

- [МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА](#)
- [Занятие 1. Экспериментируем с глиной и песком](#)



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Познавательное развитие

Тема № 15: «Чем богата природа»

Занятие №1

– «Экспериментируем с глиной и песком»



Город Шелехов, Иркутская область

МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок»

Масленникова Марина Ивановна, воспитатель

Занятие №1 – «Экспериментируем с глиной и песком» - «Юные учёные»

Цель: Формирование познавательно-исследовательских умений детей через знакомство со свойствами глины и песка.

Задействованы следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»



Скрыть

Работа с объектами: «Экспериментируем с глиной и песком»

Смысловые ориентиры работы с объектом

Объект «[Экспериментируем с глиной и песком](#)» направлен на формирование представлений о свойствах песка и глины; формирование умения делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту, воспитание любознательности.



Скрыть

Целевые ориентиры:

- формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях её природы
- углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- знакомство с особым методом ознакомления с миром окружающей живой и неживой природы — методом эксперимента;
- обогащение словарного запаса; умение называть предметы, действия, существенные качества, признаки;
- формирование любознательности, развитие познавательного интереса;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, мотивация самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование элементарных математических представлений (количество и счёт, величина, геометрические фигуры);
- развитие мышления, памяти и внимания.



Педагогические задачи:

Скрыть

- Формировать навык добывания знаний путём экспериментирования.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Глоссарий. Ключевые слова темы

Исследование, эксперимент, песок, глина, сыпучий, недра земли, камни, гранит, мрамор, песчаник, известняк, самоцветы (яшма, бирюза, изумруд, аметист, малахит), вода, свойства воды, дерево, изделия из дерева.

ЗАКРЫТЬ

В начале занятия воспитатель предлагает ребятам стать Скрыть зателями и отправиться в научную лабораторию.

1. Этап – мотивация на предстоящую деятельность, актуализация имеющихся знаний.

При организации беседы о песке и глине воспитатель может использовать [презентацию](#).

Дети в самостоятельной деятельности.

Воспитатель для обращения внимания детей:

-Внимание, внимание, внимание!!! Всем, всем, всем. Ребята, Я рада вас пригласить сегодня в лабораторию.

Как вы думаете, что такое лаборатория?

ДЕТИ отвечают.

В- Ребята, а кто такие учёные и чем они занимаются? Как ВЫ думаете

Ответы детей.

В – Я вам предлагаю сегодня стать учёными, которые разгадывают разные тайны. Согласны?

Сегодня нам предстоит узнать тайну, которую ещё никто не знает.

Есть два вещества, свойства которых никем не изучены. И нам предстоит изучить свойства песка и глины.

Как вы думаете, что такое песок, глина?

Ответы детей.

В -Сегодня мы с вами проведем опыты и узнаем много интересного о глине и песке. Прошу, уважаемые ученые, подумайте и скажите, а где можно встретить песок в природе?

- Верно. Песок встречается на берегу рек и его называют речным песком;

- на берегу моря - это морской песок;

- очень много песка в пустыне;

-Уважаемые ученые, а где мы можем встретить глину в природе? *(ответы детей)*.

- Верно, глину мы можем видеть в полях, на дорогах.

- Правильно, песок и глина находятся на поверхности или в земле.



Из глины делают посуду

Дополнительная информация. Презентация «О глине и песке»

Изображение 7 из 9



Из глины изготавливают кирпичи

Дополнительная информация. Презентация «О глине и песке»

Изображение 1 из 9



Добыча песка

Дополнительная информация. Презентация «О глине и песке»

Изображение 2 из 9



Песок используется в строительстве дорог, в изготовлении кирпича

Изображение 3 из 9



Песок используют для изготовления стекла

Скрыть

Воспитатель предлагает исследовать свойства песка и глины.

Воспитатель поочередно открывает страницы 2, 3 и 4 ресурса «[Экспериментируем с глиной и песком](#)» и предлагает выполнить опыты.

Воспитатель вместе с детьми выполняет опыт, следуя инструкции объекта. Воспитатель предлагает ребятам сделать вывод о свойствах песка и глины. В случае если дети затрудняются сделать вывод, воспитатель нажимает на кнопку подсказки. Также ей можно воспользоваться, чтобы проверить ответ.

В- кто хочет стать учёным и провести опыты с глиной и песком?

Ответы детей.

В- Ребята, что можно делать в лаборатории? А чего делать нельзя? (правила безопасности)

Ответы детей.

В- Предлагаю вам посмотреть на экране опыты.

Изображение 4 из 6



Опыт 4. Возьми две прозрачные ёмкости. Вставь в них воронки. В одну воронку положи песок, в другую — глину. Налей в обе ёмкости воду. Понаблюдай, в какую ёмкость вода просочится быстрее. Сделай вывод.

[Подсказка.](#)

0:00 / 0:05

Песок хорошо пропускает воду, а глина — плохо.

Песок и глина — замечательные и полезные материалы. Но какими же свойствами они обладают? Проведи простые опыты.

Изображение 1 из 6



0:00 / 0:11

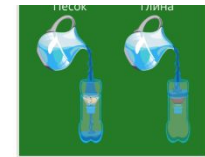
В недрах земли скрываются полезные для человека вещества. Перед тобой песок и глина. Сравни их по внешнему виду.



0:00 / 0:10

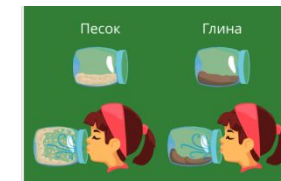
Опыт 2. Рассмотрй песок и глину через лупу. Что ты видишь? Из чего состоит песок и глина?

[Подсказка.](#)



0:00 / 0:21

Опыт 4. Возьми две прозрачные ёмкости. Вставь в них воронки. В одну воронку положи песок, в другую — глину. Налей в обе ёмкости воду. Понаблюдай, в какую ёмкость вода просочится быстрее. Сделай вывод.



0:00 / 0:19

Опыт 3. Возьми две прозрачные банки. В одну помести песок, в другую — глину. Слегка подуй сначала в одну, затем в другую банку. Что происходит с песком и глиной? Сделай вывод.

3. Практический этап

Воспитатель вместе с детьми выполняет опыт, следуя инструкции объекта. Воспитатель предлагает ребятам сделать вывод о свойствах песка и глины. В случае если дети затрудняются сделать вывод, воспитатель нажимает на кнопку подсказки. Также ей можно воспользоваться, чтобы проверить ответ.

В процессе деятельности, дети объясняют свои действия, делают выводы. Далее после проведённого опыта, дети фиксируют (зарисовывают) схему выполнения опыта и полученный результат.



4. Заключительный этап. Рефлексия деятельности.

Завершение занятия

В завершение занятия воспитатель может предложить зарисовать результаты опытов, которые показались детям наиболее интересными. Из рисунков детей воспитатель может оформить выставку «Мы исследователи».

В- всем, всем, всем!!! Объявляется научная конференция.

В- На конференции присутствует журналист и берёт у всех участников интервью.

- Что вам сегодня было интересно?

-Что нового сегодня вы узнали?

Что было трудным для вас?

- Кому эти знания вы можете передать?

(Дети представляют свои опыты, рассказывают какое свойство песка и глины изучили, сравнили. Какая разница между глиной и песком. Объясняют что сегодня изучали. Что запомнилось. Где им пригодятся эти знания.

Советы воспитателю

1. Необходимо поощрять самостоятельную работу детей, предлагать помощь только по мере необходимости, стараясь мотивировать ребёнка на самостоятельные рассуждения и творчество.
2. Хорошо принести на занятие изделия из глины и песочные часы.
3. Материалы для проведения опытов необходимо подготовить заранее.
4. Важно, чтобы каждый ребёнок попробовал поэкспериментировать с песком и глиной.
5. После занятия можно оформить в группе уголок экспериментирования и поместить туда песок и глину для самостоятельной деятельности детей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Масленникова Марина Ивановна

Воспитатель

МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида

№19 «Малышок»