

Способы повышения
эффективности
педагогической
деятельности
воспитателя ДОУ

Важным условием успеха в профессиональном самосовершенствовании является овладение средствами и способами самовоспитания и самообразования, такие как:

работа с книгой;

выполнение специальных упражнений;

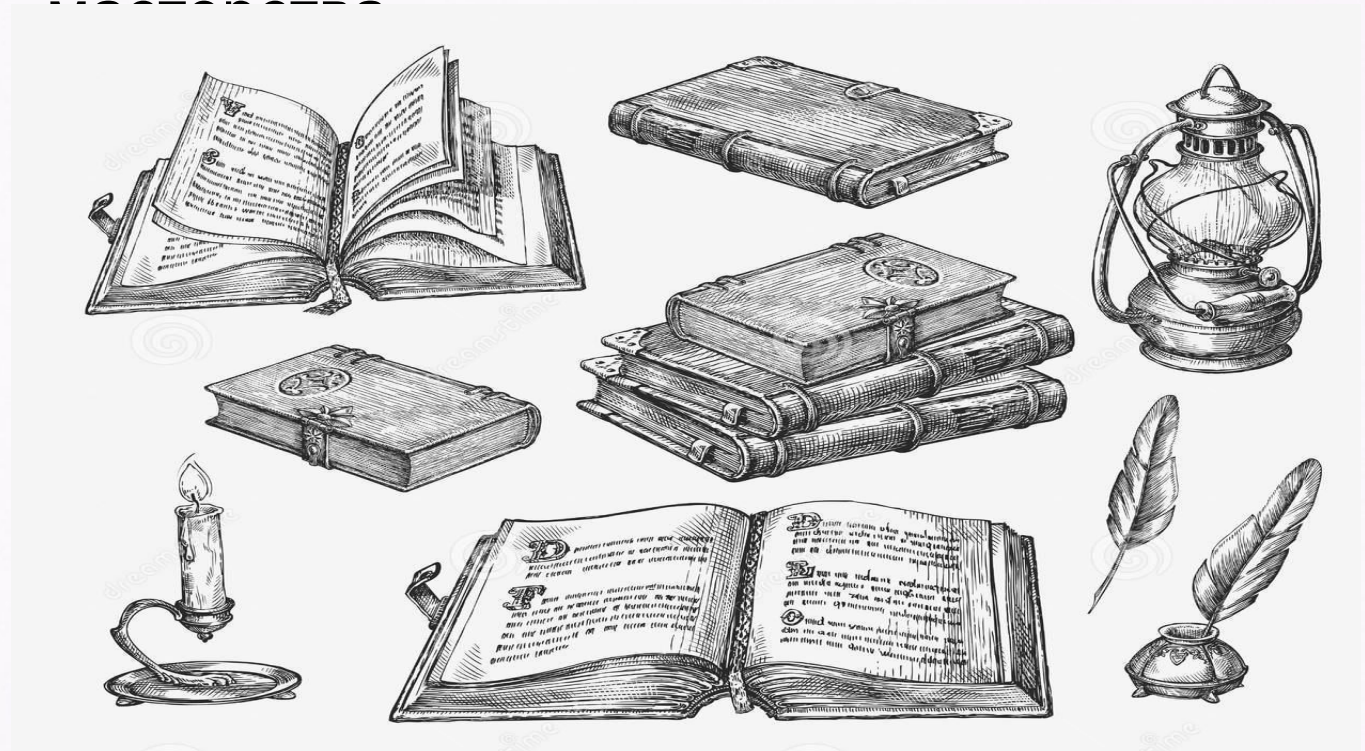
решение педагогических и психологических задач;

педагогическая саморегуляция



Основные направления самообразования педагога предполагает наличие:

- - непрерывное пополнение педагогических знаний;
- - совершенствование педагогического



Для роста профессионализма педагог должен обладать следующими профессионально-педагогическими умениями

- - познавательные;
- - конструктивные;
- - организаторские
- - коммуникативные



Познавательные умения включают:

- - умение ориентироваться в содержании обучения и воспитания;
- - способность анализировать собственную деятельность.

Конструктивные умения:

- - формировать цели и задачи педагогического процесса.

Организаторские умения:

- - ставить цели перед собой и детьми.

Для развития коммуникативных умений рекомендуется:

- - учиться понимать другого человека, «читать» по лицу, тону, жестам, мимике;
- - совершенствовать способы выражения своих мыслей, повышать свою речевую культуру;
- - изучать специальную психологическую литературу по проблемам общения



Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги, способные превращать любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.

Поэтому создание условий для самореализации каждого педагогом своих профессиональных возможностей в целом является одним из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.