя, 30 сентября 2014 года



В годы Холокоста любая помощь евреям была запрещена законом. Тех, кто все-таки осмелился это сделать, было меньшинство. Случаи спасения **не были массовыми.**

*Вопрос классу:*

- как вы думаете, почему случаи спасения евреев не были массовыми?

*Возможные ответы учащихся:*

- людям было страшно за свою жизнь;
- за спасение еврея грозила смерть или наказание;
- за оказание помощи евреям могли уничтожить семью, детей;
- люди были равнодушны, страдания евреев их не беспокоили;
- люди подчинялись власти нацистов, не пытаясь противостоять им;
- были распространены антиеврейские настроения, некоторые думали, что так и надо

**Цифры:** с одной стороны миллионы убийц и равнодушных наблюдателей, с другой – **23 226** человек (данные 1 января 2010 года).

Но эти люди, по словам исследователя Катастрофы Эли Делин, «немногие, сделавшие многое».

● *Как вы понимаете эти слова?*

Считается, что спасителей евреев было гораздо больше. Однако большинство из них так и останутся неизвестными, их имена не будут открыты.

● *как вы думаете, почему известное на данный момент число Праведников не отражает истинную картину спасения?*



# Возможные ответы на вопрос

- многие были уничтожены нацистами в наказание за помощь евреям;
- евреи, которых они пытались спасти, в конце концов, были пойманы и убиты, и не осталось никого, кто бы мог выступить в качестве свидетеля их подвига;
- иногда евреи, пережившие Катастрофу, не знали, что существует такое почетное звание и поэтому не обращались в Яд-Вашем;
- многие из спасителей жили после войны в странах «социалистического лагеря» и не могли обратиться в Яд-Вашем;
- было много случаев, когда спасавшие погибали вместе с евреями, которым пытались помочь;
- некоторые считали это внутренним, семейным делом и не стремились афишировать свой подвиг;
- некоторые предпочитали оставаться неизвестными, потому что в разных странах или районах стран еще был силен антисемитизм, люди боялись действий со стороны местного населения

# Праведники народов мира

- это неевреи, которые рискуя своей жизнью спасали евреев во время Второй мировой войны. Это официальное звание, которое присваивается мемориалом Яд-Вашем. Эти слова взяты из Талмуда, в котором говорится: «Праведникам народов мира уготовано место в мире грядущем»

# Критерии присвоения звания Праведника народов мира

- попытка спасения еврея или активное участие в спасении, независимо от того, увенчалась ли подобная попытка успехом;
- наличие реального риска для жизни, которому подвергал себя человек, спасающий еврея;
- спаситель руководствовался мотивами гуманизма, человеколюбия;
- бескорыстие, т.е. спаситель ничего не требовал и не получал взамен;
- свидетельство самого спасенного или наличие заслуживающих доверия документов

Фильм — лауреат 17 международных  
кинопремий (из них 6 гран-при)

## «СПИСОК КИСЕЛЕВА»



«Киселёв — это фактически русский  
Шиндлер...» (продюсер Яков Каллер)

Фильм представляет продюсер  
ЯКОВ КАЛЛЕР

# Заседание киноклуба «Мы ПОМНИМ...»

- 9 мая 1945 года закончилась самая страшная в истории человечества война. Горько звучат сегодня эти слова, потому что тогда победившим и выжившим казалось, что подобные события никогда не повторятся. Однако, сегодня мы с болью в сердце понимаем, что это, к сожалению, не так. Вспоминая великий день – День Победы, мы вместе с вами посмотрим документальный фильм
- *часто ли вы смотрите документальное кино?*
- *в чем, на ваш взгляд, заключается особенность документального кино? В чем его отличие от кино художественного?*

# «Список Киселева»

- Авторы: режиссер Юрий Малюгин и оператор Сергей Стариков
- Фильм был снят компанией «АБ-ТВ». Премьера состоялась 27 мая 2008 года в Доме кино в Москве. Фильм озвучивали Игорь Кваша и Александр Носик
- *Какие ассоциации у вас возникают с названием фильма?*
- *О чем будет этот фильм, на ваш взгляд?*

# Русский Шиндлер

- О герое этого фильма продюсер Яков Каллер сказал так: «Киселёв — это фактически русский Шиндлер, но, к сожалению, в отличие от Шинدلера о нем никто ничего не знает»...
- 6 декабря 2013 года исполнилось 100 лет со дня рождения Николая Киселёва. Мало кто знает, что этот человек совершил подвиг во время Великой Отечественной войны.
- **Николай Киселёв** — командир Красной Армии, бежавший из плена и оказавшийся в 1941 году на оккупированной территории, по приказу белорусского партизанского командования вывел за линию фронта 218 жителей еврейского местечка Долгиново. Он спас им жизнь, совершив в тяжелейших условиях переход по тылам немецко-фашистских войск на расстояние свыше полутора тысяч километров

# Интересные факты о фильме

- Творческой группе удалось найти 14 живых участников событий из «списка Киселёва». Тогда в 1942 году они были детьми от 3 до 14 лет, все взрослые члены списка уже умерли. На момент создания фильма они жили в Израиле, США и только один в России — Иосиф Каплан
- Общее число потомков «списка Киселёва» ко времени создания фильма превысило 2200 человек



# Вопросы к фильму

- Стало ли вам более понятным название фильма? В чем, на ваш взгляд, заключается его смысл? Какое название фильму дали бы вы?
- Чем уцелевшие евреи мешали партизанам?
- В фильме раскрывается несколько ситуаций выбора, который стоял перед героями. Сформулируйте эти дилеммы.
- Каким образом герои фильма делают выбор? Какой это выбор? Насколько он труден для них и почему?
- Выберите по сюжету фильма характеристики, которые спасенные люди дают Киселеву. Почему именно эти характеристики?
- В чем, на ваш взгляд, заключается смысл заключительных кадров о детях и внуках спасенных?
- На наш взгляд, одной из самых глубоких фраз в фильме является фраза «Они родились, что еще можно добавить?» Какие фразы показались наиболее глубокими и сильными вам?

# История в основе фильма

- В 1941 году село Долгиново в Белоруссии оказалось на территории, оккупированной немцами. В селе жило 5000 евреев.
- Массовое уничтожение евреев началось в 1942 году. К лету в живых осталось 278 человек, в основном старики, женщины и дети — те, кто успел уйти в лес или сумел отсидеться в погребе. Белорусские крестьяне не могли укрывать их под страхом смерти.
- У партизанского отряда «Мститель» под командованием Киселёва, к которому прибились уцелевшие евреи, не было никакой возможности принять и содержать всех этих людей. Партизаны запросили Москву и получили приказ вывести евреев через линию фронта.
- Выполнить поручение взялся Николай Киселёв. С ним пошло 270 человек, большая часть которых — старики, женщины и дети. Группу сопровождали 8 партизан.
- Переход длился больше месяца, дважды отряд наткнулся на немецкую засаду, многие были ранены. После одного из столкновений недосчитались 50 человек, что с ними произошло — неизвестно. Двух раненых — пожилую женщину и мальчика пришлось оставить в лесу, но они выжили.

# История в основе фильма

- Самой маленькой в группе была девочка Берта, которая часто плакала. По мере приближения к линии фронта это становилось всё более опасным. Во время одного из таких опасных моментов родители Берты в отчаянии решили утопить девочку, чтобы спасти всю группу. Тогда Николай Киселёв взял ребёнка на руки, успокоил её и нёс до конца похода на руках. Берта выжила.
- После более чем 1500-километрового перехода по оккупированной территории, Киселёв вывел за линию фронта 218 человек, после чего был арестован военной контрразведкой как дезертир. Однако спасённые им люди в свою очередь заступились за него и Киселёва освободили.
- После войны Киселёв работал в Министерстве внешней торговли и никому об этой истории не рассказывал. Он умер в 1974 году, больше ни разу не встретив никого из спасённых им людей.
- В Израиле Киселёву присвоено звание Праведника Мира. Спасённые им люди, их дети и внуки, которых насчитывается более 2200 человек, ежегодно собираются в Тель-Авиве 5 июня — в день последнего расстрела Долгиновского гетто. Киселёва они сравнивают с Моисеем, выведшим из рабства еврейский народ.

# «Страна игрушек» (реж. Й. Фрейданк, 2007)

- В 2009 году картина удостоена премии «Оскар» в номинации «Лучший короткометражный фильм»
- Длительность – 14 минут, создавался 4 года
- Мальчики Генрих Мейснер и Давид Зильберштейн — соседи и друзья...



# Выводы (появляются в результате работы на уроке)

- любая ситуация дает нам возможность выбора. Это выбор личного поведения в тех или иных обстоятельствах. И от нас зависит, каков он. От нашего равнодушия или участия, от страха или бесстрашия.
- каждый человек несет ответственность за свои поступки
- каждый человек даже самый простой может что-то изменить в ходе истории. Память о тех, кто спасал евреев в годы Катастрофы, должна быть сохранена навсегда.
- нет на Земле ничего важнее человеческой жизни

# Работа с пособием



# Методические рекомендации

- тема в школьном курсе обществознания
- даны темы уроков по классам
- примеры уроков
- описание конкретных приемов
- варианты включения материала по теме в содержание урока
- варианты работы над содержанием понятий (гуманизм, толерантность, человечность, личность, гражданская позиция, нравственный выбор, долг, совесть...)

# Как работать с пособием?

- есть готовые тексты+ иллюстрации (фото), карты, комментарии, отрывки из документов
- отбирать тексты можно по разным критериям
- работа в группах, парах
- предложены вопросы и задания (учитель может добавить свои, вопросы могут сформулировать ученики)
- работа не только с текстами, но и с комментариями к ним – выход на исследовательскую или проектную деятельность



# Вопросы и задания

- **от простого к сложному**

1. Что сделали отец и сын Зирченко, чтобы помочь беженцам-евреям? Приведите примеры, используя документ (О Михаиле Зирченко)
2. Как действия Сергея Метревели характеризуют мотивы поступка? (О Сергея Метревели)

- **использование текста для поиска ответа на вопрос**

1. Почему расстреляли всю семью Ниминских, кроме Раисы (Рахиль)? Найдите в тексте два аргумента (Чикалевы)
2. Что сблизило Николая и Вовку во время их мытарств на оккупированной территории? Приведите примеры из документа (Н.Н. Дорожинский)

- **вопросы открытого характера (Почему Пелагея Григорьева приняла решение о спасении еврейского мальчика)**

- **высказать свое мнение**

- **доказать его, аргументировать**

- **объяснить**

# Приемы работы с текстами.

## «Сводная таблица»

- на стадии «вызова» можно поработать с заголовками, предложить для обсуждения некоторые вопросы, яркие, запоминающиеся факты
- на стадии «осмысления» работа в группах по 4-6 человек. Каждый получает свой текст. Обмен информацией, полученной из текстов
- выделение общих вопросов в текстах. Это будут линии сравнения
- заполнение таблицы, презентация на аудиторию

		Линии сравнения		
		...		

# Линии сравнения

- обстоятельства спасения
- способы спасения
- мотивы спасителей
- социальное положение спасителей
- кем приходились спасенному (ым)
- история присвоения им звания праведника
- жизнь спасителей и спасенных ими после войны

Что?

***ЗАЧЕМ?***

Для  
кого?

Как?

# ЗАЧЕМ?

- какие образовательные результаты мы хотим получить?
- какие ценности и смыслы передать детям?
- какие нравственные уроки извлечь?
- какие личностные качества воспитать?
- что привнести в картину мира, понимание жизни человека?

# Полезные сайты

- <http://www.holocf.ru/>
- <http://www.yadvashem.org>
- <http://spasiteli.com/>
- <http://www.podvignaroda.mil.ru>