

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

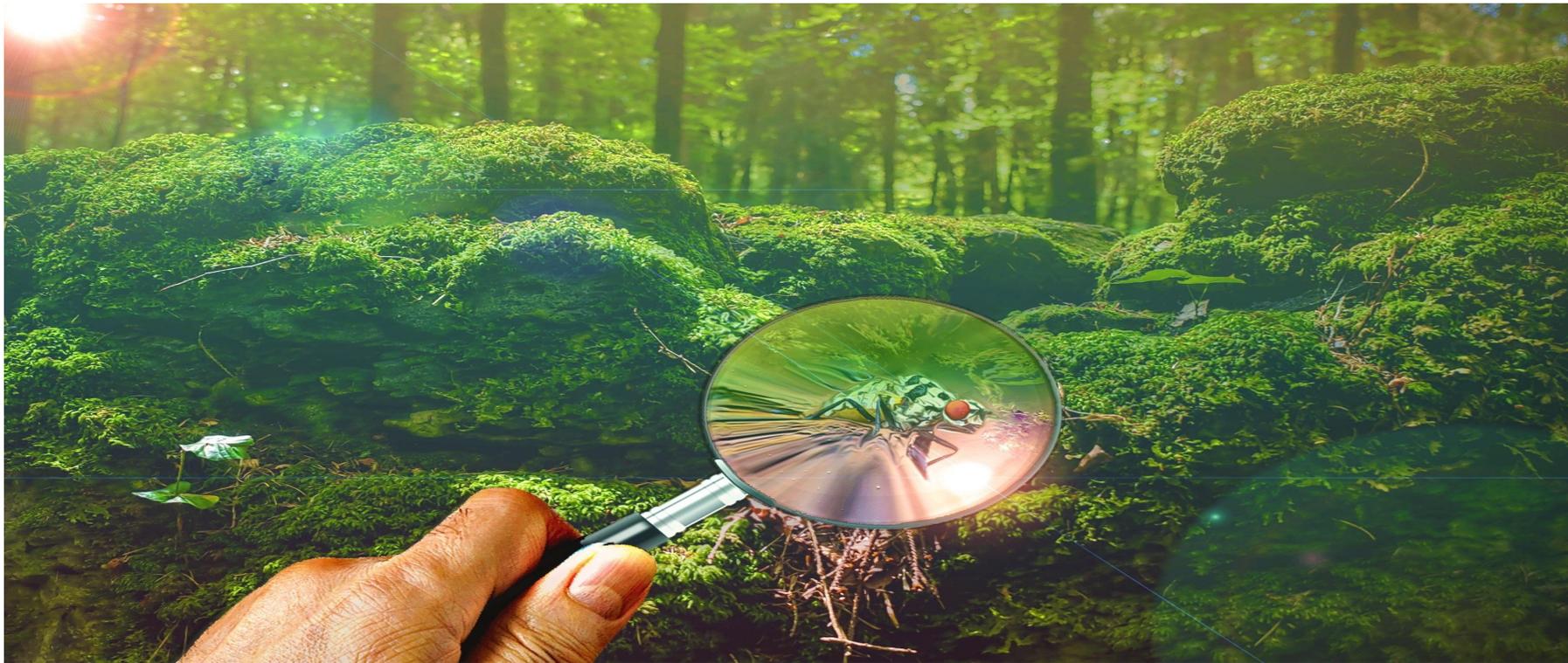
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Торохова Татьяна Владимировна

**ГБОУ лицей № 226
г. Санкт-Петербург**

**Рабочая программа внеурочной деятельности
5 класс
«Мир живой природы»**

**«Скажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
дай сделать – и я пойму».**



Характеристика жанра работы

- ▶ Освоение рабочей программы «Мир живой природы» целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс».
- ▶ На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии.
- ▶ Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение данной программы будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения.
- ▶ Курс внеурочной деятельности направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие исследовательских навыков.

Цель программы:

Познакомить учащихся:

- ▶ с многообразием мира живой природы,
- ▶ с взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции,
- ▶ заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

- ❑ **Образовательные**
 - **Расширять кругозор.**
 - **Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.**

- ❑ **Развивающие**
 - **Развитие навыков общения и коммуникации.**
 - **Развитие творческих способностей ребенка.**
 - **Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.**
 - **Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.**
 - **Формирование потребности в здоровом образе жизни.**

- ❑ **Воспитательные**
 - **Воспитывать интерес к миру живых существ.**

Содержание курса «Мир живой природы»

- **Введение – 1 час**
- **Царства живой природы – 1 час**
- **Путешествие в мир клетки – 2 часа**
- **Царство Растения - 18 часов**
- **Царство Грибы– 6 часов**
- **Царство Бактерии – 6 часов**
- **Царство Животные- 12 часов**
- **Человек и природа – 12 часов**

Всего: 68 часов

Условия реализации программы:

▶ **Возраст учащихся:**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-12 лет в группе из 10-15 человек.

▶ **Сроки реализации:**

Данная образовательная программа рассчитана на один год и включает в себя все основные факты из истории становления и развития родного города.

▶ **Режим занятий:**

Обучение происходит в течение одного года – 68 часов в год по 2 часа в неделю;

Планируемые результаты:

◆ Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

◆ Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

- ▶ **Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- ▶ **Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- ▶ **Частично-поисковые методы** (при систематизации коллекционного материала).
- ▶ **Исследовательские методы** (при работе с микроскопом, фенологические наблюдения).
- ▶ **Наглядность:** просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Формирование познавательных УУД через использование информационно-коммуникативных технологий

- ❑ Развитие наблюдательности, познавательного интереса.**
- ❑ Формирование исследовательских умений.**



Работа с микроскопом

Сочетание работы цифрового микроскопа с интерактивной доской погружает ребят в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Учащиеся, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что нас окружает.



Ожидаемый результат:

- **положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.**
- **повышение коммуникативности;**
- **появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;**
- **умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;**
- **сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;**
- **ведение здорового образа жизни.**

Формы организации контроля и оценки качества знаний:

- Тестирование.**
- Занятие контроля знаний.**
- Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).**
- Дискуссия.**
- Проектно-исследовательская работа.**
- Конференция.**
- Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.**

Перспективы развития:

- ▶ **Исследовательская деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми.**
- ▶ **В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.**

Спасибо за внимание!

