

Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования



**«Развитие личности –
смысл и цель
современного
образования».**

Из Концепции ФГОС

Цель семинара:

помочь педагогам в освоении системно-деятельностного подхода как средства реализации современных целей образования.

План работы

1. Понятие системно-деятельностного подхода.

2. Принципы системно-деятельностного подхода.

3. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.

4. Моделирование урока с позиции системно-деятельностного подхода.

Традиционной целью нашего школьного образования многие годы было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Обилие фактологического материала, имена и понятия – вот чем загружалась память учеников. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню теоретических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран, они легко справляются с заданиями репродуктивного характера, требующими предметных знаний и умений. Однако наши обучающиеся заметно уступают своим зарубежным сверстникам при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, в нестандартной форме, когда требуется анализ данных или их интерпретация, необходимо сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Российские школьники показывают значительно более низкие результаты при выполнении заданий, связанных с использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планировании экспериментов, связанных с интерпретацией данных и проведением исследования.

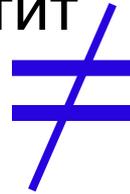


Недостаточность любого объема знаний для успешного решения жизненных проблем сегодня очевидна всем (информация устаревает, да и количество информации в мире каждые десять лет удваивается), поэтому на первое место выходит личность обучающегося, его способность к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

Готовясь к взрослой жизни, школьнику необходимо:

- научиться отбирать из массы предложений конструктивное;
 - разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней;
 - легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов;
 - ориентироваться в лабиринтах Интернета.
- Работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не только о наличии определенного уровня образования, а, прежде всего, об уровне квалификации – о владении теми или иными компетенциями.**

О чём идёт речь? О том, что именно в учебном занятии мы должны формировать такие универсальные действия, как умение ставить перед собой цели, определять задачи, планировать путь к достижению цели, корректировать свою деятельность, если того требует процесс, проанализировать свои действия, соотнести полученный результат с целевым, т.е. учить обучающегося **учиться.**

Таким образом, приоритет в целях образования сместился в сторону формирования деятельностных способностей, развития личности обучающегося на основе усвоения **универсальных учебных действий.**

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей жизнедеятельности.

Немецкий педагог А. Дистервег почти 200 лет назад писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен ее открыть. Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Но ученик должен напрягать свои силы, ему ничто не должно доставаться даром. Дается только тому, кто стремится».

**Скажи мне - и я забуду.
Покажи – и я запомню.
Дай – и я научусь.
*Китайская пословица***

**Великая цель образования –
это не знания, а действия.
*Герберт Спенсер***

**Главное не знания,
а умения ими пользоваться.
*А.А.Леонтьев***

**Посредственный учитель
излагает.
Хороший учитель
объясняет.
Выдающийся учитель
показывает.
Великий учитель
вдохновляет.
*Уильям А. Уорд***

Поэтому приоритетом образования в условиях реализации ФГОС становится собственная деятельность обучающегося и овладение им универсальными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

Методологической основой концепции новых образовательных стандартов является системно-деятельностный подход (СДП), основной результат которого – развитие личности на основе учебной деятельности.

А основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Чем вызвана необходимость внедрения системно-деятельностного подхода?

СДП обеспечивает системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им нового знания.

Каковы же основные характеристики СДП?

- **Процесс обучение есть всегда обучение деятельности.**
- **Процесс обучения – всегда творческий.**
- **Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность обучающихся под руководством учителя.**

СДП реализует переход:

- ✓ *от определения цели обучения как усвоения ЗУН к определению цели обучения как формирования **умения учиться** ;*
- ✓ *от стихийности деятельности обучающегося к её целенаправленной организации;*
- ✓ *от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к осознанию учебной деятельности школьником;*
- ✓ *от индивидуальной формы усвоения ЗУН к признанию ведущей роли учебного сотрудничества как способа обучения «в зоне ближайшего развития» каждого ребёнка.*

Технология СДП включает в себя:

- мотивацию к учебной деятельности;**
- актуализацию знаний;**
- проблемное объяснение нового материала;**
- первичное закрепление во внешней речи;**
- самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);**
- включение нового знания в систему знаний и повторение;**
- итог урока, рефлексия.**

**Этой задаче отвечает
деятельностный метод обучения,
обеспечивающий системное
включение детей в учебно-
познавательную деятельность.
А деятельность, в том числе
социально значимая деятельность,
это всегда целеустремленная
система, система, нацеленная на
результат.**

Что же такое деятельность? Вот одно из определений.

Деятельность – это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке коренные изменения, преобразующие его.

Деятельность – это процесс. Его можно представить как цепочку, каждое звено которой состоит из

- уверенного действия;**
- встречи с затруднением или преградой (преграда мешает движению вперед – неизбежен вопрос «Что делать?»).**

Задачи учителя:

- своевременно ставить преграды, преодоление которых побуждает к познанию нового;**
- показывать общие пути преодоления затруднений (использовать другой подход, другой закон, что-то изменить, взять иной материал др.).**

Сегодня наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

- Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.**

**Принципиальным отличием
технологии деятельностного метода
от традиционной технологии
демонстрационно-наглядного метода
обучения является то, что
предложенная структура описывает
деятельность
не учителя,
а обучающихся.**



Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.
- 4) **Принцип минимакса** – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- **уроки «открытия» нового знания;**
- **уроки рефлексии;**
- **уроки общеметодологической направленности;**
- **уроки развивающего контроля.**



Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



Системно-деятельностный подход действительно преобразует ТО в развивающее (выявим это при сравнении):

Традиционное обучение	Развивающее обучение
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания;	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи; решая их, учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности;
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Структура уроков открытия нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:
- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и пробное учебное действие.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;**
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.**

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. Открытие детьми нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершении организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.**
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.**

8. Включение в систему знаний и повторение.

- На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.**
- Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.**

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

- На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.**
- Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль.**
- Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.**

Критерии результативности урока в рамках ФГОС

- 1.Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности на всех этапах урока.**
- 2.Систематическое обучение детей рефлексивным действиям (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 3.Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся в учебном процессе.**
- 4.Активное использование диалога, постановка учащимися вопросов и умение адресовать вопросы участникам ОД.**
- 5.Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения, обучение детей работать по правилу и творчески.**
- 6.Формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся.**

- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.**
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.**
- 10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- 12. На уроке через совместную деятельность осуществляется качественно новое взаимодействие «учитель – ученик».**

Рефлексивные вопросы

- **Заключается в наборе вопросов, которые можно задавать в конце занятия на стадии рефлексии. Данные вопросы носят эмпатийный характер и являются важным механизмом взаимодействия в группе, позволяющим получить эмоциональный отклик одной личности на переживания другой:**
 - **1. Что показалось вам сегодня трудным?**
 - **2. Каким способом была решена задача? Нельзя ли иначе?**
 - **3. Что в изученном сегодня для вас самое главное?**
 - **4. Какие мысли, прозвучавшие сегодня, созвучны с вашими?**

- 5. Что показалось неубедительным? С чем вы не согласны?
- 6. Какие новые мысли, чувства у вас появились?
- 7. Были ли моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов? Заметили ли вы свои успехи в...?
- 8. Были ли моменты недовольства собой?
- 9. Какую пользу вы извлекли из этого урока, изученного текста?
- 10. Почему вы выбрали именно эти задания?
- 11. О чем хотелось бы поговорить подробнее?
- 12. Что бы вы хотели посоветовать своему учителю?

Закончи предложение

- Сегодня я узнал... Я выполнял задания...
- Было интересно... Я понял, что...
- Было трудно... Теперь я могу...
- Я почувствовал, что... Я научился...
- Я приобрёл... Я смог...
- У меня получилось... Я попробую...
- Меня удивило... Урок дал мне для жизни...

Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Пользуется жёстко структурированным конспектом урока	Сценарный план урока, предоставляющий свободу в выборе способов, форм и приёмов обучения
	При подготовке использует учебник и методические рекомендации	Использует учебник, методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большую часть времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

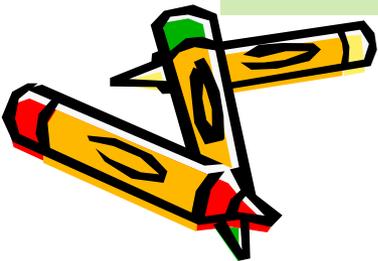
<p>Главная цель учителя на уроке</p>	<p>Успеть выполнить всё, что запланировано.</p>	<p>Организовать деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">•по поиску и обработке информации;•обобщению способов действий;•постановке учебной задачи и т.д.
<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.</p>	<p>Проанализируйте, докажите, объясните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите, выберите решение или способ, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.</p>

Формы работы на уроке	Преимущественно фронтальные	Групповая, парная, индивидуальная, фронтальная
Образовательная среда	Создаётся учителем. Выставки работ обучающихся.	Создаётся всеми участниками образовательного процесса (учитель, обучающиеся, родители).
Взаимодействие с родителями обучающихся	Не включены в образовательный процесс	Информированность родителей. Имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Связь, в том числе, и через Интернет

Результаты обучения	Предметные	Предметные, метапредметные, личностные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка - оценка учителя	Самооценка обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные отметки обучающихся по итогам контрольных работ	Учёт динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов.

**До цели четыре шага:
планируйте
целенаправленно,
готовьтесь молитвенно,
действуйте положительно и
добивайтесь неустанно.**

Уильям А. Уорд



**Благодарю
за внимание!**

