РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

Кондратьева Ольга Геннадьевна,
директор Регионального институту кадровой политики Иркутской области,
доктор педагогических наук, доцент

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Что сделано?

Проект Минпросвещения «Проведение информационно-аналитического мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся» в 2019-2020 гг.»

01

Повышение квалификации

- Разработана программа повышения квалификации **для сотрудников, ответственных за развитие воспитательных систем в субъектах РФ**
- Проведено обучение **362 слушателей из 85 субъектов России**

02

Мониторинг

Проведен мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся **(967 программ, 82 субъекта 8 федеральных округов)**

03

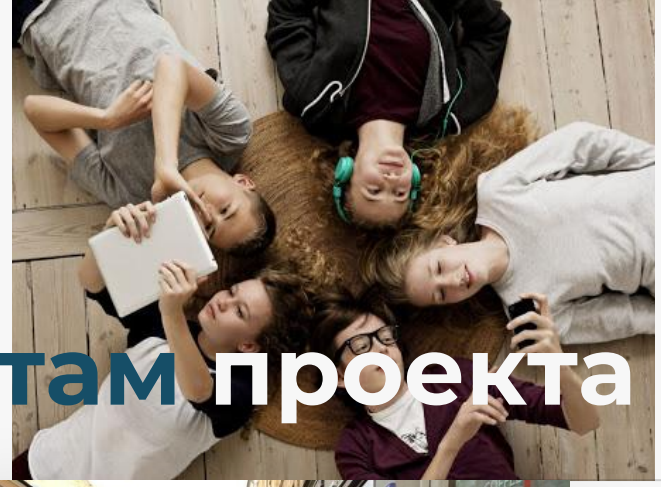
Информационно-методическая поддержка

Организована информационно-методическая поддержка по вопросам развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций (**6 вебинаров, 5343 участника**)

https://www.youtube.com/channel/UC-82Pxm9QZyiDnhTticLw-Q/videos

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Выводы по результатам проекта



Вывод 1

Воспитательная работа в учреждениях СПО не носит системный характер и не позволяет сформировать у обучающихся все необходимые профессиональные и личностные результаты

Вывод 2

Воспитательная работа, в основном, ориентирована исключительно на определенные даты

Затруднения специалистов, ответственных за развитие системы воспитания и социализации обучающихся:

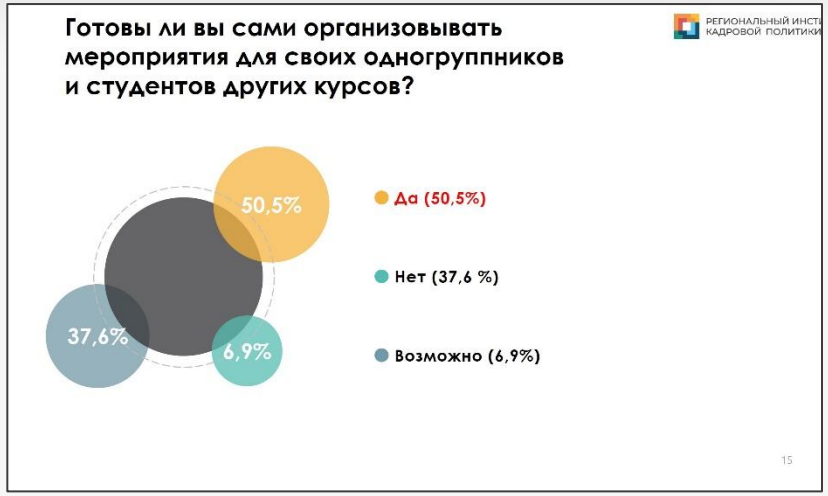
- большинству специалистов не ясны цели воспитательной работы;
- большинство специалистов испытывают затруднения с измерением результативности ВР;
- подавляющая часть специалистов реализует устаревшие воспитательные технологии;
- при осуществлении воспитательной работы имеются проблемы организационного характера, нет распределения функций, полномочий и ответственности между субъектами ВР

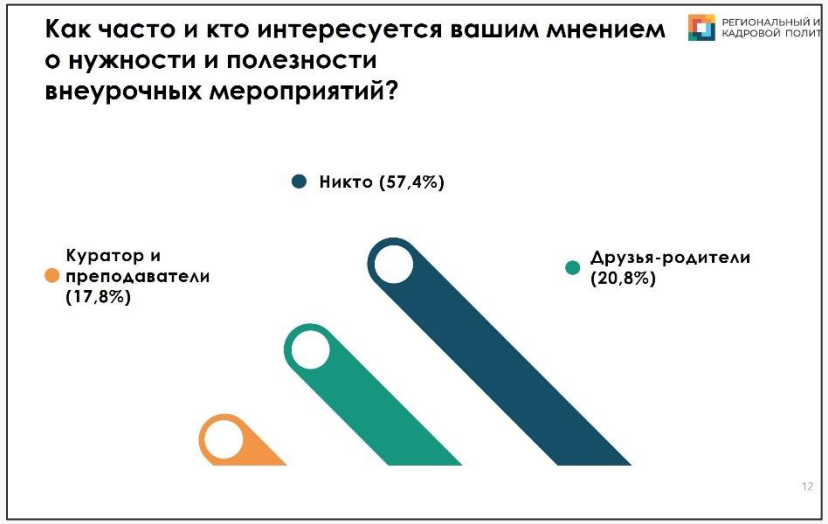
Вывод 3

Проектный подход в ВР ПОО практически не применяют, стратегические ориентиры не заданы

«...Именно молодёжи нужно уделить особое внимание, условиям для реализации их способностей, замыслов молодых людей.
Главное – понимать их, слушать, слышать, подхватывать инициативы и подставить надёжное плечо, направлять их активность туда, где она нужна и востребована страной»

Владимир Путин на XX съезде Всероссийской политической партии «Единая Россия»

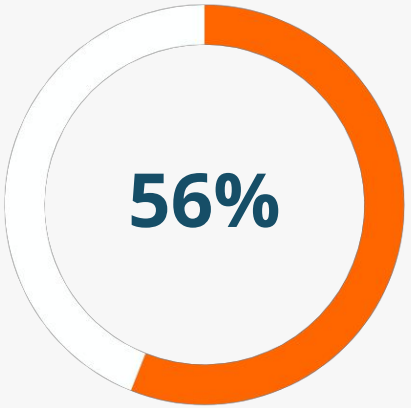


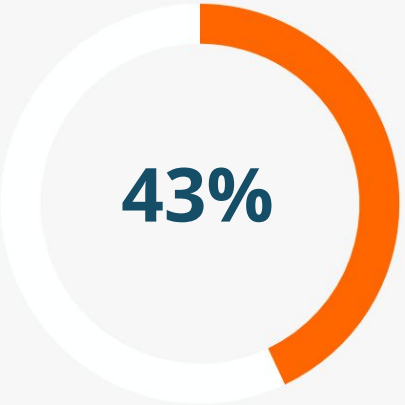


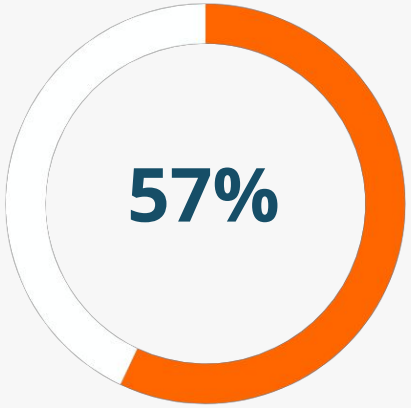
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Курсы 2020-2021

повышение квалификации за 2020 – 2021 гг. прошли 374 человека из 32 регионов







Блок 1. Проектное управление

- Что входит в три основные ограничения проекта?
- В сферу ответственности руководителя проекта входит?
- Что входит в пять групп процессов управления проектом?

Блок 2. Педагогика

Соотнесите понятия «развитие», «формирование», «социализация», «воспитание» с представленными определениями

Блок 3. Нормативно-правовое обеспечение ВР

В целях учета мнения обучающихся, в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов ВР имеют право принимать участие?

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Инструменты достижения результата

1 Проведение мониторинга деятельности ПОО по развитию системы воспитания

Изучение директивных и стратегических документов образования для установления нормативно-правовой базы мониторинга, определение теоретико-методологических подходов к отбору критериев и показателей мониторинга;
Определение целей и задач мониторинга;
Описание источников предоставления информации, формулирование требований к периодичности предоставления сведений для мониторинга данных;
Описание используемых методов и порядка проведения мониторинга;
Формулирование индикаторов, критериев и показателей мониторинга;
Описание механизма взаимодействия участников мониторинга и привлечение их к сбору и предоставлению данных, доведение целей и задач мониторинга до исполнителей

2 Разработка и реализация рабочей программы воспитания

Изучение стратегических документов образования для выявления приоритетов в воспитательной деятельности организаций СПО;
Определение теоретико-методологических основ методики
Анализ функционала педагогических работников, задействованных в реализации направлений воспитательной деятельности;
Установление взаимосвязи между направлениями воспитательной деятельности, общими компетенциями, личностными результатами, условиями и инфраструктурными компонентами образовательной среды;
Организация конкурса лучших практик разработки и реализации рабочих программ воспитания

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

3

Разработка и реализация программы повышения квалификации сотрудников, ответственных за разработку и реализацию РПВ

Выявление профессиональных затруднений педагогических работников в организации воспитательного процесса;
Анализ результатов мониторинга деятельности ПОО по развитию систем воспитания и достижению результатов воспитания;
Анализ интересов и потребностей молодежи;
Анализ научных публикаций по проблемам воспитания и лучших практик организации воспитательной деятельности

4

Обучение сотрудников, ответственных за развитие воспитательных систем в субъектах РФ

Программа повышения квалификации сотрудников, ответственных за развитие воспитания в ПОО;
Консультационно-методическая поддержка слушателей курсов через социальные сети;
Подготовка методических рекомендаций по развитию системы воспитания;
Цифровой двойник курса на онлайн-платформе

5

Информационно-методическая поддержка по вопросам развития воспитания обучающихся

Методологические семинары (вебинары) по вопросам воспитания молодежи;
Межведомственное взаимодействие;
Консультирование по вопросам развития грантовой активности молодежи и педагогических работников;
Взаимодействие с НКО;
Социальные сети;
Аналитические отчеты по итогам мониторинга деятельности ПОО по развитию систем воспитания

Воспитание (в широком педагогическом смысле) – целенаправленный процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников

Закономерност и воспитания

1. Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями

2. Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

3 Эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью воспитанников

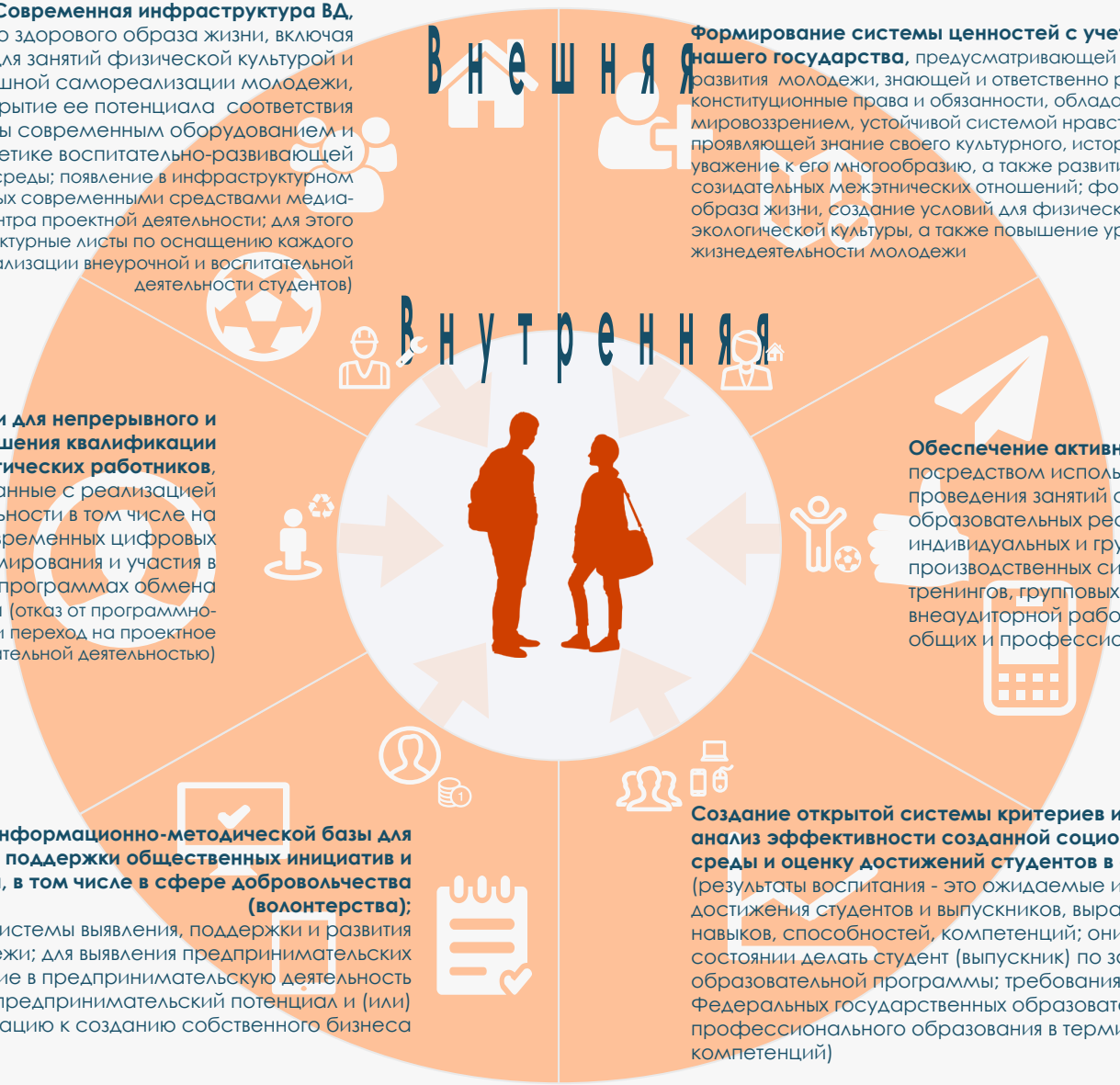
4 Эффективность воспитания в подростковом и юношеском возрасте обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия

Закономерност и воспитания

Направления развития воспитательной среды ПОО

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Современная инфраструктура ВД, способствующая формированию здорового образа жизни, включая здоровое питание, условия для занятий физической культурой и спортом, условия для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала соответствия оснащенности инфраструктуры современным оборудованием и эстетике воспитательно-развивающей (переход от факта наличия к факту среды; появление в инфраструктурном пространстве помимо оснащенных современными средствами медиа-центра, коворкинг-центра, центра проектной деятельности; для этого необходимо разработать инфраструктурные листы по оснащению каждого помещения, задействованного в реализации внеурочной и воспитательной деятельности студентов)



Формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений; формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи

Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, выполняющих функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (отказ от программно-целевого подхода в воспитании и переход на проектное управление воспитательной деятельностью)

Обеспечение активной роли обучающихся посредством использования активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций

Создание современной информационно-методической базы для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи; для выявления предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса

Создание открытой системы критериев и показателей, обеспечивающей анализ эффективности созданной социокультурной воспитательной среды и оценку достижений студентов в освоении общих компетенций (результаты воспитания - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы; требования к результатам прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования в терминах общих и профессиональных компетенций)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

г. Иркутск
ул. Рабочего штаба, 19А

rikp@rikp38.ru

8 (395) 484-370

www.center-prof38.ru