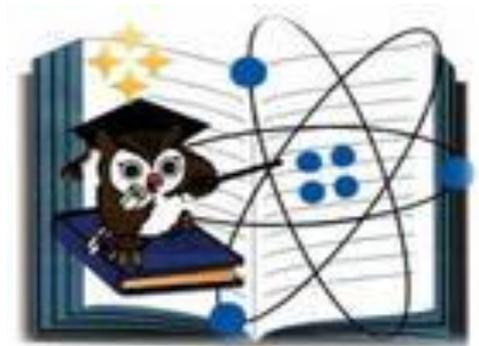


**Проблеми  
преподавання  
математики в 4 класі  
в умовах  
перспективності і  
преимущественності со  
середнім звеном**

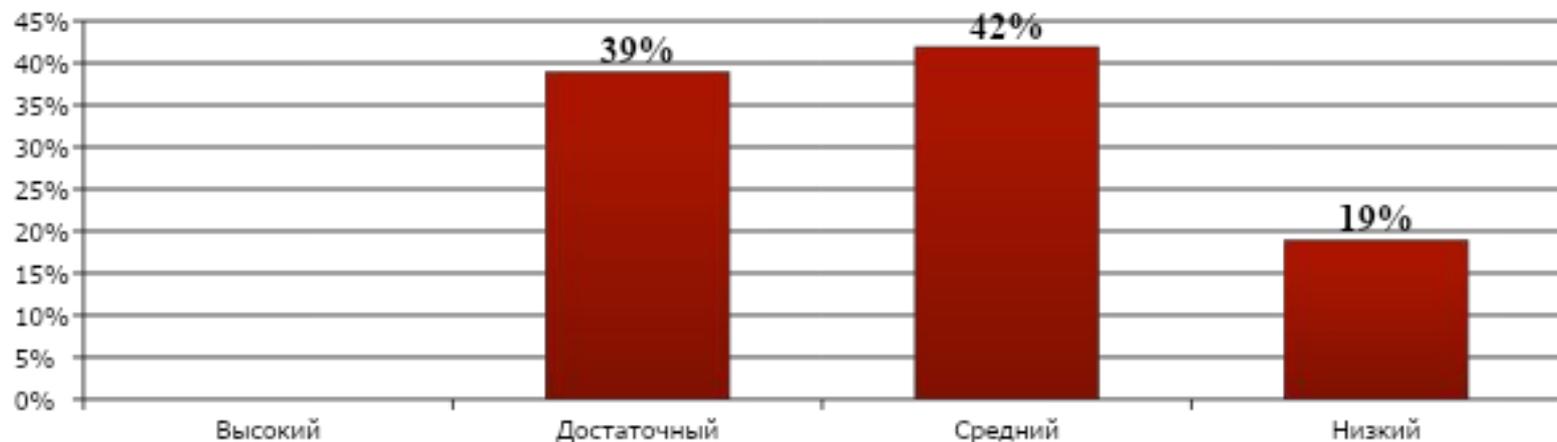
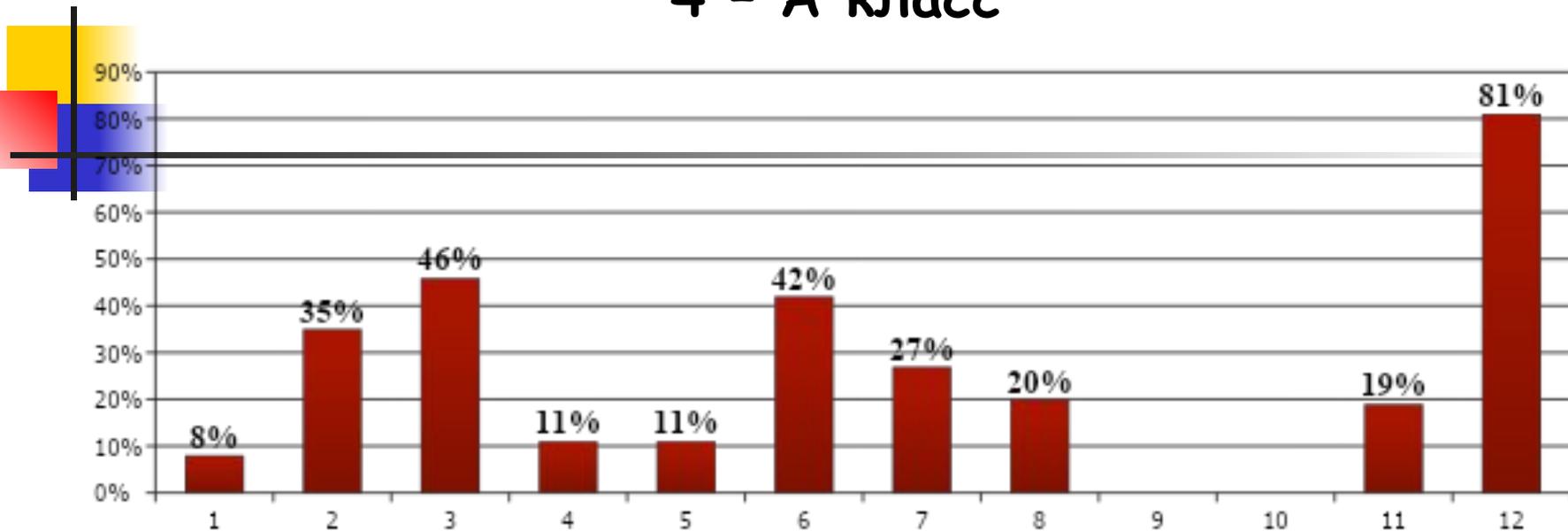


## Педагогическая точка зрения:

- Новое поколение детей существенно отличается по своим учебным возможностям от прежних:
- Их внимание менее устойчиво и как следствие этого, им трудно слушать и слышать учителя, одноклассников, понимать вопросы и задания.
- Эти дети хуже запоминают – сказывается, видимо, перегрузка тем огромным потоком информации, который обрушивается на них с раннего возраста – мозг пытается защищаться и забывание начинает доминировать над запоминанием. В результате учащиеся делают больше ошибок в вычислениях, хуже решают задачи, снижается техника чтения.

# Результаты исследований

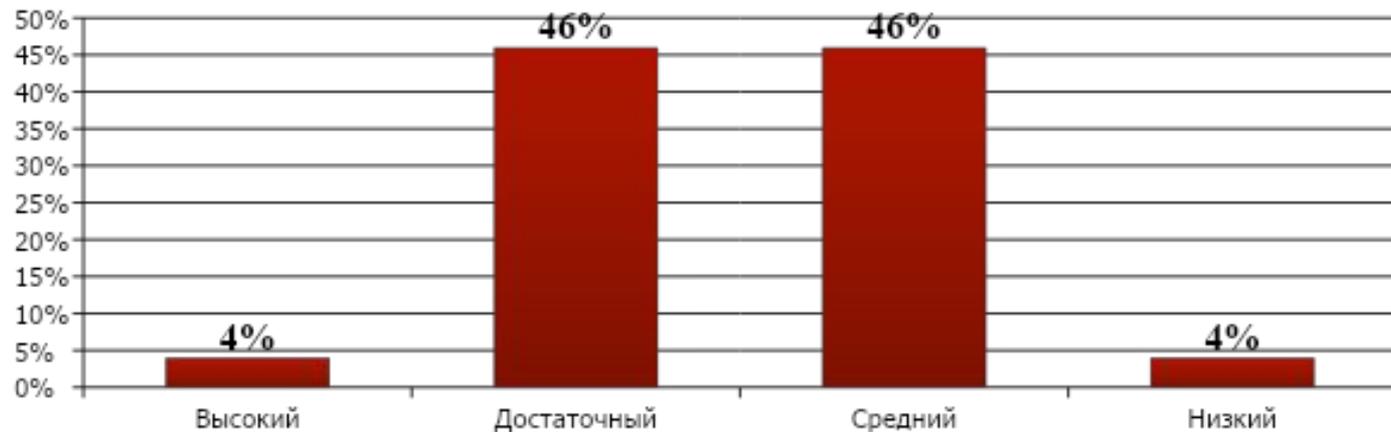
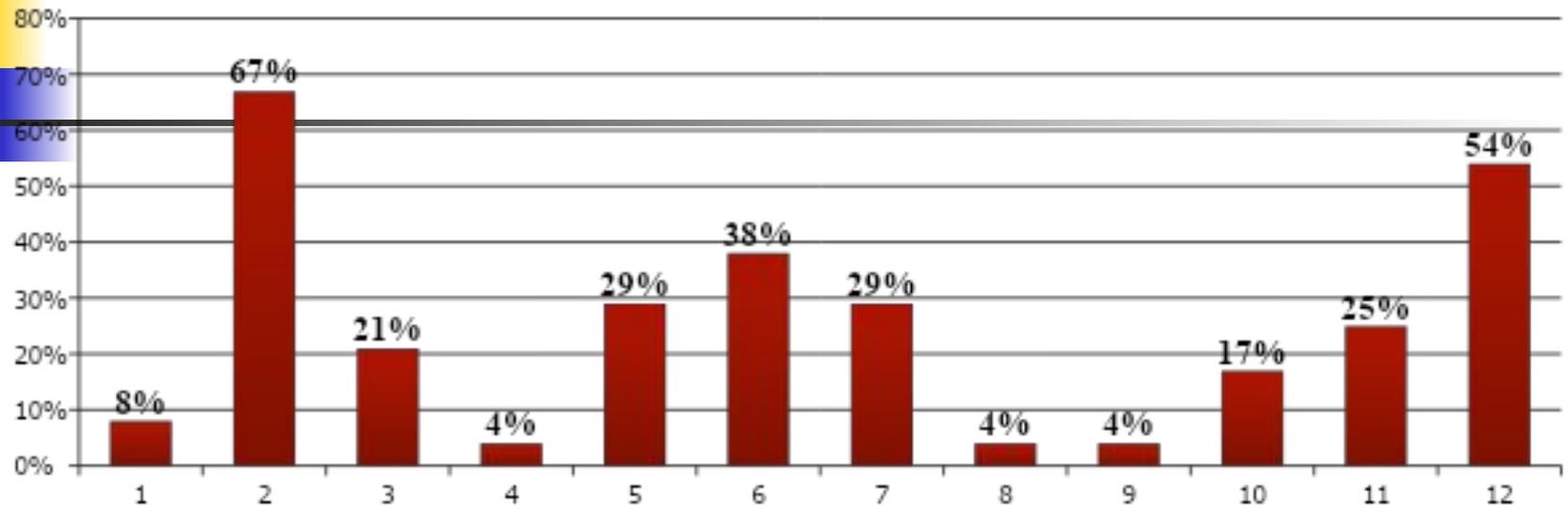
## 4 - А класс



\*

# Результаты анкетирования

## 4 - Б класс



\*

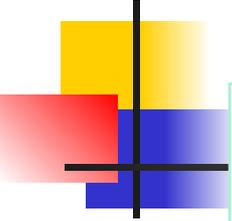


# Проблема:

---

При переходе из младшей школы в среднюю успеваемость учащихся по предмету, мотивация к учебе, активность на уроках падает.

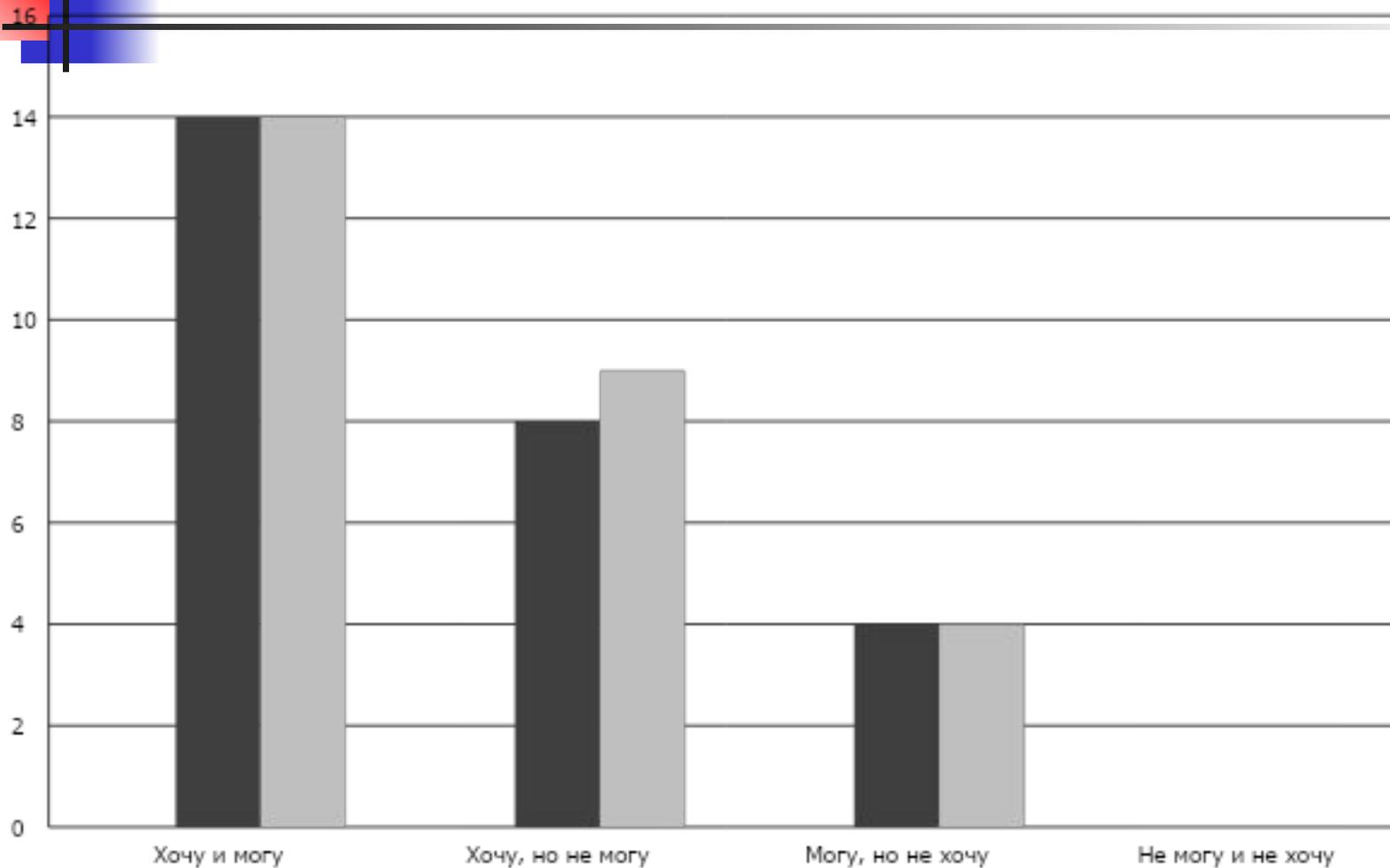
# Результаты изучения уровня мотивации:



Уровни мотивации	5а		5б	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	4	15,4%	10	38,5%
Хорошая школьная мотивация	5	19,2%	4	15,4%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами	4	15,4%	8	31%
Низкая школьная мотивация	4	15,4%	3	11,4%
Негативное отношение к школе школьная дезадаптация	9	34,6%	1	3,7%

# Результаты анкетирования

Как ты учишься?



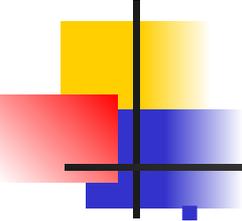
\*

7

*Порівняльна таблиця наслідків проведення контрольних робіт  
на кінець II семестру 4 класу та початок I семестру 5 класу*

Клас	П.І.Б. вчителя	Всього учнів у класі	Виконували роботу	Підсумки контрольної роботи					Клас	П.І.Б. вчителя	Всього учнів у класі	Виконували роботу	Підсумки контрольної роботи					якості	РІЗНИЦЯ %
				Високий	Достатній	% якості	Середній	Початковий					Високий	Достатній	ЯКОСТІ %	Середній	Початковий		
4-А	Лентяєва Г.Н.	26	26	7	10	65	8	1	5-А	Бухтиярова О.Н.	26	26	5	12	65	8	1		
4-Б	Сушачева Л.Н.	30	30	6	14	67	9	1	5-Б	Бухтиярова О.Н.	29	29	4	14	62	10	1		
Всього		56	56	13	24	66	17	2			55	55	9	26	64	18	2	2	

# Общие причины проблем преемственности в преподавании математики в период перехода младших школьников в основное звено



Психологический стресс , связанный с адаптацией к обучению в среднем звене (половое созревание, резкая смена требований, кабинетная система, смена учителей и др.).

- Динамичная модель «портрета» выпускника младшей школы.
- Несовершенство учебных программ и учебников, методических пособий.
- Слабая теоретическая и практическая подготовка учащихся.
- Отсутствие практического применения знаний.
- Расхождение требований к учащимся учителей начальной школы и учителя 5-го класса.
- Недостаточное применение здоровьезберегающих методов обучения.
- Недостаточный учет физиологических и психологических особенностей учащихся в преподавании математики.

# **Индикаторы готовности младших школьников к обучению в средней школе**

- **Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала**
- **Умение планировать собственную деятельность, самостоятельно работать, осмысливать материал**
- **Развитая творческо-поисковая активность**
- **Способность к сотрудничеству**
- **Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками**



# У выпускника младшей школы должны быть сформированы:

---

## Учебно-организационные умения:

- работать по алгоритму;
- самостоятельно составлять алгоритм;
- владеть методами самоконтроля;
- уметь оценить ответ одноклассника.

## Учебно-информационные умения:

- владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;
- уметь работать с учебником;
- уметь работать с дополнительной литературой; справочниками, словарем, энциклопедиями, научно-публицистической литературой.

# Учёт физиологических и психологических особенностей учащихся в преподавании математики

а) С 6 до 11 лет – I этап (80% жизненных сведений)

С 15 до 17 лет – II этап

б) 0-2 лет – 85%

7-8 лет – с 50% до 10%

10-11 лет – 3-4%

в) Мальчики – «исследователи» 7000 слов

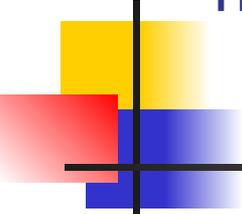
Девочки – «хранители информации» 10000 слов

Девочки 

послушай, посмотри	→	запомни	→	повтори
-----------------------	---	---------	---	---------

Мальчики 

догадайся	→	пойми
-----------	---	-------



## Отдельные проблемы реализации преемственности в преподавании математики, выделенные учителями начальной школы

---

- Незнание учителями 5-х классов программы начальной школы.
- Несвоевременность передачи результатов мониторинговых исследований.
- Различие требований к оформлению условий и решения текстовых задач.
- Учитель 5 класса не достаточно следит за каллиграфией учащихся, выполнением орфографического режима, редко проверяет тетради.
- В 5 классе на уроках мало используются игровые приемы работы.
- Редкость использования в 5 классе на уроках физминуток.
- Невладение учителями среднего звена видами задач, которые даются в младших классах.
- Недостаточное разъяснение домашнего задания в 5 классе.
- Неиспользование формул, символики в начальной школе.
- Различие приемов и форм работы с учебником.



**Пути решения  
проблемы  
преемственности**

- 1) успешная адаптация**
- 2) организационный подход**
- 3) содержательный подход**

# Сопоставление действий учителя начальных классов и учителя основной школы

<i>Учитель начальных классов</i>	<i>Учитель основной школы</i>
<i>Разработать и реализовывать модель выпускника начальных классов.</i>	<i>Выучить возрастные особенности учащихся 5 класса.</i>
<i>Ознакомиться с содержанием программ 5 класса:</i> — Установить межпредметные связи; — Проводить пропедевтическую работу.	<i>Ознакомиться с содержанием программ 4 класса:</i> — Установить межпредметные связи; — Опирайтесь на полученные знания.
<i>Выучить воспитательную систему</i>	
<i>— Привлекать к мероприятиям начальной школы учеников 5 класса.</i>	<i>— Закреплять и расширять позитивные качества личности, сформированные на предыдущем этапе;</i> <i>— Привлекать к мероприятиям основной школы учеников 4 класса.</i>

*Учитель начальных классов*

*Учитель основной школы*

*Согласовать требования к учащимся, а также к формам, методам и приемам работы:*

- Снизить чрезмерную опеку над учениками*
- Увеличить объем разных видов самостоятельной работы.*
- Обеспечить переход от использования ярких наглядных пособий до схематических.*
- Проводить больше тренировочных упражнений с глубоким анализом выполнения.*
- Систематически добиваться логических доказательств, выводов, обобщений.*
- Использовать методы и приемы, характерные для 5 класса.*
- Осуществлять дифференцированный подход, проводить разноуровневые проверочные работы.*

- Увеличить опеку над учениками.*
- Постепенно увеличивать разные виды самостоятельной работы.*
- Использовать разные виды наглядности: схемы, рисунки, диаграммы.*
- Проводить больше тренировочных упражнений с глубоким анализом выполнения.*
- Систематически добиваться логических доказательств, учитывая возрастные особенности.*
- Использовать методы и приемы, характерные для учеников 10-11 лет.*
- Осуществлять дифференцированный подход, проводить разноуровневые проверочные работы.*
- Владеть методикой переключения внимания, смены деятельности.*

*Разработать согласованное с учителем-предметником планирование раздела «Повторение» в апреле-мае 4 класса.*

*Разработать согласованное с учителем начальных классов планирование раздела «Повторение» в сентябре 5 класса.*

*Согласовывать содержание контрольных работ по итогам повторения с учителями-предметниками 5 классов.*

*Согласовывать содержание проверочных работ по итогам повторения с учителями начальных классов.*

# Деятельностный метод

- ▶ Мотивация (самоопределение) в учебной деятельности («надо», «хочу», «могу» )
- ▶ Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения
- ▶ Построение проекта выхода из затруднения (тема, цель, план)
- ▶ Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- ▶ Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- ▶ Включение в систему знаний
- ▶ Рефлексия учебной деятельности

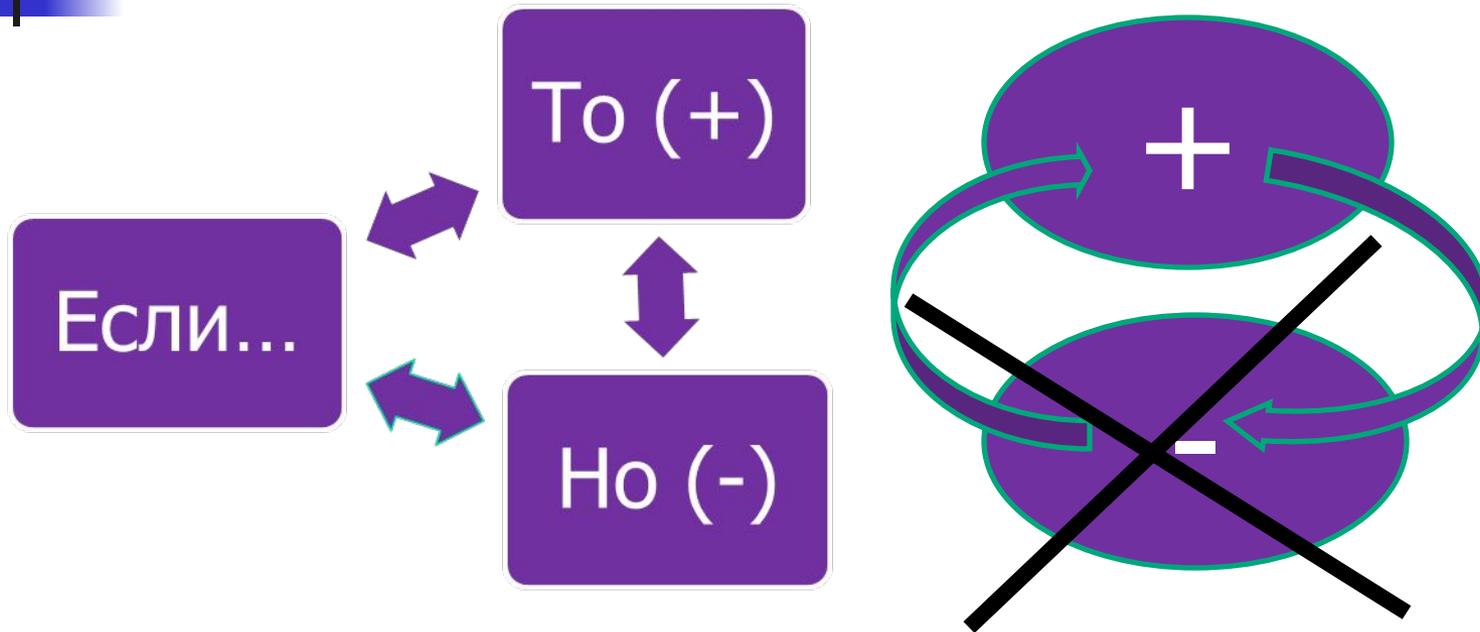


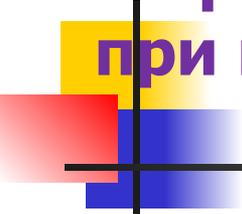
# Интерактивные приемы стимуляции познавательной активности учащихся

---

- «Мозговой штурм»;
- «Дерево ожиданий»;
- «Ковер идей»;
- «Доска вопросов»;
- «Дерево решений»;
- «Автобусная остановка»;
- «Обмен учебником»;
- «Ромашка».

# Противоречие элемента





**В математике речь всегда идет про преобразование. Преобразования происходят при помощи оператора. Таким оператором может быть:**

**знак математической операции;  
геометрическое преобразование;  
любое сочетание преобразований.**

Было	Стало	Что произошло?	Вывод
142	174	1) Число увеличилось на 32 2) Число увеличилось в $174/142$ раз	+ Действие сложения * Действие умножения

# Образцы заданий по развитию мышления.

4. Подчеркни, какие связи между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключенных в скобки.

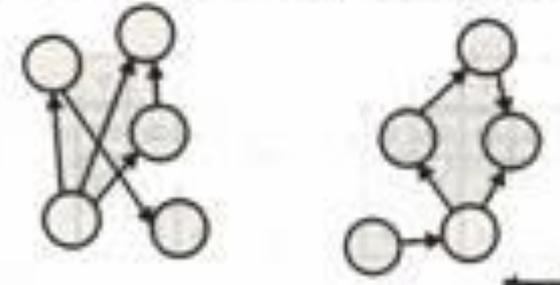
ПТИЦА крякает	КОРОВА (пластмасса, роза, молоко, тонина, бык)
ЛОЖКА каши	ВЕША (молко, нож, тарелка, мято, ползаво)
КОРМЯТ Знаю	ЛОСЬ (мед, аята, мило, лето, рика)
УХО Слышать	ЗНАЮ (вереть, ачать, роз, цетка, аветь)
СОБАКА Шарить	ЦРКА (лка, лавать, рыба, уауча, меду)
ЧАЙ Сварю	СЛП (мла, тарелка, крупа, оош, локко)

5. Зашифровано слово:  $V \oplus \ominus \cap \cap \ominus$   
 Ключ: 3-С, 5-О, 4-Р, 6-Л  
 Расшифруй слово, если известно, что:

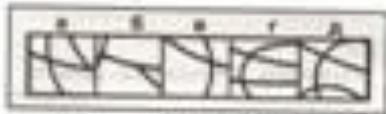
а)  $\oplus + 4 = 11$  б)  $10 \div \ominus = 5$  в)  $\cap + \oplus = 8$  г)  $V + 4 = 1$   
 $\ominus - \cap = 7$   $60 - \ominus = 8$   $\oplus + 4 = 12$   $2 + \cap = 3$   
 $\cap + \oplus = 9$   $\ominus = 54 = \ominus$   $11 - \cap = \oplus$   $V + 12 = 24$



6. Расставь любые цифры в кружки так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей.



7. На верхней половине, перевернувшись во многих местах линии найдут место только во второй. Каждую пару раскрась своим цветом.

# Логически-поисковые задания.

5. Из этого набора букв у тебе должно получиться по два слова. Выдели буквы одного слова – и у тебе скроется второе.  
 ПРИМЕР: Остатки пищи от растений.

С О Ш И С Н Ш А Б А

- Убери одежду, но спрячь монету.  
 К С А О Р А П Е Ф А Я К Н А
- Он уже выгнал своего известного коровышку?  
 Ш Н Е К Э О Н Л А Я К А
- Что мешает лентяю учиться?  
 Д Л О В Д М О Р Ф Е Й
- Кто стучится в дверь ко мне?  
 Д О П О В Ч Т Р М А Л Ь Й О Н



7. Какие слова зашифрованы в ребусы?

		100л + ЦА		
	ст			

6. Угадай слова.  
 – Я знаю два удивительных русских слова, – сказал Буратино. – В одном – семь одинаковых гласных, а в другом – сорок.  
 – О, мудрейший из юношей! – воскликнул Хоттабыч. – Ты не можешь быть мудрее меня, старого волшебника и мага. Я отыскал в русском языке четыре слова более удивительных: в каждом из них по сто одинаковых согласных, а в одном слове два «л».

Ответ: \_\_\_\_\_



# Нестандартные задачи.

31. В каждой букве спрятались названия животных и птиц. Помоги ему отыскать их, чтобы сделать подарки на зиму.



Ы	В	Ц	Н	Г	Н	Ш	М	Ж	Э
Ь	В	Е	Л	О	К	О	О	С	Е
Ч	О	П	У	Г	А	В	Л	О	М
Е	К	А	Л	И	Н	А	О	К	Л
Р	О	Е	Ь	Е	Н	Ж	Ш	И	В
И	М	А	Л	И	Н	А	К	Р	И
И	О	Г	Р	У	Ш	А	А	В	И
К	Ш	К	О	Л	О	Б	Е	А	К
А	К	Р	В	Б	И	Н	А	А	А
Д	В	Р	У	С	И	К	А	Ф	

7. Прочитай анаграммы. Какая по смыслу подходит к данному значку? Напиши рядом с вопросительным знаком.

ВАЛЬС	=	<input type="checkbox"/>	ГУРИФА	_____
СИМФОНΙΑ	=	<input type="radio"/>	НЕЦАТ	_____
ПЕШКА	=	<input type="triangle"/>	ЗЛУМКА	_____
?	=	<input type="circle"/>		

4. Помоги собрать гостей!

Это было в воскресенье  
У слона на день рождения.  
Гости пришли, веселились,  
В хороводе так кружились,  
Так кружились, так вертелись,  
Что на части разлетелись.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Помоги гостей собрать!



АН - ЛО - ТИ - ДИ - ПА - КО - ДИП  
КО - КРО - ШУМ - КО - ЗЕ - ПАИ - РИП  
НА - МОТ - РЕ - БЕ - РАФ - Е - ГИ  
МУР - ГО - ЛА - РЕ - БРА - БРАЗ - ЖИП

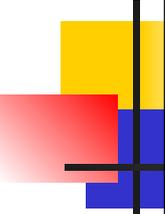
УЧИСЬ РЕШИТЬ, СТАРАЕШЬ РАССОУДАТЬ

8. Торговка, седи на рынках, собирающая яблоки бы в моем яблоках прибавить половину от да еще десятка, то у меня были бы целые сотни! Сколько яблок у нее было?

9. - Дай мне яблоко, и у меня будет вдвое больше, чем у тебя. - сказал Тимур Руслану.  
- Это невозможно! Лучше дай ты мне яблоко, тогда у нас будет поровну. - ответил Руслан.  
Можете ли вы сказать, сколько у каждого мальчика было яблок?



Тимур \_\_\_\_\_  
Руслан \_\_\_\_\_



<b>Практические задачи</b>	<b>Темы математики, требующиеся для решения задач</b>
<b>Что находится внутри Земли?</b>	<b>Трёхзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг</b>
<b>Много ли на Земле льда?</b>	<b>Класс тысяч. Название четырёхзначных чисел Сравнение четырёхзначных чисел</b>
<b>Много ли на Земле суши?</b>	<b>Площадь. Масштаб. Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи</b>



# «Мозговая гимнастика»- упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения.

## «Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы):

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. (30 секунд)

## «Ленивые восьмерки»

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания):

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

## «Шапка для размышлений»

(упражнение улучшает внимание, ясность восприятия и речь):

«наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

# «Мозговая гимнастика»

## (продолжение)-корректирующая гимнастика для глаз.

**Моргания** (полезно при всех нарушениях зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

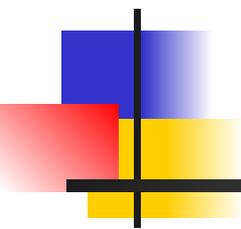
**«Вижу палец!»**: указательный палец руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см и смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же. Но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

**«Палец двоится»** : вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз. До тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз.

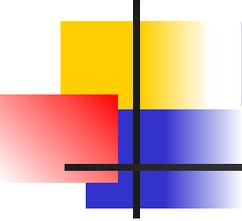
**«Зоркие глазки»**: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

**«Стрельба глазами»**: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

**«Письмо носом»**: закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.



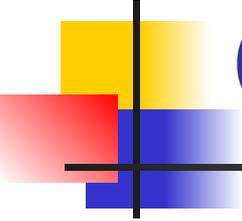
Урок математики в 4  
классе «Повторение  
пройденного по теме  
«Решение задач на  
движение»



# Цели и задачи урока

---

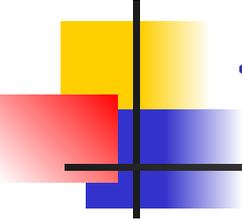
- развивать вычислительные навыки;
- совершенствовать умение решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- закреплять умение решать уравнения;
- развивать самостоятельность школьников, умение преодолевать трудности в учении, используя проблемные ситуации, разноуровневые задания, самостоятельные упражнения;
- способствовать формированию интереса к предмету.



# Оборудование:

---

- рисунки сказочных героев, карточки самоконтроля, маршрутные листы, «Модули», «сердечки» трёх цветов для каждого ученика, учебник.



# Условные обозначения в «Модуле»:

---

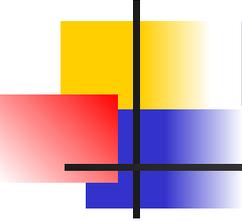
- ВК – входной контроль;
- УЭ – 1 – решение уравнений;
- УЭ – 2 – решение задачи;
- УЭ – 3 – решение сложной задачи;
- УЭ – 4 – задание творческого характера;
- УЭ – 5 – резюме;
- УЭ – 6 – рефлексия.



# 1. Организационный момент.

---

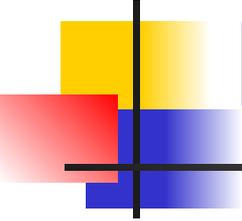
- — Ребята, сегодня на урок математики пришел Кузя — герой компьютерных игр, он пришел не один, а привел свою подружку Кузину. Они оба работают на компьютере, но с машиной случилось несчастье. В одном из ее блоков поселился электронный вирус, поэтому машина не может полноценно трудиться. Кузя с Кузиной просят, чтобы мы помогли определить номер блока, пораженного вирусом. Его заменят, и компьютер снова будет работать.



# ВК – входной контроль

---

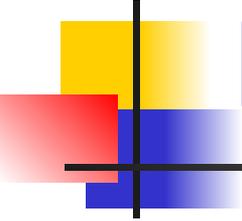
- Решение примеров.
- Цель: развивать вычислительные навыки



# Методические указания

---

- Прочитай примеры.
- Вспомни таблицу умножения.
- Запиши ответы за 1 минуту.
- Поменяйся листочками с соседом.
- Сравни ответы с карточкой самопроверки.
- Оцени работу товарища.
- Если есть ошибки, объясни.



# Карточка самопроверки

---

- $2 \times 6 = 12$

- $7 \times 5 = 35$

- $3 \times 5 = 15$

- $5 \times 5 = 25$

- $4 \times 9 = 36$

- $7 \times 6 = 42$

- $6 \times 4 = 24$

- $7 \times 7 = 49$

- $3 \times 6 = 18$

- $6 \times 6 = 36$

- $7 \times 4 = 28$

- $8 \times 4 = 32$

- $9 \times 9 = 81$

- $5 \times 4 = 20$

- $8 \times 2 = 16$

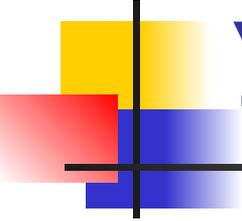
- $7 \times 3 = 21$

- $9 \times 3 = 27$

- $2 \times 9 = 18$

- $4 \times 4 = 16$

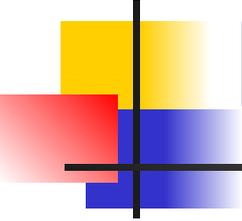
- $9 \times 7 = 63$



# УЭ – 1 – решение уравнений

---

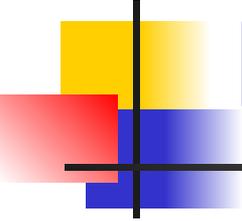
- Цель: продолжить работу по формированию умения решать уравнения.
- 1. Используя числа 240, 3, 720 и неизвестную  $X$ , составьте уравнения.



# Методические указания

---

- Работа в группе.
- Постарайтесь составить из данных чисел примеры на умножение, затем на деление.
- Замените в левой части равенства один из компонентов неизвестным.
- Сравните ваши уравнения с контрольной карточкой.
- Командир группы оценит ваше участие в работе.
- Группа, решившая быстрее всех, отчитывается у доски.



# Контрольная карточка

---

- $240 \times X = 720$

3

$$720 : x = 240$$

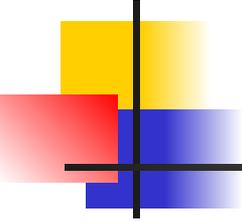
$$X : 240 =$$

- $X \times 3 = 720$

240

$$720 : x = 3$$

$$X : 3 =$$



# Реши уравнение

---

- I уровень

- синяя карточка  
карточка

- $X \cdot 8 = 96$

- III уровень

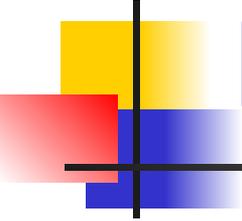
- красная карточка

- $X \times 6 + 380 = 200 \times 4$

II уровень

желтая

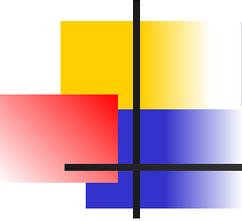
$$X \times 7 = 140 \times 2$$



# Методические указания

---

- Работай индивидуально.
- Выбери задание, которое соответствует твоему уровню.
- Реши уравнение.
- Поменяйся тетрадями с соседом.
- Сравни решение с карточкой самопроверки.
- Оцени работу товарища.
- Если есть ошибки, объясни.
- Почему нужно решать именно так?



# Карточка самопроверки

---

- $X \times 7 = 140 \times 2$

- $X \times 7 = 280$

- $X = 280 : 7$

- $X = 40$

- $40 \times 7 = 140 \times 2$

- $280 = 280$

- 

- 

$$X \times 6 + 380 = 200 \times 4$$

$$X \times 6 + 380 = 800$$

$$X \times 6 = 800 - 380$$

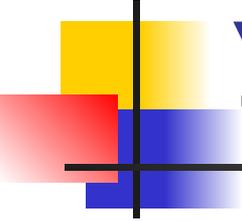
$$X \times 6 = 420$$

$$X = 420 : 6$$

$$X = 70$$

$$70 \times 6 + 380 = 200 \times 4$$

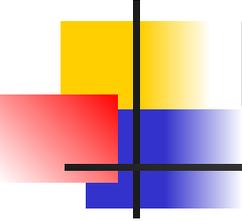
$$800 = 800$$



## УЭ – 2 – решение задачи

---

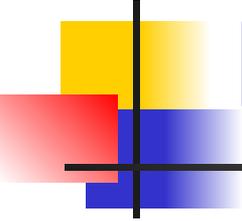
- Цель: закрепить знания связи между величинами скорость, время, расстояние с помощью решения простой задачи.



# Методические указания

---

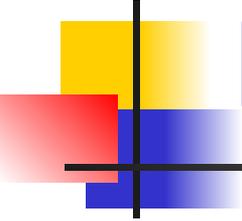
- Работа в группе.
- Обсудите условие вашей задачи.
- Сформулируйте вопрос.
- Подумайте, все ли эти данные соответствуют условию задачи.
- Решите задачу.
- Оцените свою работу в группе самостоятельно.



# Реши задачи

---

- 1 уровень
- Избушка на курьих ножках за 8 ч пробежала 72 км. С какой средней скоростью бежала избушка ?
- 2 уровень
- Иван – царевич за 3 часа проехал на волшебном коне 45 км. За сколько времени он преодолеет расстояние 60 км, если скорость останется прежней?
- 3 уровень
- Водяной плывёт 12 км за 4 часа, а Баба – Яга на метле пролетает это же расстояние за 2 часа. На сколько километров в час средняя скорость Бабы – Яги больше?

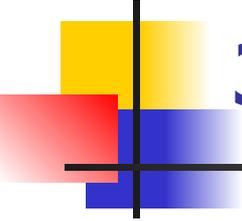


# Карточка самопроверки

---

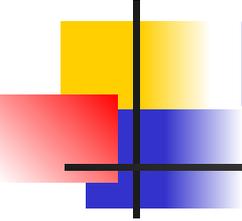
- 1 уровень
- Решение:  $72 : 8 = 9$  (км/ч) – скорость избушки
  
- 2 уровень
- Решение: 1)  $45 : 3 = 15$  (км/ч)
- 2)  $60 : 15 = 4$  (ч)
  
- 3 уровень
- Решение: 1)  $12 : 4 = 3$  (км/ч)
- 2)  $12 : 2 = 6$  (км/ч)
- 3)  $6 - 3 = 3$  (км/ч)

# УЭ – 3 – решение сложной задачи



---

- Цель: совершенствовать умение решать составные задачи с величинами скорость, время, расстояние, развивать мыслительные операции.



# Методические указания

---

- Работа в группе.
- Обсудите в группе задачи; определите, какой уровень трудности вы выдержите?
- Запишите задачу кратко.
- Запишите решение задачи с пояснениями.
- Командир группы выставляет оценку за участие в работе.
- Группа, решившая быстрее всех, отчитывается о работе у доски.

# Следующее задание

## «Модуля»

---

- 1 уровень – учебник
- 2 уровень – учебник
- 3 уровень – задача в «Модуле»
- «Иван – царевич, пытаюсь отыскать Василису Прекрасную, преодолел расстояние в 565 км. Ему пришлось 8 часов пробираться нехоженными лесами со скоростью 5 км/ч, затем он 3 ч скакал на лошади, потом летел 4 ч на ковре – самолёте со скоростью 120 км/ч. С какой скоростью ехал Иван – царевич на лошади?»

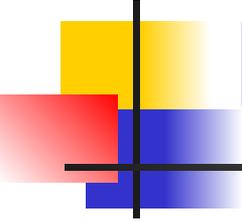


# УЭ – 4 – задание

## творческого характера

---

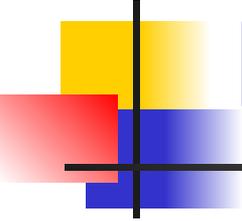
- Цель: учиться применять полученные знания при решении сложной задачи.



# Методические указания

---

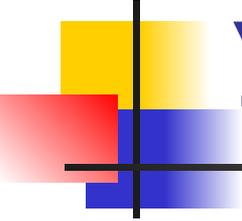
- Прими участие в работе класса.
- Составь уравнение.
- Реши уравнение.
- Если затрудняетесь, попросите помощи учителя.



# Карточка самопроверки

---

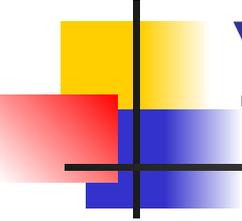
- $5 \times 8 + X \times 3 + 120 \times 4 = 565$   
 $40 + X \times 3 + 480 = 565$   
 $X \times 3 = 565 - 40 - 480$   
 $X \times 3 = 45$
- $X = 45 : 3$
- $X = 15$
- $5 \times 8 + 15 \times 3 + 120 \times 4 = 565$   
 $565 = 565$



# УЭ – 5 – резюме

---

- Резюме
- Цель: подвести итог работы.
- Прими участие в работе класса.
- Сделай выводы.
- Подумай, достиг ли ты цели данного урока.
  
- Мы прошли все блоки нашего «Модуля», Кузя и Кузина ждут от нас ответа, где же спрятался вирус? Можете вы ответить на этот вопрос?
  
- Что необычного вы заметили в наших задачах?
- Книжки из библиотеки решили, что сказок вы читаете очень мало, не умеете их рассказывать. Герои сказок очень обиделись на вас. Вирус в наш компьютер пришёл из этих книжек.

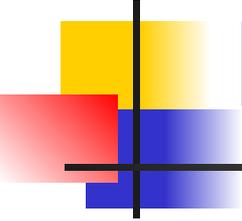


# УЭ – 6 – рефлексия

---

Цель: оценить работу учащихся на уроке

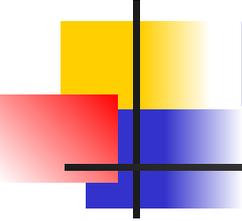
- Поставить себе в маршрутном листе оценку за работу на уроке.
- Поставь оценку классу на уроке.
- Оцени, как работали твои товарищи.



# Маршрутный лист

---

- ВК \_\_\_\_\_
- УЭ - 1 \_\_\_\_\_
- УЭ - 2 \_\_\_\_\_
- УЭ - 3 \_\_\_\_\_
- УЭ - 4 \_\_\_\_\_
- Контроль \_\_\_\_\_
- Итого \_\_\_\_\_

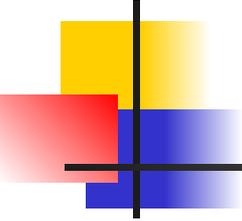


# Итог урока

---

- Ребята, если мы посмотрим, сколько мы сумели сделать за урок, то увидим, что урок даром не прошёл.
- А помогали нам в этом наши верные друзья – цифры!
- От нуля и до нуля не дойти без костыля, (1)
- Не добраться без лошадки, (2)
- Без витой ватрушки сладкой, (3)
- Без винтовки со штыком, (4)
- Без кошевки с облучком, (5)
- Без шелкова кнутика, (6)
- Без кривого прутика, (7)
- Без шаров и бубенца (8, 9)
- Не отъехать от крыльца!

(Т. Белозёров)



---

**Спасибо за внимание!**

