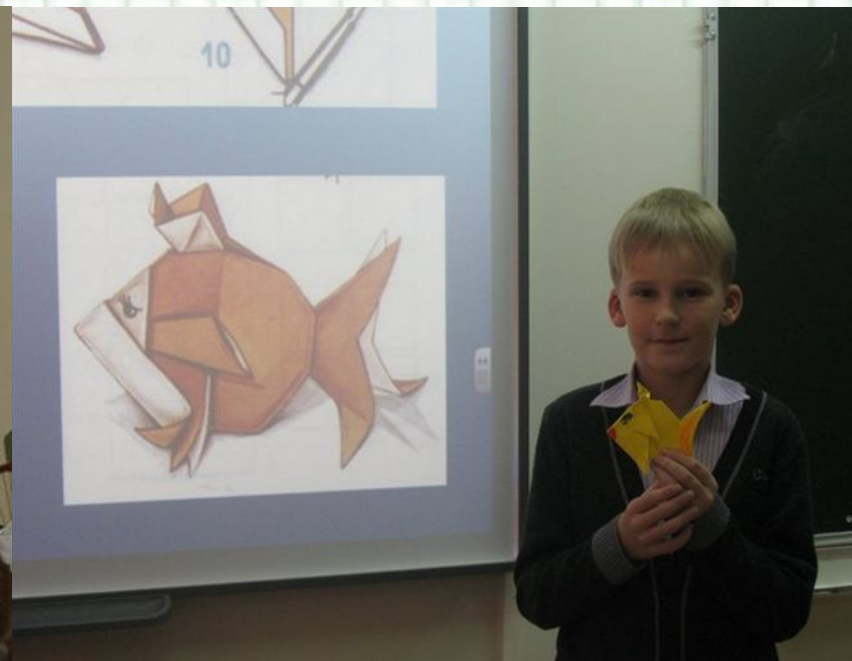


# Современный урок технологии



Молодой специалист  
Гостяева А. А.



Учитель I категории, зам. директора  
по ВР Федоткина Н.Н.

# Современный урок технологии





## Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Школа России»

(Лутцева Елена Андреевна, Зуева Татьяна Петровна)



## Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии (УМК «Школа России»)



## Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Школа 2100»

(Куревина Ольга Александровна, Лутцева Елена Андреевна)



## Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

Универсальные учебники

(Геронимус Татьяна Михайловна)





### Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Система Леонида Владимировича Занкова»

(Цирулик Наталья Александровна, Хлебникова Софья Ивановна, Проснякова Татьяна Николаевна)



### Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии УМК «Гармония» (Конышева Наталья Михайловна)



### Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Перспективная начальная школа»

(Рагозина Татьяна Михайловна, Гринева Александра Александровна )



### Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Начальная школа 21 века»

(Матяш Наталья Викторовна, Иванова Татьяна Геннадьевна, Семенович Надежда Аркадьевна)



## Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Планета знаний» (Узорова Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна)



## Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Перспектива»  
(Роговцева Наталья Ивановна, Богданова Надежда Викторовна, Фрейтаг Ирина Павловна)



## Учебники, рабочие тетради и методические рекомендации по технологии

УМК «Классическая начальная школа»  
(Мальшева Надежда Александровна)



## Методические пособия по технологии



# Современный урок технологии



## Особенности ведущих целей курса технологии 1-4 классов

Цель 1 и 2 классов – накопление предметных знаний и умений, воспитание личностных качеств, развитие основ творческой деятельности, самостоятельности.

Цель 3 и 4 классов – развитие основ творческой деятельности, освоение новых материалов путём переноса известных знаний и умений в новые ситуации, формирование коммуникативных качеств, приобретение социального опыта.



# Задачи курса «Технология»

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания учебных предметов
6	<b>Технология</b>	Формирование <u>опыта</u> как <u>основы обучения и познания</u> , осуществление <u>поисково-аналитической деятельности</u> для практического решения прикладных задач с <u>использованием знаний</u> , полученных при изучении <u>других учебных предметов</u> , формирование первоначального <u>опыта практической преобразовательной деятельности</u> .

## Метапредметные Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций  
*наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие*
- определение границ собственного знания и «незнания»

## Предметные

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

# Межпредметные (интегративные) связи технологии с учебными предметами

## Изо

(средства выразительности,  
декоративно-прикладное искусство,  
основы дизайна)

## Математика

(расчеты, вычисления,  
геометрические фигуры,  
именованные числа)

## Окружающий мир

(природа и творчество  
человека – идеи, сырьё,

## ТЕХНОЛОГИЯ

экология)

## Русский язык

(развитие речи)

## Литературное чтение

(работа с текстом, развитие речи)



Учебные предметы наполняют уроки технологии своим содержанием,  
технология обогащает учебные предметы универсальными учебными  
действиями.



# Условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования

1. Системное построение содержания.
2. Деятельностная методика реализации содержания, включающая методический аппарат учебников.
3. Открытие новых знаний и умений через самостоятельную предметно-манипулятивную поисковую деятельность обучающихся.



## Системное построение содержания

- Что ученики открывают на уроках технологии (что главное в уроке):

1. Изготовление изделия?

2. Конструкторско-технологические *понятия и способы действия*?

### Конструкторско-технологические понятия по

-материаловедению (виды и свойства материалов);

-конструированию (виды соединения деталей, их форма);

-технологии ручной обработки материалов (*технологические операции*)

инструменты



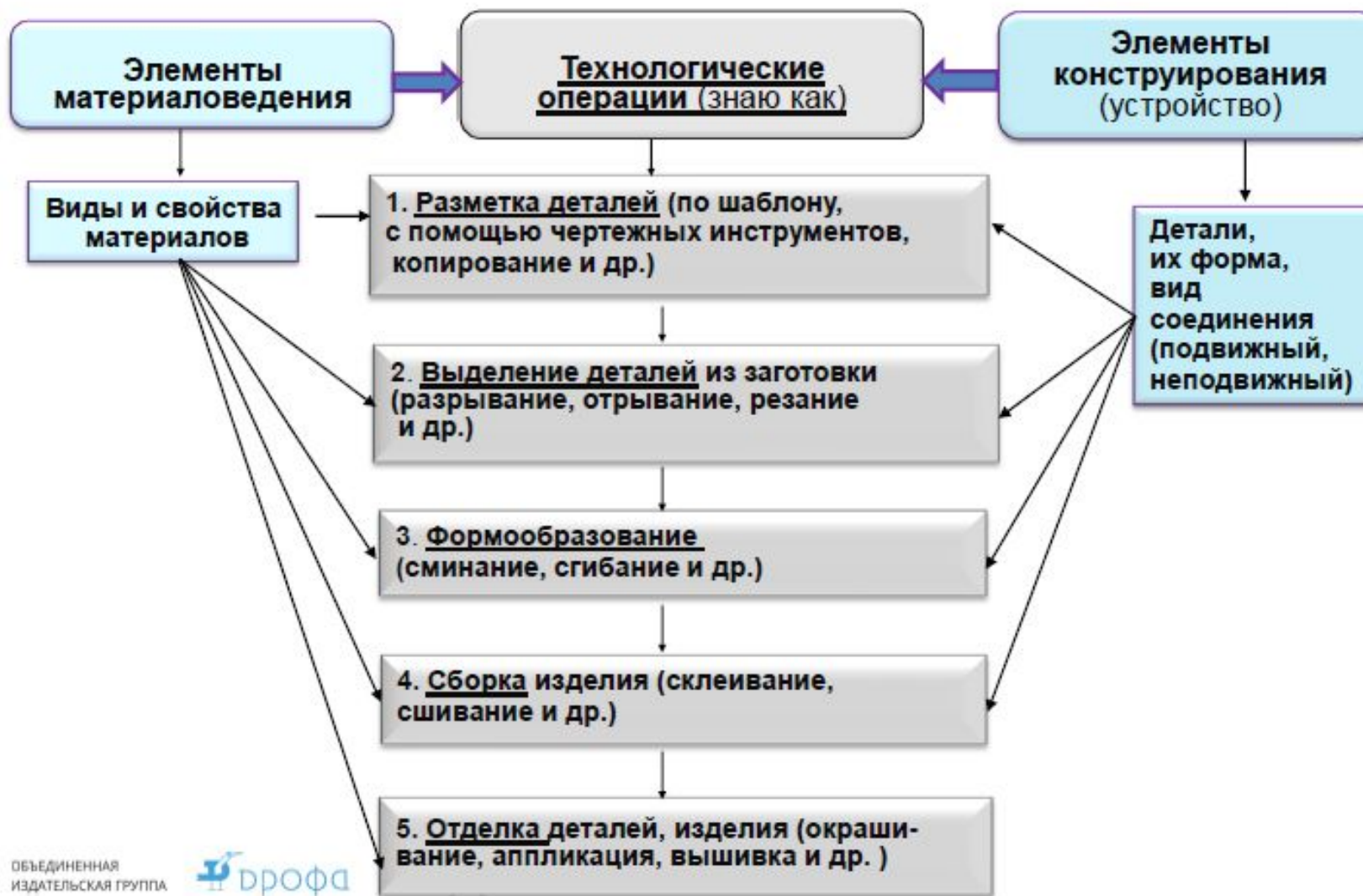
## Системное построение содержания

*Способы действия (как?) – технология (способы) ручной обработки материалов:*

- разметка деталей (*по шаблону, линейке, циркулем...*),
- выделение деталей из заготовки  
(*отрезание, вырезание...*),
- формообразование деталей  
(*складывание, скручивание...*),
- сборка изделия (*склеивание, сшивание...*),
- отделка деталей или всего изделия (*раскрашивание, вышивка, аппликация...*)



## Универсальные знания и умения



## Изучение основных технологических знаний и умений по классам (темы, предметные задачи уроков)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Разметка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободным рисованием</li> <li>- сгибанием</li> <li>- по шаблону, трафарету</li> </ul>	<p><b>Разметка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью чертежных инструментов (плоские формы)</li> <li>- копирование</li> </ul>	<p><b>Разметка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью чертежных инструментов (объемные развертки)</li> </ul>	<p>Освоение новых технологий и художественных техник на основе изученных. Использование освоенного для выполнения творческих проектов</p>
<p><b>Выделение деталей из заготовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрывание</li> <li>- резание ножницами</li> </ul>	<p><b>Выделение деталей из заготовки:</b></p>	<p><b>Выделение деталей из заготовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- резание канц. ножом</li> </ul>	
<p><b>Сборка изделия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- склеивание</li> </ul>	<p><b>Сборка изделия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шивание (прямая и косая строчка)</li> </ul>	<p><b>Сборка изделия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проволока</li> <li>- щелевые замки</li> <li>- шивание (петельная строчка)</li> </ul>	
<p><b>Отделка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрашивание</li> <li>- аппликация</li> <li>- рисование и др.</li> </ul>	<p><b>Отделка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вышивка</li> <li>- блески</li> <li>- бусины и др.</li> </ul>		



## Содержание

Напутствие ..... 3

### Что нас окружает

Что ты видишь вокруг? ..... 4  
Мир природы ..... 6  
Мир рукотворный ..... 9  
Окружающий мир надо беречь ..... 12

### Кто где живёт

Кто какой построил дом,  
чтобы поселиться в нём? ..... 16  
Помогаем дома ..... 19  
Подари сказку «Колобок» ..... 22  
Готовим праздник ..... 25  
Пластелин-волшебник ..... 27

### Азбука мастерства

Какие свойства  
у разных материалов? ..... 29  
Как устроены разные изделия?  
Изделие и его детали ..... 32  
Как соединяют детали? ..... 35  
Одинаков ли порядок изготовления  
изделий из разных материалов? ..... 38

### Работаем с бумагой и картоном

Нужны ли нам бумага и картон? ..... 43  
Как аккуратно наклеить детали? ..... 46  
Как клей сделать невидимкой? ..... 49

### Помощники мастера

Зачем человеку нужны помощники?  
Твой главный помощник ..... 51  
Какие бывают аппликации? ..... 56  
Какие ножницы у мастеров? ..... 57

### Сначала нарисуем

Какие бывают линии?  
Чем они помогают мастерам? ..... 60  
Как нарисовать разные фигуры? ..... 63  
Как точно резать ножницами  
по линиям? ..... 66

### Много и ровно

Шаблон. Как разметить круги? ..... 68  
Шаблон. Как разметить  
прямоугольники? ..... 72  
Шаблон. Как разметить  
треугольники? ..... 77  
Как правильно сгибать  
и складывать бумажный лист? ..... 79  
Как из квадратов и кругов  
получить новые фигуры? ..... 83



## Содержание

Напутствие ..... 3



### Как человек учился мастерству

Природа и человек ..... 6

Как родились ремёсла ..... 10

Как работали ремесленники-мастера ..... 14

Каждому изделию — свой материал ..... 20

Каждому делу — свои инструменты ..... 23

От замысла — к изделию ..... 26

Выбираем конструкцию изделия ..... 30

Что такое композиция ..... 34

Симметрично и несимметрично ..... 38

Технологические операции ..... 42

Разметка деталей ..... 46

(технологическая операция 1) ..... 46

Отделение детали от заготовки ..... 50

(технологическая операция 2) ..... 50

Сборка изделия ..... 54

(технологическая операция 3) ..... 54

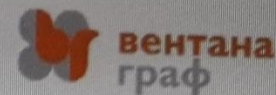
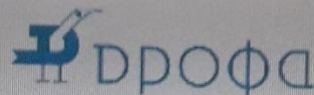
Отделка изделия ..... 58

(технологическая операция 4) ..... 58

Что умеет линейка ..... 62

Почему инженеры и рабочие ..... 66

повзаимают друг друга ..... 66



## 2 класс

Учимся читать чертёж  
и выполнять разметку ..... 71

Разметка прямоугольника  
от двух прямых углов ..... 74

Разметка прямоугольника  
от одного прямого угла ..... 76

Разметка прямоугольника  
с помощью угольника ..... 79

Как разметить деталь  
круглой формы ..... 83

Как начертить окружность  
нужного размера ..... 88



### Как человек учился делать одежду

Как появились натуральные ткани ..... 90

От прялки до ткацкого станка ..... 97

Особенности работы с тканью ..... 101

Технология изготовления ..... 104

швейных изделий ..... 104

Большебные строчки ..... 108

Различаем строчку ..... 112



### Как человек придумал себе помощников — машины и механизмы

Макеты и модели ..... 118

Как соединяют детали машин  
и механизмов ..... 122

От телеги до машины ..... 124

В воздухе и в космосе ..... 127

В водной стихии ..... 129



### Приложение. Из истории технологий

К.Д. Ушинский. Как рубашка  
в поле выросла ..... 132

Словарик ..... 136

## Сущность и назначение современного урока

- **УРОК** представляет собой ограниченную во времени, организованную систему взаимодействия учителя с учащимися по их обучению, воспитанию и развитию.
- В результате такого взаимодействия происходит формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных качеств и способностей учеников, осваиваются основы системы научных знаний.
- В результате такого взаимодействия совершенствуется профессиональный опыт педагога.





## Сравнение дидактических подходов

Дидактический подход	Репродуктивный Урок передачи знаний	Продуктивный Урок открытия знаний и умений
Цель	Формирование ЗУ через их трансляцию	Научить добывать ЗУ
Построение содержания учебного предмета в учебнике	От готового правила, образца к упражнениям на закрепление	Нет готового знания. Дано: - предметная и иллюстративная среда; - вопросы для поиска ответа (правило или способ деятельности). После «открытия» нового - упражнения на закрепление
Методика	Объяснение учителем правила, способа	Поиск учащимися нового понятия, правила, способа
Организационные формы	Max - фронтальные, min - групповые	Max - групповые, min - фронтальные



# Основные структурные компоненты урока

- *Подведение к проблеме, формулирование выявленной проблемы* (определение темы урока, целеполагание и выяснение учебных задач);
- *подготовка учащихся к выполнению трудового задания* (вступительная беседа или рассказ учителя с последующим обсуждением; **открытие нового знания и практического умения, промежуточное обобщение**; общий анализ задания и анализ образца; планирование предстоящей работы; наблюдения и опыты; объяснение учителя);
- *организация рабочих мест*;
- *практическая работа детей* по изготовлению изделия (**использование открытого знания и умения в практической деятельности (первичное закрепление и самостоятельная работа)**);
- *итоговое обобщение* (подведение итогов урока, рефлексия);
- *оценка и самооценка* проделанной работы и участия в поиске решения выявленных проблем.



# Классификация типов уроков по дидактической цели.

## Урок изучения нового материала

**Цель:** открытие новых знаний и умений по обработке нового материала или нового приема обработки уже известного материала. Эти уроки проводятся в начале темы. На уроках ученики знакомятся со свойствами качества материала, его производством, использованием в быту. Ученики приобретают первоначальные представления о приемах и способах обработки материала.

### Примерное содержание урока

1. Определение темы и цели урока.
2. Подготовка к выполнению учебного задания:
  - Открытие новых знаний обучающихся о назначении и использовании материала (открытие неизвестного).
  - Изучение свойств нового материала и открытие новых способов действий и приемов работы инструментами.
  - Выполнение пробного упражнения.
  - Сообщение учителем учебного задания (демонстрация образца).
  - Анализ задания (образца) с вычленением известного и неизвестного.
  - Планирование предстоящей работы.
  - Выяснение и определение учебных задач.



# Урок изучения нового материала

## Примерное содержание урока

3. Подготовка рабочих мест.
4. Выполнение учебного задания (самостоятельная работа).
5. Подведение итогов урока. Оценка результатов работы. Рефлексия.
6. Уборка рабочих мест.

## Урок повторения

**Цель:** помочь учащимся свободно овладеть приемами работы.

## Примерное содержание урока

1. Актуализация знаний. Определение темы, учебной и трудовой задач урока.
2. Подготовка к выполнению трудового задания.
  - Анализ образца изделия.
  - Планирование работы с опорой на ГИК, пооперационный чертеж или ПТК.
  - Повторение знакомых приемов работы, если это необходимо.
3. Проверка готовности рабочих мест.
4. Самостоятельное выполнение учащимися трудового задания.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия. Уборка рабочих мест.



# Урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков.

**Цель:** дать возможность ученикам использовать имеющиеся у них знания и умения в новых условиях, то есть предусматривается творческая деятельность учащихся.

## Примерное содержание урока

1. Целеполагание. Определение темы, трудовой и учебных задач урока.
2. Подготовка к выполнению трудового задания:
  - *Обобщение и уточнение знаний учащихся о назначении изделия, вариантах его формы, размерах, конструкции, о ходе работы.*
  - *Определение условий выполнения творческого задания.*
  - *Создание детьми эскизов (рисунков) будущего изделия.*
  - *Воспроизведение основных приемов работы.*
3. Организация рабочего места.
4. Самостоятельная работа учащихся.
5. Рефлексия. Подведение итогов урока (*проверка изделия в действии или выставка работ; оценка изделия; обобщение учителем найденных решений; уборка рабочих мест*).



## Комбинированный урок

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников, с целью максимально самостоятельного открытия ими нового знания и умения. Структурные компоненты: подведение к проблеме и её выявление; открытие нового знания и практического умения, промежуточное обобщение; использование открытого знания и умения в практической деятельности (первичное закрепление и самостоятельная работа); итоговое обобщение; оценка и самооценка выполненной работы и участия в поиске выполненных проблем.

## Интегрированный урок

Главная особенность интегрированного урока по технологии: он строится на основе предмета технология, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.



## **Контрольный урок**

Цель: проверка достигнутых ребенком результатов (предметных, метапредметных и личностных).

### *Примерное содержание урока*

1. Целеполагание. Определение темы и задач урока.
2. Инструктаж учителя по контрольному заданию.
3. Организация рабочего места.
4. Самостоятельное выполнение работы.
5. Оценка работ учащихся.
6. Работа над ошибками.
7. Рефлексия. Подведение итогов урока.



# Урок-экскурсия

Место – природа, учреждения сферы обслуживания, доступное производство.

## Урок – экскурсия

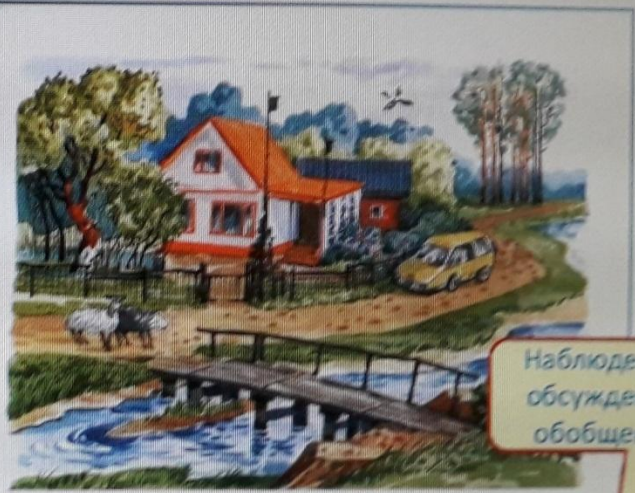
Наблюдение,  
обсуждение,  
обобщение

Что нас окружает  
Что ты видишь вокруг?  
Рассмотри рисунки. Что сделано руками человека? Что создано без участия человека?



*Запомни! Творить — значит делать, мастерить, создавать что-то новое, чего ещё не было.*

4



Наблюдение,  
обсуждение,  
обобщение

Где ты живёшь — в городе или в деревне? Какая природа тебя окружает?

*Задумайся.* Вокруг тебя мир, сотворённый природой и созданный человеком. Ты — часть большого мира.

*Поиграем!* Образуйте круг. По очереди называйте предметы природы. Кто задумался и на счёт 1, 2, 3 не успел ответить, выбывает. Последний — победитель. В новой игре называйте только рукотворные предметы.





# Урок-исследование

Что исследуется – свойства материалов, конструкции инструментов, изделий.

**Урок – исследование**

**Наблюдение, сравнение, обсуждение**

**Как устроены разные изделия?  
Изделие и его детали**

Назови изделия, изображённые на рисунках. Кто их сделал?  
Как они устроены: на каких частях — *деталей* — состоят?



**Обобщение**

*Это знают мастера.* Чтобы сделать изделие, надо разобраться в его устройстве — *конструкции*.

32

**Наблюдение, сравнение, классификация**

Угадай изделия по их частям — деталям.  
Какие предметы лишние?



**Наблюдение, сравнение, обсуждение**

Посмотри вокруг. Назови изделия, в которых только одна деталь. Назови изделия, в которых две, три, много деталей (частей).

*Это знают мастера.* Конструкция изделия может быть неразъёмной (нельзя разобрать на отдельные детали) и разъёмной (можно разобрать на отдельные детали).

**Обобщение**

33



## Классификация типов уроков по содержанию работы

- уроки рационально-логического типа (решение логических задач);
- эмоционально-художественные (создание художественного образа);
- практико-технологические (уроки формирования приемов и навыков практической работы).



## **Классификация уроков по способу проведения:**

уроки-экскурсии, киноуроки, уроки-практикумы, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-викторины, уроки по самостоятельному изготовлению изделий и др.

## **Классификация уроков по практическим операциям:**

уроки освоения приемов лепки, разметки (по шаблону, трафарету, с помощью чертежно-измерительных инструментов, раскроя (резания ножницами, ножом, выпиливание лобзиком...), соединения (сшивание, склеивание, проволокой...), уроки формирования умений сгибания и складывания бумаги и т.д.

## **Классификация уроков по видам деятельности:**

репродуктивные и творческие.



# *Урок по освоению нового универсального знания и умения*

## *Примерное распределение времени*

1. Вступительная часть (повторение) – 3 мин.
2. Открытие неизвестного – 3-7 мин.
3. Анализ задания (образца, проекта) с вычлениением известного и неизвестного – 8-10 мин.
4. Планирование (проговаривание краткой последовательности выполнения работы) – 2 мин.
5. Самостоятельная работа учащихся - до 20 мин.
6. Оценка результатов работы, обобщение – 3-5 мин.



# *Урок по освоению частных новых знаний и умений*

## *Примерное распределение времени*

1. Вступительная часть (повторение, беседа) – 8-10 мин.
2. Анализ задания (образца, проекта) с вычленением известного и неизвестного. Открытие неизвестного – 10-12 мин.
3. Планирование (проговаривание краткой последовательности выполнения работы) – 2 мин.
4. Самостоятельная работа учащихся - до 20 мин.
5. Оценка результатов работы, обобщение – 3-5 мин.



## Ключевые моменты уроков технологии

- 1) Подведение к проблеме (определение границ собственного знания и незнания).
- 2) Повторение ранее изученного, использование личного опыта детей, иллюстративный ряд или реальные объекты.
- 3) Наблюдение и анализ образцов изделий.
- 4) Наблюдение и анализ печатной информации, задания – рисунки изделий, инструкционные, технологические карты.

Результат наблюдений и анализа – отделение известного от неизвестного, осознание проблемы (информационно-познавательной, математической, филологической, конструктивно-технологической и др.) - формулирование выявленной проблемы.





## Ключевые моменты сценария урока технологии (обучающий урок)

Тема: Разметка деталей по шаблону

Задачи:

обучающие (предметные)

- Научить приемам разметки деталей по шаблону
- Совершенствовать умение резать ножницами, аккуратно наклеивать, подбирать цвет

развивающие (метапредметные)

Координация, внимательность, логические операции, установление аналогии

воспитательные (личностные)

Уверенность в себе, уважение к чужому труду

Анализ образца

Приемы (способы) открытия новых знаний и умений пробное упражнение

Обобщение

Что нового узнали, чему научились?



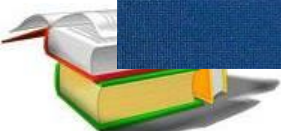
# Возможные варианты постановки задач на уроках

Определите задачи урока, используя опорные слова:

- Мы познакомимся с ....
- Мы узнаем о....
- Мы вспомним....
- Мы научимся....
- Мы будем уметь...
- Мы сможем поразмышлять о...

Что мы будем делать на уроке, чтобы сделать новые открытия?

- Мы будем наблюдать и сравнивать.
- Мы будем размышлять (о том, что знаем или что пока не знаем).
- Мы будем обсуждать (найденные проблемы).
- Мы будем искать решения проблем.





## ***Способы «открытия» нового знания, умения (понятия, правила, способа действия):***

- поисковая деятельность учащихся:**
  - поисковые тренировочные упражнения;
  - исследования, опыты;
  - разборка сложной конструкции ;
  - обсуждение графических источников информации .
- обсуждение предлагаемых решений с опорой на реальные предметы и результаты упражнений и исследований;**
- практическая проверка и выбор оптимального решения;**
- первичное обобщение.**





## Методические приёмы открытия учениками нового знания и практического умения (проблемное введение нового)

**Анализ источников информации** (изделия, образцы, учебник, рабочая тетрадь, инструкционная карта, схема, информация на электронных носителях-CD, Интернет и др.).

**Демонстрация сложной конструкции в разборе** (использование полуфабриката для разборки конструкции перед учащимися).

**Пробные поисковые, тренировочные упражнения** (поиск способа выполнения технологического приёма).

**Перенос известного в схожую, новую ситуацию** (изучение нового материала в сравнении с известными).

**Практическое исследование объекта** (свойства материалов, конструктивные особенности...)



# Анализ образца изделия

6

ТЕХНОЛОГИЯ. ОБРАБОТКА ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА И ПЛАСТИКА. ПРОЕКТЫ

## АНАЛИЗ ОБРАЗЦА ИЗДЕЛИЯ



### АНАЛИЗ ОБРАЗЦА

1. Название изделия, его назначение.
2. Каковы конструктивные особенности изделия: форма деталей, их количество, вид соединения (подвижное или неподвижное)?
3. Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие?
4. Как можно разметить деталь?
5. Как отделить детали от заготовки?
6. Нужно ли деталям придать форму? Как?
7. Как можно соединить детали?
8. Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Как её выполнить?

Выбери лучшие материалы  
и способы обработки.  
Составь план работы.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

EDUSTRONG

НАПСО

Создание индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья



1. Назови изделие (изделия). Где и как его (их) можно использовать?
2. Какая конструкция изделия: простая или сложная? Объясни.
3. Из каких материалов изготовлено изделие? Можно ли использовать другие материалы? Какие лучше?
4. Как можно разметить детали? Как лучше? Какие способы разметки знаете?
5. Как можно отделить детали от заготовки? Как удобнее?
6. Нужно ли деталям придать форму? Какой способ лучше?
7. Как можно соединить детали?
8. Требуется ли дополнительная отделка?

# *Использование открытого знания и умения в практической деятельности (планирование и самостоятельная работа)*

## Планирование

*Краткие формулировки последовательности действий:*

- 1. Разметка деталей.**
- 2. Вырезание деталей.**
- 3. Сборка изделия.**
- 4. Отделка изделия.**

*Дополнительные этапы:*

- формообразование деталей,**
- отделка деталей (до сборки).**



# *Оценка, самооценка выполненной работы и участия в поиске решения выявленных проблем*

## Критерии и показатели оценки

**Предметные результаты:** качество выполнения основных способов и приемов (*точность, аккуратность*); качество выполнения работы в целом (*аккуратность, общая эстетичность*).

**Метапредметные результаты:** выдвижение творческих идей, решений (*в выборе материалов, в способах разметки, выделения деталей, сборки, отделки изделия*), работа с информацией (*умение искать, отбирать нужную, использовать, хранить*).

**Личностные результаты:** самостоятельность (*полная, частичная, не может работать без посторонней помощи*).

# Урок по освоению универсального нового знания и умения 1 класс

Название темы  
– новое знание

Наблюдение  
образца 1

Шаблон.  
Для чего он нужен?

Анализ  
образца



Что изображено на аппликации?  
Назови основные детали (крупные).  
Назови детали оформления (небольшие).  
Как можно изготовить детали для аппликации?



Шаблон



Деталь

**Шаблон** — приспособление для разметки деталей.  
Разметь на обратной стороне листа цветной бумаги, с краю.

**Пробное упражнение**  
Научись размечать детали по шаблону (см. памятку, с. 82).

## Мастер советует

1. После изготовления детали проверяй её размер и форму по шаблону.
2. На детали цветков клей наноси в середину точно.

52

Планирование

## Аппликация «Праздник цветов»

Поддерживай порядок на своём рабочем месте!

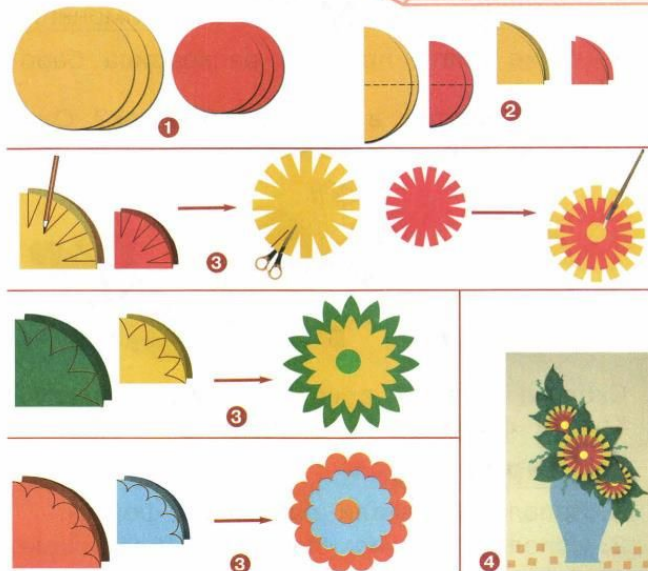
### План работы:

1. Изготовь круги.
2. Сложи круги.
3. Изготовь цветки.
4. Собери композицию.

### Приготовь:



### Порядок работы



Инструкционная карта

Наблюдение  
образца 2

53

# Урок по освоению универсального нового знания и умения 1 класс

## Шаблон. Для чего он нужен?



Что изображено на аппликации?  
Назови основные детали (крупные).  
Назови детали оформления (небольшие).  
Как можно изготовить детали для аппликации?



Шаблон



Деталь

**Шаблон** — приспособление для разметки деталей.

Размечай на обратной стороне листа цветной бумаги, с краю.

### Пробное упражнение

Научись размечать детали по шаблону (см. памятку, с. 82).

### Мастер советует

1. После изготовления детали проверяй её размер и форму по шаблону.
2. На детали цветков клей наноси в середине точно.

52

## Аппликация «Праздник цветов»

Поддерживай порядок на своём рабочем месте!

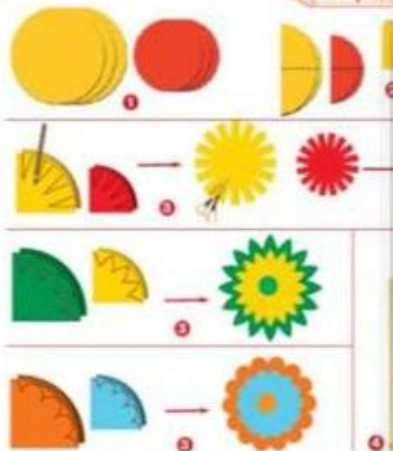
### План работы:

1. Изготовь круги.
2. Сложи круги.
3. Изготовь цветки.
4. Собери композицию.

### Приготовь:



### Порядок работы



53

## 5 Аппликация «Праздник цветов»



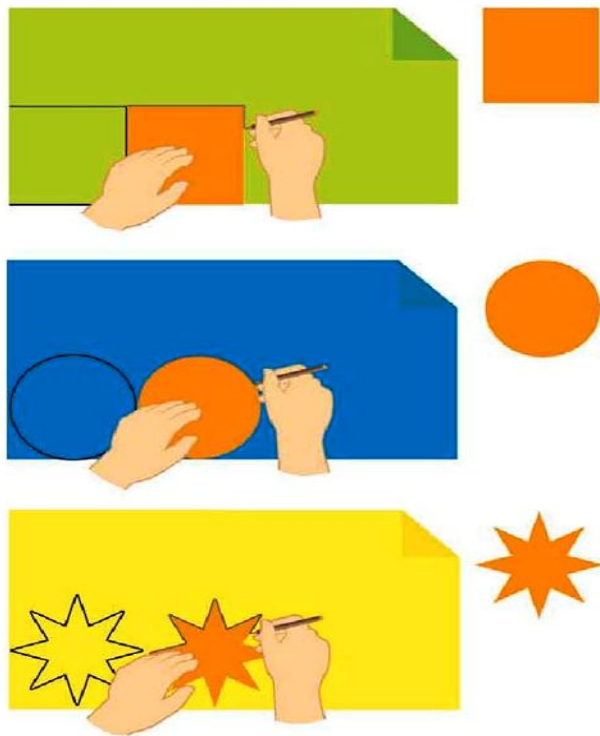
10

Учебник

Рабочая тетрадь  
(с шаблонами)

*Памятка - подсказка – опора  
приемов выполнения разметки  
деталей по шаблону*

**ПАМЯТКА  
«РАЗМЕЧАЕМ ДЕТАЛИ ПО ШАБЛОНУ»**



82

**СЛОВАРИК МАСТЕРА**

Аппликация	
Деталь	
Изделие	
Инструменты	
Конструкция	

83



# Урок по освоению частных новых знаний и умений 1 класс

**Весна.**  
**Какие краски у весны?**

Весна — чудесное время пробуждения природы после зимнего сна.

1  2 

Можно ли утверждать, что художники изобразили весну? Объясни свой ответ.  
Какие краски использовали художники? Чем можно объяснить их выбор?

Как называются эти цветы? В каком месяце они цветут в твоём регионе? Если затрудняешься с ответом, спроси взрослых.

**Мастер советует**  
Подбирая бумагу, помни, что цвет весны может быть ярким и неярким.

58

**Познавательная информация**

Соблюдай порядок работы!

**Анализ образцов по инструкц. карте**

**Приготовь:**



Изобрази детали аппликации. Какая форма их деталей? Как можно изготовить эти детали? Как соединить детали аппликации? Выбери цветок и изготовь его.

**План работы:**

1. Изготовь детали.
2. Придай форму деталям — изогни.
3. Изготовь композицию.

**Порядок работы**

1  2  3  4 

59

**Инструкционная карта**



# Урок по освоению универсального нового знания и умения 2 класс

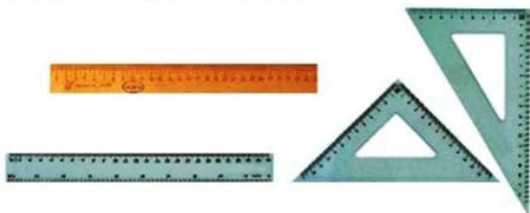
Название темы –  
новое знание

Повторение

## Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

### Обсудим вместе

Рассмотри рисунок. Какие чертёжные инструменты тебе уже знакомы?

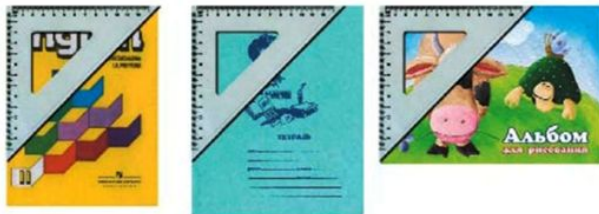


Найди среди инструментов угольники. Сколько их? Как ты думаешь, почему они называются угольниками? Какую форму имеют угольники? Найди ноль на линейке и угольнике.

Сравни шкалу линейки и угольника.

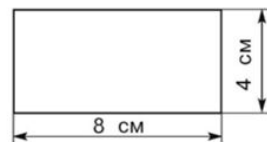
### Выполни упражнение

Приложи угольник прямым углом к углу учебника. Проверь угольником, все ли углы учебника прямые. Проверь углы тетради, листов альбома.



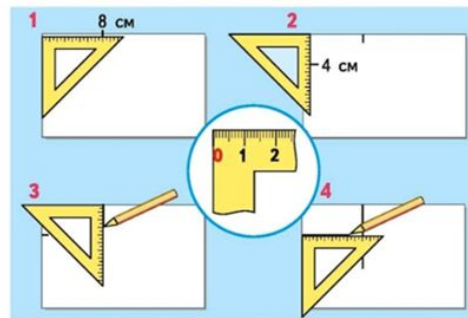
58

Прочитай чертёж.



ОД = 8 см  
ОШ = 4 см

Рассмотри рисунки и расскажи последовательность разметки прямоугольника по угольнику. Помогает ли в разметке прямой угол угольника?



### Пробное упражнение

Научись выполнять разметку. Разметь четыре прямоугольника на белом листе бумаги от четырёх углов.

Сравни разметку по линейке и по угольнику. Какой способ для тебя удобнее?

Вырежи прямоугольники. Проверь их размеры угольником или линейкой.

Подумай, можно ли с помощью угольника проверить точность разметки деталей.

Обсуждение  
нового  
способа  
разметки по  
инструкц.  
карте

Освоение  
нового  
способа  
разметки

59

# Урок по освоению универсального нового знания и умения

## 2 класс

### Блокнотик для записей

Анализ образцов



План

Рассмотри изделия. Расскажи о них, используя памятку 1.

Выбери подходящие способы разметки.

нарисовать

по шаблону

по линейке

отрезать на глаз

по угольнику

При изготовлении своего блокнота можешь использовать точно размеченные листы, изготовленные в пробном упражнении.

### Мастер советует

1. Используй для отделки изделия любые художественные техники, освоенные тобой.
2. Для соединения листов блокнота пробуй использовать разные материалы: тесьму, ленту, шнур.

Рассмотри технологическую карту изготовления блокнота. Расскажи о последовательности работы. Составь план своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

### Технологическая карта

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
1. Разметка деталей		
2. Выделение деталей		
3. Сборка изделия		
4. Отделка изделия		

Конструкторско-технологическая задача

Какой технологической операции нет в изготовлении данного изделия?

# Урок по освоению частных новых знаний и умений 2 класс

Познавательная информация

## Что заставляет вращаться пропеллер?

### Обсудим вместе

Рассмотри рисунки. Знаешь ли ты эти технические устройства? Что у них общего?



Пропеллер является частью механизма. В мельнице он служит для помола муки, в самолёте и вертолёте — для их движения в воздухе.

Подумай и скажи, под действием чего вращаются лопасти мельницы. А пропеллеры самолёта и вертолёта?

Если ты хочешь узнать больше, найди книги на эту тему. С помощью взрослых поищи информацию в Интернете. Поделись полученными знаниями с одноклассниками.

82

## Полезная информация

В давние времена ветер раскручивал лопасти только на ветряных мельницах. Позже инженер-конструктор соединил пропеллер с двигателем. Пропеллер помогает в различных механизмах охлаждать двигатель, предохраняя его от перегрева, помогает движению машины.

Рассмотри рисунки. Найди в каждом изделии пропеллер. Какую работу он выполняет в этих изделиях?



83

Познавательная информация

# Урок по освоению частных новых знаний и умений 2 класс

Анализ  
образца

## Пропеллер



Рассмотри модель пропеллера в сборе и конструкцию его основных частей. Расскажи о модели, используя памятку 1.

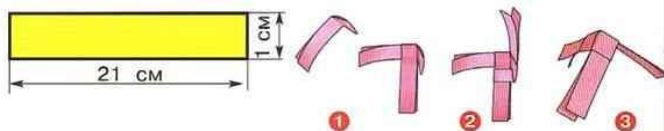
Сколько основных деталей в конструкции? Сколько частей в детали винта-пропеллера? Какими способами они изготовлены? Какой материал лучше подойдёт для модели? Каким способом соединены детали винта-пропеллера?

План

Открытие  
нового  
частного  
знания

### Пробное упражнение

Научись изготавливать пропеллер.



### Мастер советует

1. При сборке пропеллера туго затягивай детали лопастей.
2. Можешь использовать в изделии пропеллер из пробного упражнения.

84

Рассмотри технологическую карту изготовления пропеллера. Составь план своей работы. Самостоятельно подготовь материалы и инструменты. Изготовь изделие.

### Технологическая карта

Технологическая операция	Основная деталь	Дополнительные детали
Разметка деталей		
Выделение деталей		
Формообразование деталей		
Сборка изделия		

Проведи испытания модели. Подуй на колпачок. Деталь пропеллера должна легко вращаться при быстром движении руки вперёд. Подуй на пропеллер сверху. Что ты наблюдаешь?

Оцени готовое изделие по памятке 3.

85

Оценка,  
самооценка

## Планируемые результаты ФГОС НОО

Начальное образование

Русск.

Лит. яз.

ИЯ

Матем.

Окр. мир.

Музыка

ИЗО

Технол.

Физкульт.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальная)

**Ценностная и морально-этическая ориентация:**  
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные:**  
(управление своей деятельностью)  
принятие цели, планирование,  
контроль и коррекция; оценка

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

**Познавательные:**

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: наблюдение, сравнение, анализа, обобщение, классификация, установление аналогий, подведения под понятие,
- определение границ собственного знания и «незнания»

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

**Опыт «предметной» деятельности** по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

## *Использованные источники*

**Галямова Э.М.** Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2014.

**Геронимус Т.М.** Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

**Горелова Г. В.** Интегрированные уроки в начальной школе / Г. В. Горелова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 1.2 (81.2). — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/81/14719/> (дата обращения: 25.10.2020).

**Коньшева Н.М.** Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.

**Примерные программы по учебным предметам. Начальные классы.** В 2ч. Ч.1 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).



## *Рекомендуемые вебинары*

Лутцева Е.А. Особенности построения современного урока технологии в начальной школе. Вебинар [https://www.youtube.com/watch?v=1-53xCli\\_yI](https://www.youtube.com/watch?v=1-53xCli_yI)

Лутцева Е.А. Моделируем урок технологии: шаг за шагом к результатам . Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=YcZcsWQK25c>

Лутцева Е.А. Образовательный процесс в курсе технологии в 1 классе. Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=Bezwsdg--oQ>

Лутцева Е.А. Проектная деятельность на уроках технологии (Лутцева; Школа России; Ч. 1) <https://www.youtube.com/watch?v=JSegs6rabU4>

Лутцева Е.А. Формируем УУД на уроке технологии в 3 классе. ТЕХНОЛОГИЯ. ВЕБИНАР <https://www.youtube.com/watch?v=kzD93W9LHsw>

