



***СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ  
НАУКАМИ***

## Примеры использования в педагогике достижений различных наук



**Тесная связь существует у педагогики с философией**, ведь педагогическое знание, долгое время являлось частью философских наук.

В настоящее время педагогика использует философские концепции и общенаучные подходы, заимствованную в философии логику построения рассуждений и формулирования умозаключений.

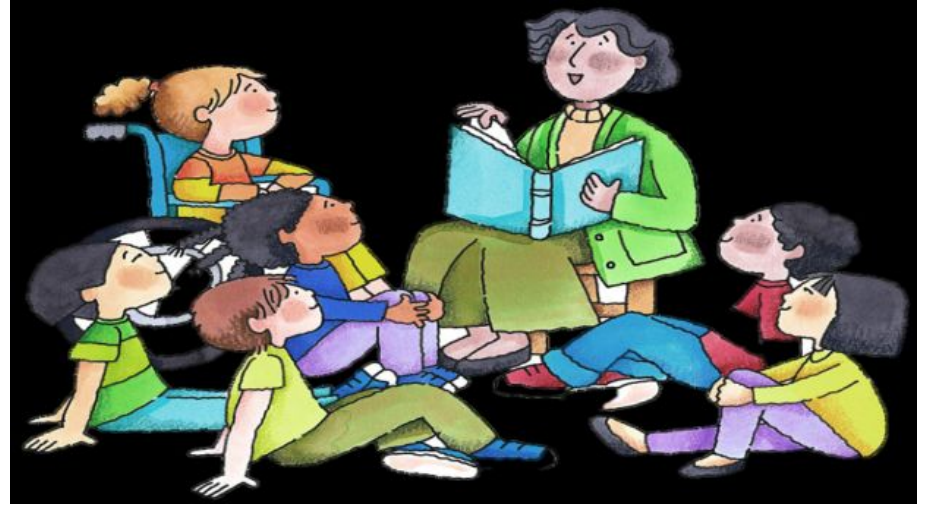
Современные базовые педагогические теории основываются на постулатах, разработанных в философии:

прагматическая теория воспитания и развития личности – на философии прагматизма,

экзистенциалистская – на философии экзистенциализма и т.д.

(**экзистенциализм** ([фр.](#) *existentialisme* от [лат.](#) *existentia* — существование), также **философия существования** — особое направление в [философии](#) — особое направление в философии [XX века](#), акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека....)

Роль философских знаний в педагогике так велика, что изучению связей педагогики с философией посвящён целый раздел педагогической науки: **философия образования.**



Благодаря **связи педагогики с психологией**, становится возможным учёт психологических особенностей обучающихся.

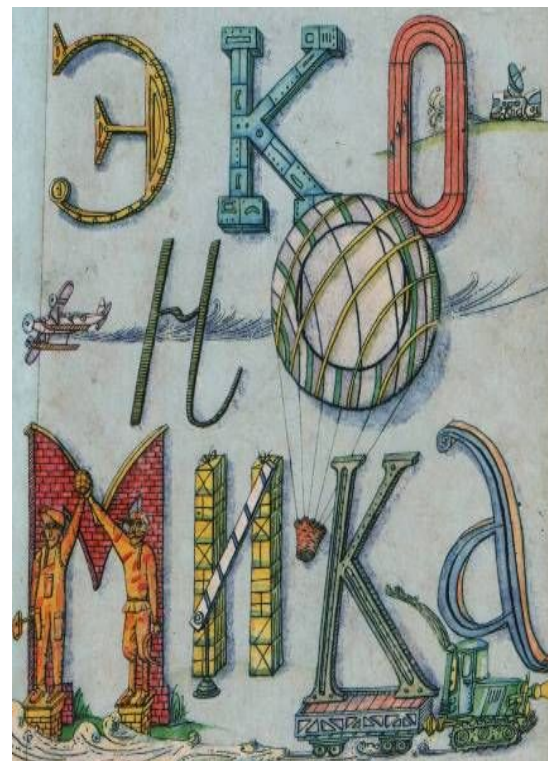
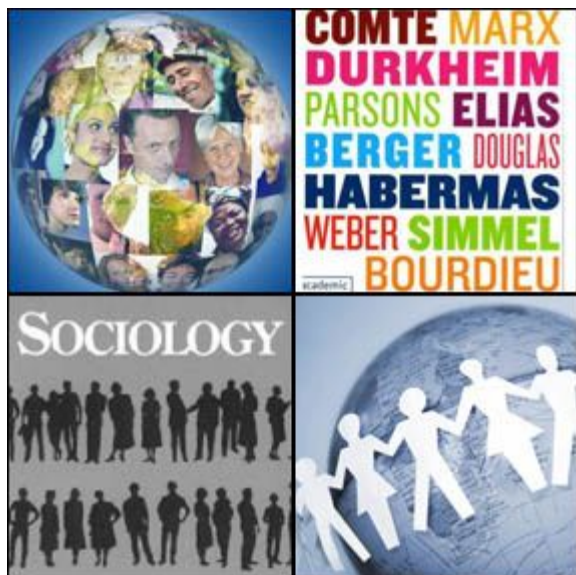
Можно сказать, что психологические знания о ребенке служат основой для организации педагогического процесса.



Необходимость учитывать в педагогическом процессе физиологические особенности обучающихся разного возраста (например, при определении учебной нагрузки или оптимальных гигиенических условий) требует **взаимодействия педагогики с физиологией и гигиеной человека.**



Создание особых условий для обучающихся с отклонениями в здоровье и физическом развитии возможно лишь при реализации **связи педагогики с медициной.**



Определение экономических и социальных потребностей и ресурсов при проектировании развития образования обусловило **связи педагогики с экономикой, демографией и социологией.**



Под влиянием антропологии (науки о происхождении и эволюции человека) сформировалась педагогическая антропология – наука, объединяющая знания разных наук о человеке, как развивающемся субъекте и объекте воспитания.





Наряду с науками о человеке и обществе, педагогика устанавливает **связи с точными науками**, используя математические вычисления для повышения эффективности педагогических изменений.

Обогащению педагогики способствуют также **связи со сравнительно новыми науками: кибернетикой, синергетикой, эргономикой и др.**



**Кибернетика** — Появление кибернетики как самостоятельного научного направления относится к 1948 г., когда американский ученый, профессор математики Массачусетского технологического института Норберт Винер (1894—1964 гг.) опубликовал книгу «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине». Название «кибернетика» происходит от греческого «кибернетес», что первоначально означало «рулевой», «кормчий», но впоследствии стало обозначать и «правитель над людьми». Так, древнегреческий философ Платон в своих сочинениях в одних случаях называет кибернетикой искусство управления кораблем или колесницей, а в других — искусство править людьми. Примечательно, что римлянами слово «кюбернетес» было преобразовано в «губернатор».

Известный французский ученый-физик А. М. Ампер (1775—1836 гг.) в своей работе «Опыт о философии наук, или Аналитическое изложение естественной классификации всех человеческих знаний», первая часть которой вышла в 1834 г., назвал кибернетикой науку о текущем управлении государством (народом), которая помогает правительству решать встающие перед ним конкретные задачи с учетом разнообразных обстоятельств в свете общей задачи обеспечить стране мир и процветание.

Однако вскоре термин «кибернетика» был забыт и, как отмечалось ранее, возрожден в 1948 г. Винером в качестве названия науки об управлении техническими, биологическими и социальными системами. Однако вскоре термин «кибернетика» был забыт и, как отмечалось ранее, возрожден в 1948 г. Винером в качестве названия науки об управлении техническими, биологическими и социальными системами.

<http://libanomaly.ru/rInform/8.htm>

*Синергетика* (это понятие означает кооперативность, сотрудничество, взаимодействие различных элементов системы) - по определению ее создателя Г. Хакена - занимается изучением систем, состоящих из многих подсистем самой различной природы, таких как электроны, атомы, молекулы, клетки, нейтроны, механические элементы, фотоны, органы животных и даже люди... Это наука о самоорганизации простых систем, о превращении хаоса в порядок.

В синергетике возникновение упорядоченных сложных систем обусловлено рождением коллективных типов поведения под воздействием флуктуаций (от лат. *fluctuatio* — колебание) — термин, характеризующий любое колебание или любое периодическое изменение., их конкуренцией и отбором того типа поведения, который оказывается способным выжить в условиях конкуренции. Как замечает сам Хакен, это приводит нас в определенном смысле к своего рода обобщенному дарвинизму, действие которого распространяется не только на органический, но и на неорганический мир.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/grushev/16.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/grushev/16.php)

Эргономика(от греч. ergon — работа и nomos — закон) — область научноприкладных исследований, находящихся на стыке технических наук, психологии и физиологии труда, в которой разрабатываются проблемы проектирования, оценки и модернизации систем «человек—техника—среда».

В отличие от инженерной психологии и психологии труда эргономика изучает взаимодействие человека и техники не только в сфере производства, но и в сферах досуга и быта. <http://psychology.academic.ru>