

# Образовательная технология «Интеллект-карта»

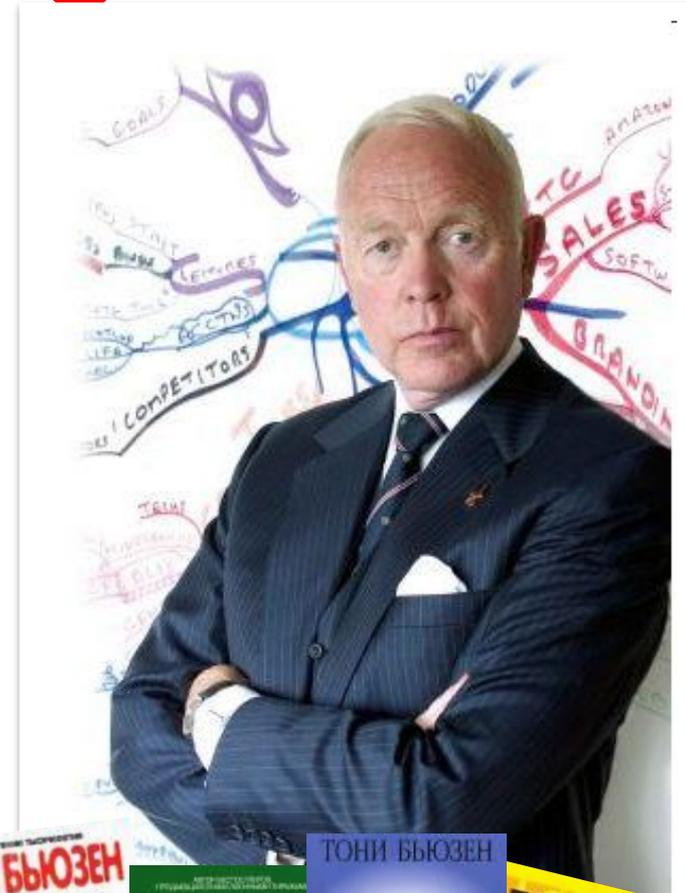
ИЛИ

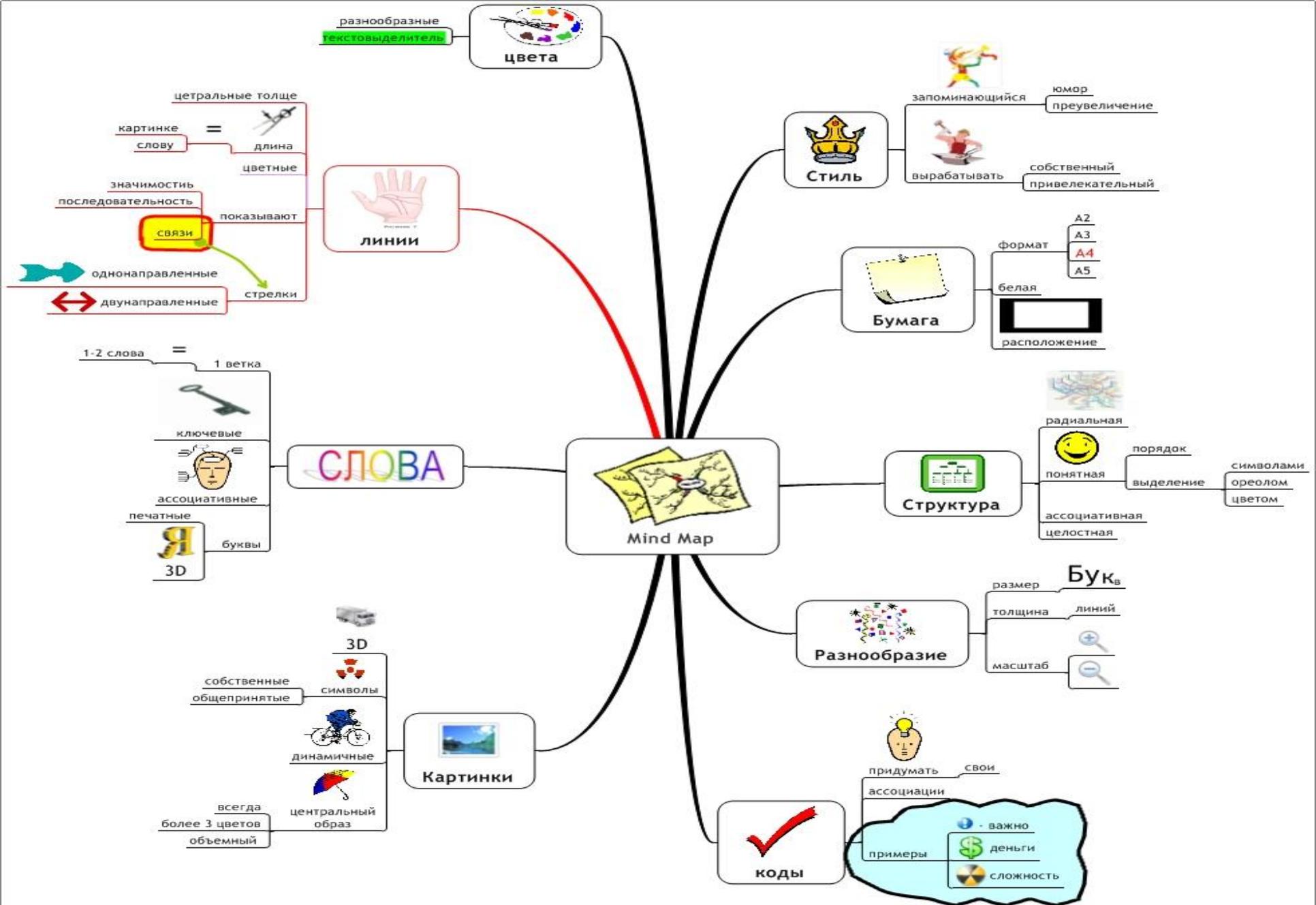
**MIND MAPS**

# MIND MAPS

"mind" - "ум" +  
"maps" - "карты"  
= "карты ума"

"карты разума",  
"интеллект-карты"  
"карты сознания"  
"ментальные карты"  
"карты памяти"  
"карты представлений"  
"мысленные карты"  
"умственные карты" и т. д.







## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- М.Е. Бершадский «Применение интеллект-карт в образовании» <http://bershadskiy.ru>;
- Бьюзен Т. и Б. Супермышление. Изд-во: «Попурри», 2007.
- Бьюзен Т. Суперпамять. Изд-во: «Попурри», 2005.
- Интернет: статья Бехтерев С. «Основные принципы работ интеллект-карт

# Недостатки линейного способа записи и представления информации

1. Информацию трудно запомнить.

Однообразие приводит к снижению мозгом остроты восприятия информации.



# Недостатки линейного способа записи

## 2. Большие временные потери

- Запись
- Чтение
- Поиск



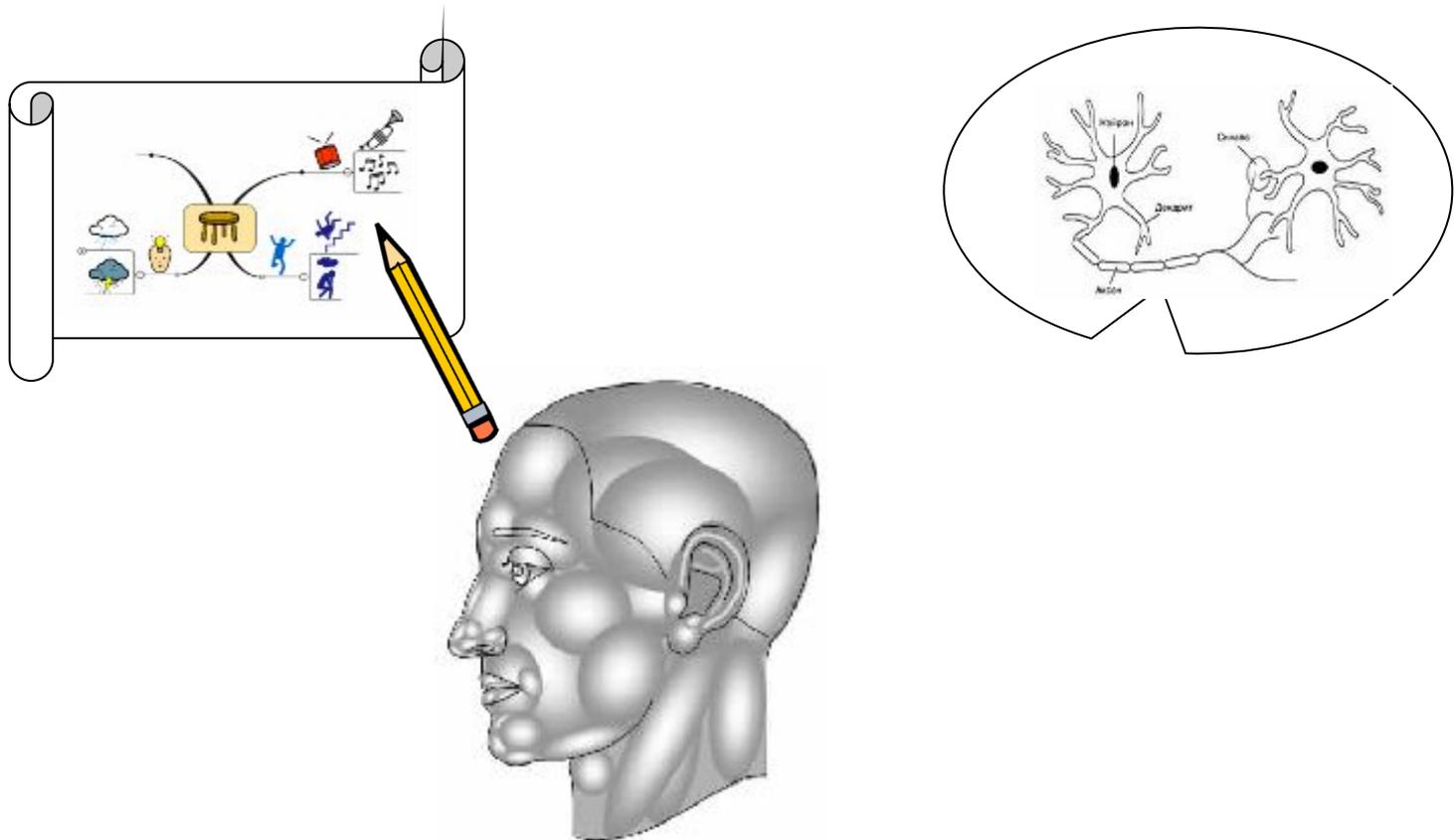
# Недостатки линейного способа записи

## 3. Отсутствие творчества



# Преимущества интеллект-карт

- По форме отображает естественную работу мозга





# Преимущества интеллект-карт

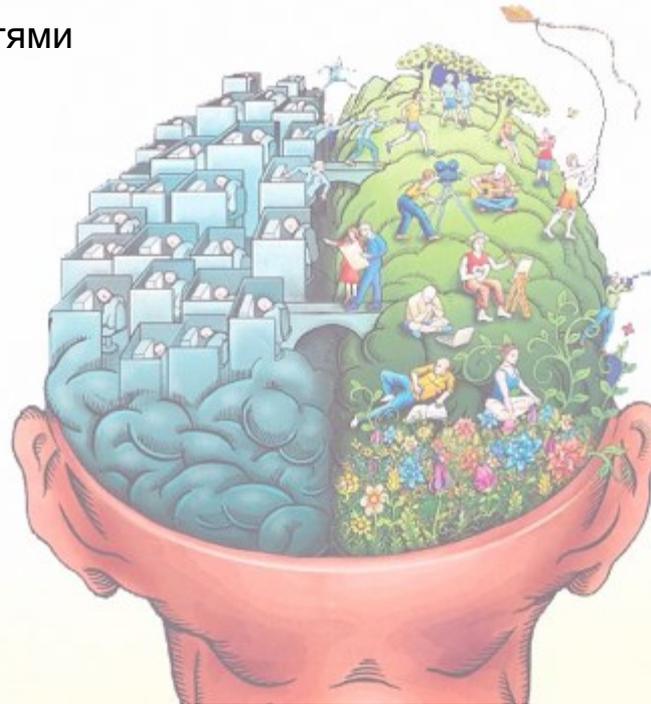
**Задействуют оба полушария**

**левое**

Операции с последовательностями  
Линейное представление  
Операции с перечнями  
Операции с числами  
Анализ  
Логика  
Речь

**правое**

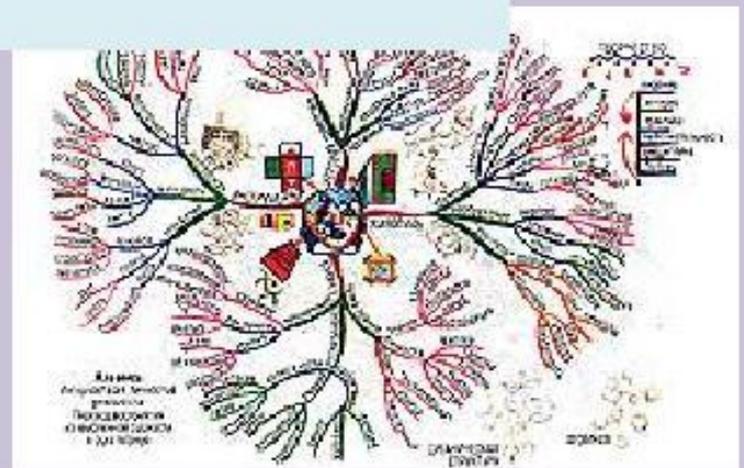
Пространственная ориентация  
Целостность восприятия  
Трехмерное восприятие  
Воображение  
Ритм  
Цвет

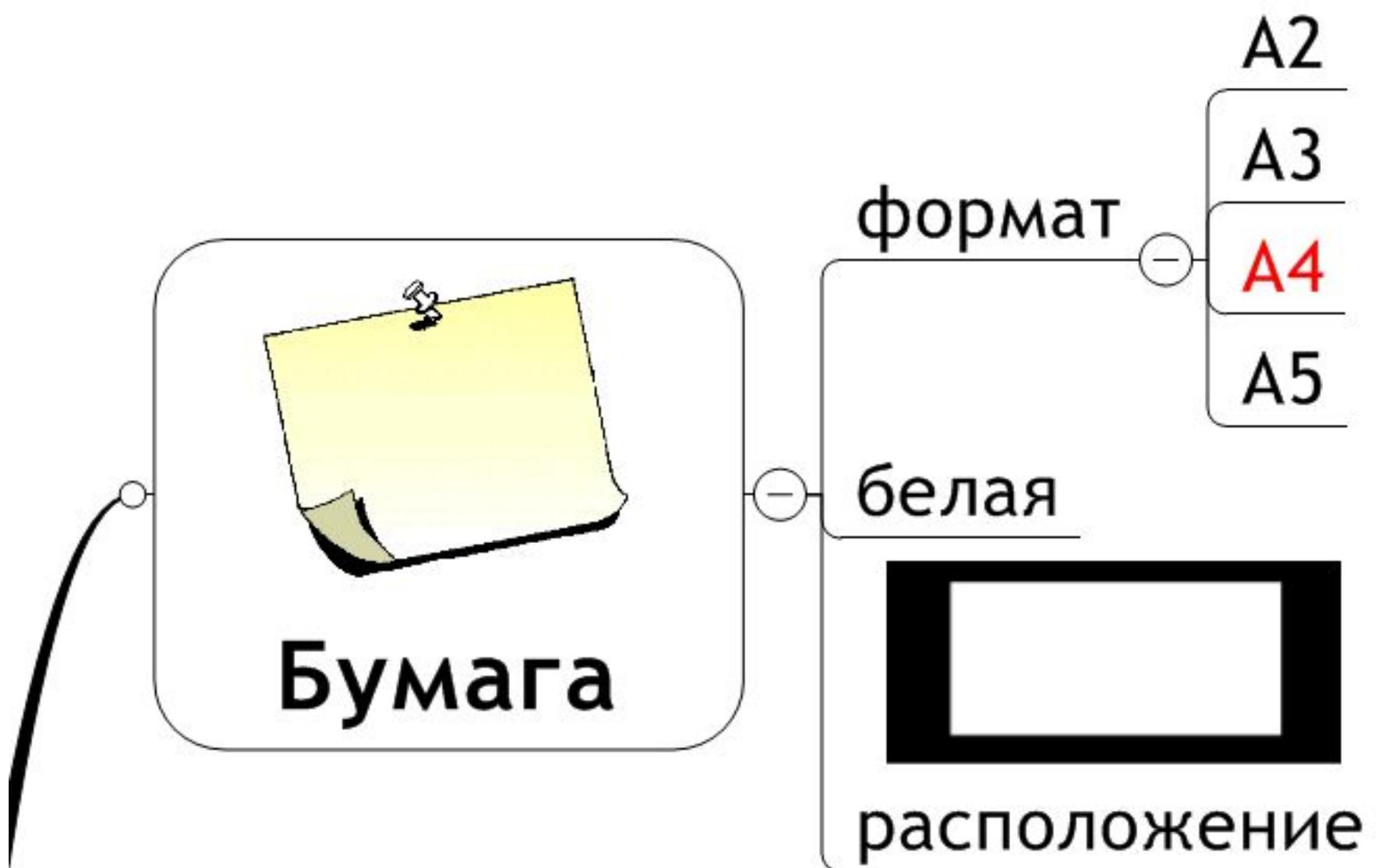


# Правила составления интеллект-карт.



В основу составления интеллект – карт  
положен принцип **«радиального мышления»**  
(от лат. radians – «испускающий лучи» ).  
«Радиальное мышление» - это ассоциативное  
мышление, отправной точкой которого  
является центральный образ







радиальная



понятная

порядок

выделение

ассоциативная

целостная

**Структура**





2 уровень

Под-идея

2 уровень

2 уровень

Под-идея

2 уровень

2 уровень



Основная  
идея

Под-идея

2 уровень

2 уровень

2 уровень

Под-идея

2 уровень

2 уровень

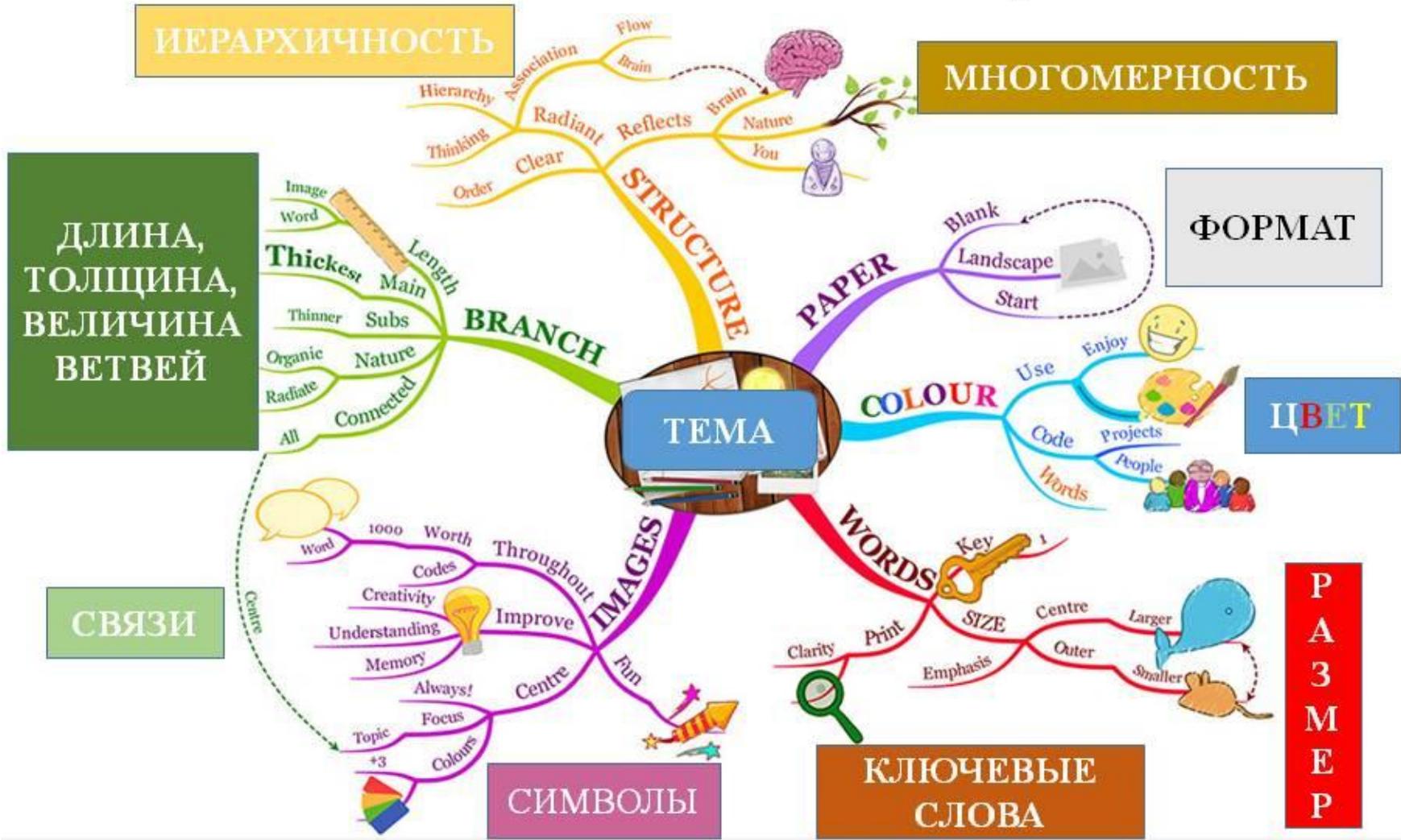




## Рекомендации по составлению интеллект-карты:

- всегда используйте **центральный образ**;
- как можно чаще используйте **графические образы**;
- применяйте разные цвета;
- чаще придавайте изображению **объём**, а также используйте **выпуклые буквы**;
- **варьируйте размеры** букв, **толщину** линий и **масштаб** графики;
- стремитесь к **оптимальному размещению** элементов на интеллект-карте;

# Технология «Интеллект-карты»



**Преимущества**

  
Легко научиться

  
Запоминаем

  
Задействуем

  
Пишем

  
Видно

  
Развиваем

 с удовольствием

 быстро

 мало

 взаимосвязи

 структуру

 логику

  
творческое  
  
логическое

 сразу

 много

 качественно

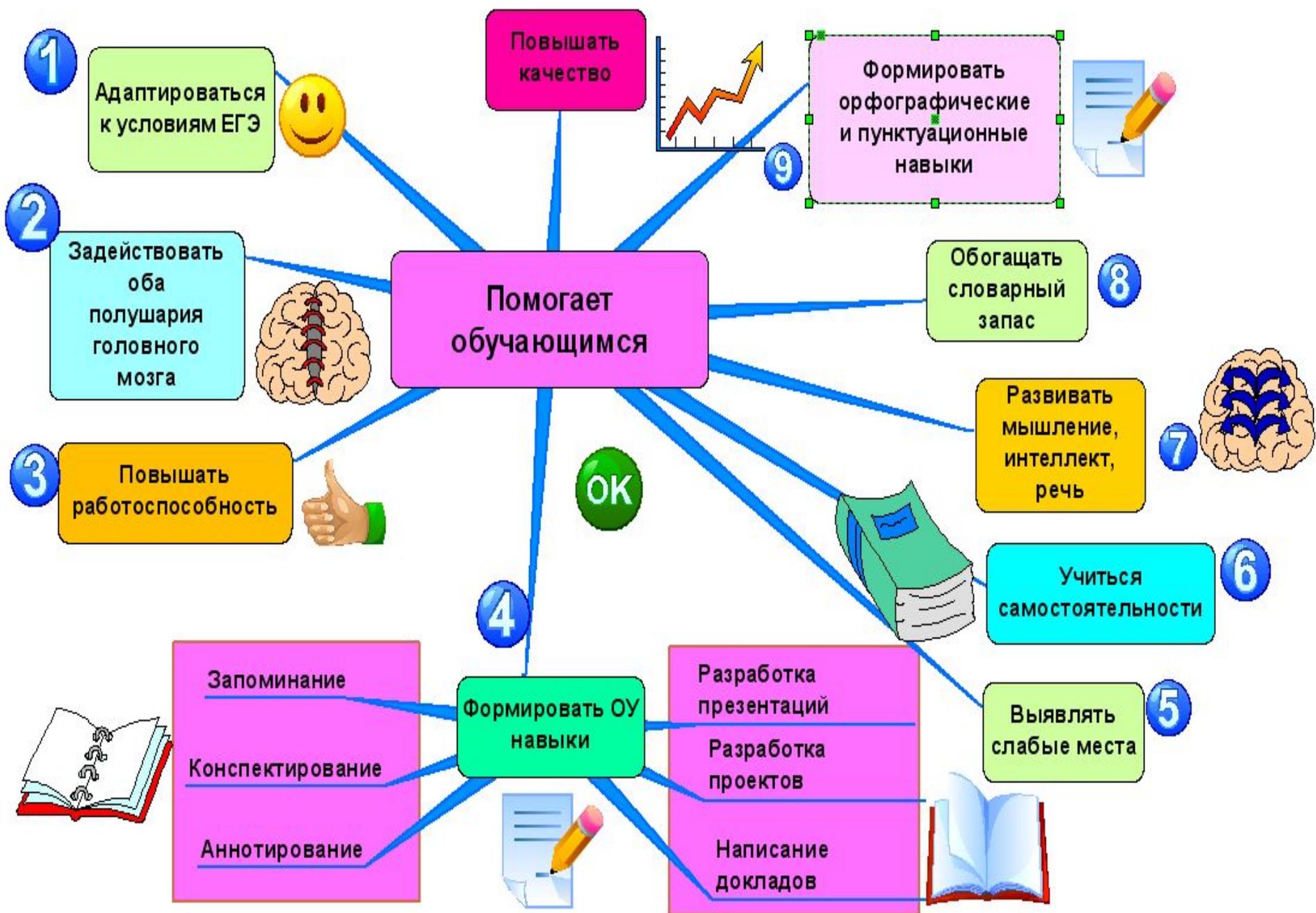
 творчество

 весь потенциал

 мышление

 память

 воображение



**Возможности для учителя**

Развитие коммуникативных способностей

Развитие творческих способностей

Коррекция знаний

Повышение мотивации

Повышение качества знаний

Повышение результатов

Повышение конкурентоспособности

Активизация деятельности

Изучение личности

Выявление причин затруднений



# Примеры интеллект-карт

Mind Map

разнообразные  
текстовые делители

 цвета

центральные толще

картинке = длина

слова = цветные

значимость

последовательность

показывают

**СВЯЗИ**

однаправленные

двунаправленные

стрелки

 ЛИНИИ

1-2 слова = 1 ветка

 ключевые

 ассоциативные

печатные

**Я** буквы

3D

3D

собственные

общепринятые

символы

 динамичные

 центральный образ

всегда

более 3 цветов

объемный

 Картинки

 СТИЛЬ

запоминающийся юмор

преувеличение

вырабатывать собственный

привлекательный

 Бумага

формат

A2

A3

A4

A5

белая

расположение

 Структура

радиальная

понятная

ассоциативная

целостная

порядок

выделение

символами

ореолом

цветом

 Разнообразие

размер

толщина

масштаб

линий

Буква

 КОДЫ

придумать свои

ассоциации

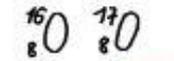
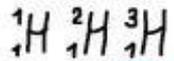
важно

денеги

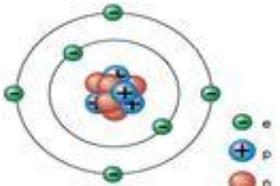
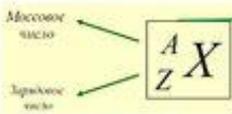
сложность

примеры

процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, сопровождающийся изменением состава и структуры ядра и выделением вторичных частиц или гамма квантов



разновидность данного химического элемента, различающиеся по массе атомных ядер



1932 г. Д. Иваненко и Г. Гейзенберг

1919 г. Резерфорд **ПРОТОН**

1932 Д. Чедвик **НЕЙТРОН**

протонно-нейтронная модель

состоит

изотопы

ядерные реакции

# Атом

"неделимый"

2500 лет назад

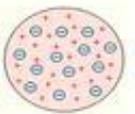
Левкипп  
Демокрит



1904г. Д. Томсон

модель

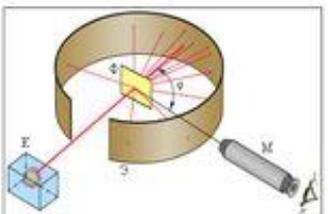
"пудинг с изюмом"



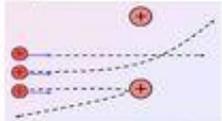
планетарная модель

1911 г Э. Резерфорд

опыт



атом пуст



# Современный учитель

## 1 Компетенции



предмет

психология

валеология

коммуникабельность

методика

дидактика

технологии

ученик

родитель

коллега



## 2 Образование

основное

дополнительное

педагогическое

непедагогическое

ИКТ

менеджмент

психологическое



## 4 Имидж

дресс-код

этика общения

одежда

макияж

прическа



## 3 Личность

характер

интеллект

мудрый

толерантный

выдержанный

энергичный

креативный

новости

музыка

книги

театр

кино



## 5 Здоровье

душевное

физическое

тренинги

спорт

отдых

сон

