

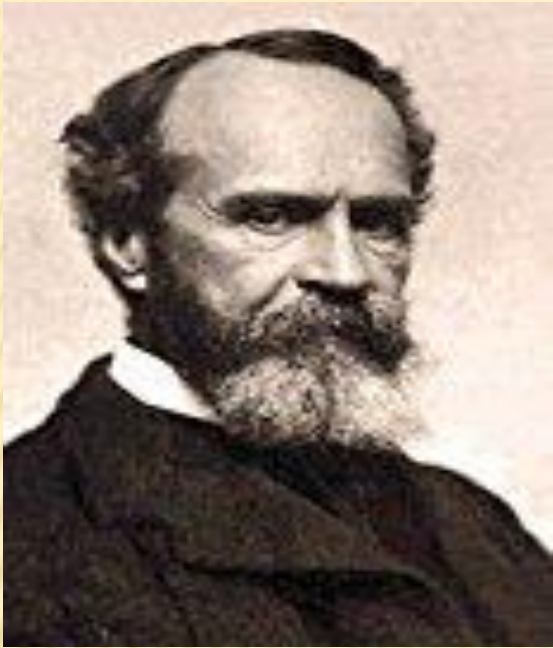


Доклад на тему:

**«Инновационный подход
к организации контрольно-
оценочной деятельности в
условиях реализации ГОС НОО»**

**Подготовила: Долинская Светлана
Александровна учитель начальных классов**

2020г.



Глубочайшим свойством
человеческой природы
является страстное
стремление людей
быть оцененным
по достоинству.

У. Джейм

Т.И. Тишина:

«Принципы современной системы оценивания:

- в центре оценивания – **ученик**;*
- учитель определяет, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию;*
- оценивание — непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели.*

Цель оценивания — улучшить качество обучения».

Оценивание на уроке:

- процесс

- результат



КРИТЕРИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- самооценивание;

- взаимооценивание;

-рефлексию;

«АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ».

1.Учимся ставить и вспоминать цель работы на урок.

2.Учимся сравнивать результат с целью.

3.Учимся находить и признавать ошибки.

4.Учимся оценивать сам процесс.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ И РУССКОГО ЯЗЫКА И ДР. НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ

Дидурова Татьяна 2^а класс

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

На уроке я работал	<u>активно</u> /пассивно
Своей работой на уроке	<u>я доволен</u> / не доволен
Урок для меня показался	<u>коротким</u> /длинным
За урок я	устал/ <u>не устал</u>
Материал на уроке для меня	<u>понятен</u> / не понятен
	<u>полезен</u> /бесполезен
	скучным/ <u>интересным</u>
	<u>лёгким</u> /трудным
	<u>интересно</u> / неинтересно

Прием оценивания «Ладочки»

Этот прием рекомендуется использовать с первых дней обучения ребенка в школе.

С помощью карандаша ученики на ладошке показывают свою оценку.

Очень хорошо – карандаш у кончиков пальцев.

Испытывает затруднения – на уровне большого пальца.

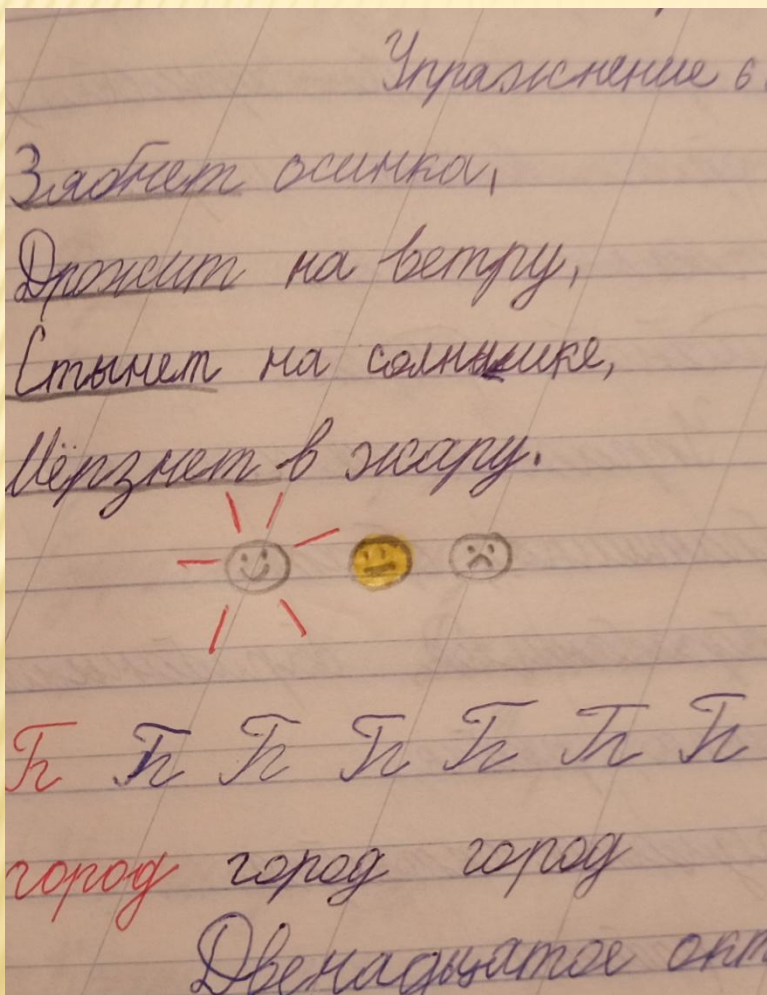
Нужна помощь – карандаш внизу ладошки.

Прием подходит для оценивания устных ответов учащихся



● ○ REDMI NOTE 8 PRO
∞ AI QUAD CAMERA

ПРИЕМ «СОЛНЫШКО»



етрадах 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания сравнения с образцом ученик закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе. При проверке учитель «зажигает лучики» и возвращает в «солнышко» то «лицо», которому, по его мнению, соответствует работа.

ПРИЕМ «ДРЕВО ТВОРЧЕСТВА»



У детей в общей корзине лежат плоды, цветы, **зеленые** и **желтые** листики. В конце дня или изучения новой темы дети прикрепляют их на дерево: **плоды** – дело прошло полезно, плодотворно; **цветок** – получилось почти все, дело прошло неплохо; **зеленый листик** – не все получилось, но я старался; **желтый листик** – не мог справиться с заданием, еще нужно работать.

-
- ▣ **1. Мои достижения на уроке...**
 - ▣ **Сегодня на уроке я (мне):**
 - ▣ – научился...
 - ▣ – было интересно...
 - ▣ – было трудно...

-
- Очень важно было научить детей правильно оценивать свои учебные возможности. Не научить детей способам самооценки — значит, во-первых, не развивать его объективное принятие оценки учителя; во-вторых, не ориентировать их на самосовершенствование. Надо было показать и научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и, конечно же, пути их исправления.
 - Но главный успех деятельности вижу в том, что ребята с удовольствием идут на урок, хотят учиться, не боятся высказывать свои мнения, оценки, самостоятельно добывать информацию и стремятся знать больше.