

Тема: Нравственное воспитание детей

*«Если ты думаешь на год вперед – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево.
Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека».*

*Восточная мудрость
Кл. руководитель Шпилюк Т.Н.*

Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность.



«Словарь русского языка»
С. И. Ожегова.

Что же представляет собой нравственное воспитание?

Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.



Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активность в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.



Эмоционально-чувственный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций. Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать одним словом – воспитывать. Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком с результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится.



Рациональный, или умственный, уровень содержит моральные знания – о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге.

Кроме понятий, к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.



Воспитывать в детях надо все элементы их нравственного мира. Всё важно. Гармония нравственного мира человека, гарантия его доброты обеспечиваются только всеми его слагаемыми, но направляющими являются нравственные потребности.

Нравственные потребности – самые благородные и человеческие – не даются от природы, их необходимо воспитывать, без них невозможна высокая духовность, доброта.



Социологические данные:

влияние улицы – 10%.

влияние школы – 20%

СМИ – 30%

семья – 40%.



Семья является главным институтом воспитания

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Здесь ребенок рождается, здесь он получает новые знания об окружающем мире, здесь формируются начальные критерии оценки добра, истины, красоты. Другими словами начинается процесс воспитания.

Именно в семье ребенок первоначально узнает о правилах поведения, которые затем превратятся в нравственные чувства и привычки.

Нравственные потребности начинаются

- 1. с отзывчивости**, которую мы понимаем как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивость - это целый спектр чувств – сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.
- 2. другой важнейший элемент нравственных потребностей – нравственная установка**, которую можно сформулировать так: **«Не вредить никому, а приносить максимум пользы»**. Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить.
- 3. И последним, важным структурным элементом нравственных потребностей является способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла**. Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом.



Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.

Если:

Ребенка постоянно критикуют, он учится ... **(ненавидеть)**.

Ребенок живет во вражде, он учится... **(быть агрессивным)**.

Ребенок живет в упреках, он учится... **(жить с чувством вины)**.

Ребенок растет в терпимости, он учится... **(понимать других)**.

Ребенка хвалят, он учится ... **(быть благородным)**.

Ребенок растет в честности, он учится ... **(быть справедливым)**.

Ребенок растет в безопасности, он учится ... **(верить в людей)**.

Ребенка поддерживают, он учится ... **(ценить себя)**.

Ребенка высмеивают, он учится ... **(быть замкнутым)**.

Живет в понимании и дружбе, он учится ... **(находить любовь в мире)**.

Основными задачами семейного воспитания являются:

- 1) гармоническое развитие ребенка;
- 2) забота о здоровье детей;
- 3) помощь в учении;
- 4) трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- 5) помощь в социализации личности;
- 6) формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- 7) забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- 8) подготовка к самовоспитанию и саморазвитию.



Воспитать развитые нравственные потребности – главная задача родителей.

Задача вполне выполнимая.

Что же нужно для её успешного решения?

- 1) Родители должны осознавать важность этой задачи.
- 2) Развивать сами в себе эти нравственные потребности, так как совершенствование продолжается всю человеческую жизнь. Родители, которые хотели бы воспитать своего ребёнка не стихийно, а сознательно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.
- 3) Знать, как, какими методами формировать в детях нравственные потребности.



Задача родителей – никогда не проявлять по отношению к своим детям грубые и жестокие поступки, чаще включать в общение доброе слово и ласку, а также научить детей уступать, договариваться и управлять своими эмоциями и конечно родителям необходимо более внимательно относиться к покупке компьютерных игр и выбору телепередач для просмотра детьми.

Все мы хотим, чтобы наши дети выросли порядочными, добрыми.

Если мы хотим видеть наших детей добрыми, для этого надо доставлять ребенку радость общения с нами. Это может быть радость совместного познания, совместного труда, совместного отдыха. Доброта начинается с любви к людям, прежде всего,

План по развитию воспитательной
компоненты школы содержит
11 направлений, одно из которых –
нравственное и духовное
воспитание обучающихся.



Основные задачи нравственного и духовного воспитания в школе:

- 1) формирование у обучающихся представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);
- 2) формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- 3) формирование у обучающихся понятия свободы совести и вероисповедания;
- 4) формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.



Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- 1) включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- 2) правовое просвещение родителей;
- 3) оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- 4) совместная со школой организация социальной защиты детей;
- 5) организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.



Задачи и основные направления в деятельности классного руководителя:

- 1) изучение личности учащихся, их склонностей с целью оказания помощи и поддержки в нравственном саморазвитии и самоопределении;
- 2) создание гуманистической атмосферы в классе как условия воспитания нравственных ценностей учащихся.
- 3) индивидуальная работа с учащимися и родителями;
- 4) организация эффективной коллективной деятельности;
- 5) организация воспитывающей среды и оказания педагогической поддержки;
- 6) взаимодействие со всеми субъектами воспитательной системы класса и школы.



Функции классного руководителя в воспитании нравственных ценностей:

- 1) изучение приоритетных жизненных ценностей и ориентиров и нравственных ценностей;
- 2) введению в практику тренинговых часов саморазвития с целью изучения учащимися собственных волевых качеств, нравственных убеждений;
- 3) изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира, своей страны, традиций своей семьи, школы;
- 4) посещение театров, музеев, выставок, обеспечивающих встречу учащихся с нравственными ценностями своего народа;
- 5) организация мероприятий коллективной творческой деятельности, демонстрирующих примеры нравственности, образы освоения и преобразования нравственной культуры;
- 6) демонстрация родителям культурного потенциала класса и школы;
- 7) демонстрация талантов учащихся (концерты, творческие отчёты, вечера, дни открытых дверей и т.д.)

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В.А.Сухомлинский