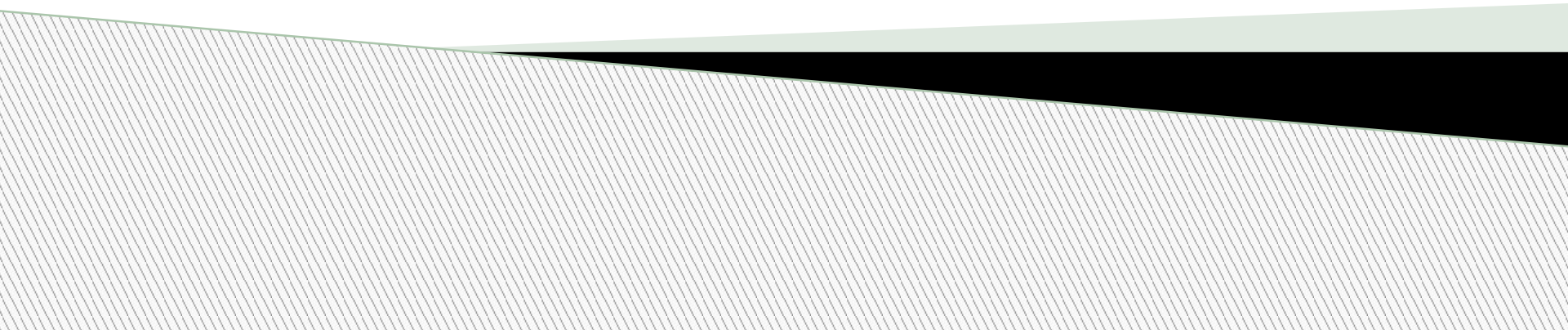


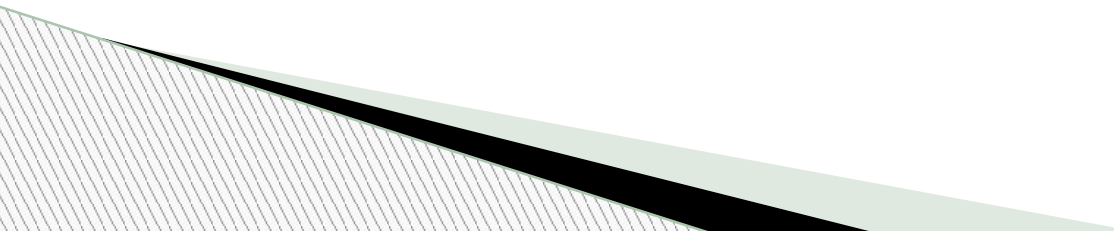
**Управление проектированием и  
реализацией персонифицированной  
программы повышения квалификации  
педагогов ДОО**



# Актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников определена:

## В основных политико-правовых документах:

- *Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в системе общего образования;*
- *Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;*
- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012года (в котором отражены основные принципы государственной политики, **направленные на:***

- ▣ Систему непрерывного образования;
  - ▣ Ориентацию на опережающее развитие системы подготовки работников образования /повышение квалификации/;
  - ▣ Повышение социального и профессионального статуса работников образования;
  - ▣ Обеспечение условиями для творческого труда, профессионального роста, повышения квалификации и переподготовки работников образования
- 

- ▣ *Профессиональный стандарт педагога;*
- ▣ *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (в котором отражена индивидуализация обучения)*

**Таким образом, переход на персонифицированную систему повышения квалификации – это стратегия государственной политики в этом направлении.**

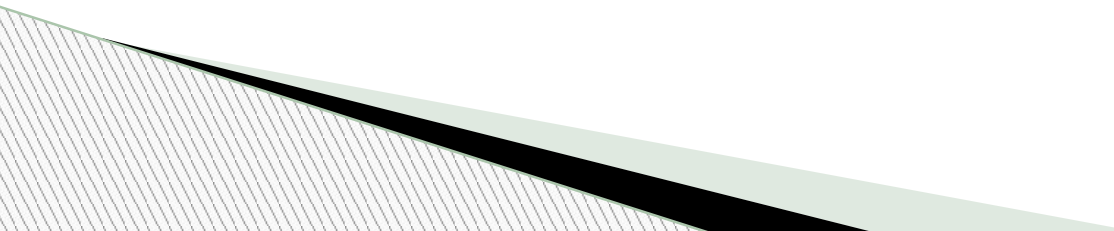
## Локальный документ «Персонифицированная программа»

- с одной стороны- это система мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольной образовательной организации,
- с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования педагогов, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

## Понятие «персонифицированная программа»

- ▣ **Персонифицированная** – это значит адресная модель повышения квалификации (ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей).
- ▣ **Компетентность** - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.
- ▣ **Персонификация** – это многосмысловое понятие.  
Это понятие права раз в три года (согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты.  
С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель ДОО ставит перед педагогом. И ответственность за предоставление образовательному учреждению по результатам того продукта, который учреждение ждет от педагога.

# Категории педагогов для которых разрабатываются персонифицированные программы

- Молодой специалист
  - Педагог претендующий на повышение квалификации
  - Педагог - потенциальный участник конкурсов профессионального мастерства
  - Педагог, включённый в резерв управленческих кадров
  - Педагог, не имеющий педагогического образования
  - Педагог с прерванным стажем педагогической деятельности
  - Педагог, поменявший тип образовательного учреждения
  - Специалисты ДООУ (муз/руковод, инструкторы по физ/культуре, и др.)
- 

## Основная задача дошкольных образовательных организаций

Формирование персонифицированных программ повышения квалификации для педагогов с учётом имеющихся ресурсных возможностей (материально-технических, финансово-экономических).



# Управление реализацией персонализированных программ педагогов ДОО



**В проектировании персонифицированных программ повышения квалификации выделяются три этапа:**

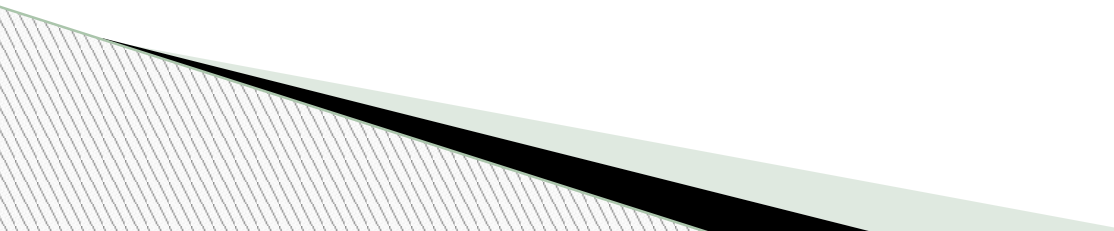
- Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов;
- Управление проектированием персонифицированных программ повышения квалификации и разработка ПППК;
- Управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации.

## Первый этап включает

- проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов, выявление индивидуальных и групповых профессиональных потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях новых квалификационных требований.

- Диагностика требует участия творческой или (рабочей) группы специалистов и педагогов дошкольного образовательной организации, которая назначается локальным нормативным документом, как приказ руководителя по дошкольной организации;
- Самодиагностика педагога (профессиограмма)

## Субъектами психолого-педагогической диагностики могут быть:

- руководитель Обр орган;
  - заместитель по УВР;
  - методист, старший воспитатель;
  - педагог-психолог;
  - профсоюзный лидер (при наличии профорганизации)
- 

## **В процессе диагностирования выделяют два этапа.**

- На первом этапе идёт накопление эмпирических (исследовательских) данных о личности и деятельности педагога, здесь могут быть задействованы все выше перечисленные субъекты психолого-педагогической диагностики.
- На втором этапе проводится обработка информации: распознавание сущности изучаемого объекта и сопоставление полученных данных с практикой, анализ информации, прогнозирования дальнейшего развития профессиональной компетентности педагога.

## Обозначаются следующие области профессиональных затруднений:

- Научная подготовленность
- Методическая подготовленность педагога ДОУ
- Психологическая подготовленность

Каждая из данных областей имеет свои признаки и показатели оценивания, которые могут оцениваться по бальной шкале

Признаки	Показатели оценивания	Баллы
<b>Научная подготовленность</b>		
<p><b>1. Информированность о теоретических основах дошкольной педагогики и методик</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования.</li> <li>2. Владение основными закономерностями и принципами дошкольной педагогики.</li> <li>3. Оперирование научной терминологией.</li> <li>4. Ориентация в отборе содержания дошкольного образования на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий.</li> <li>5. Понимание логики педагогической науки.</li> </ol>	



## Методическая подготовленность руководителя ДОУ

### 1. Знание содержания дошкольного образования

1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка-дошкольника.
2. Понимание целей и задач обучения и воспитания детей.
3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развивающего обучения.
4. Определение форм и методов развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

### 2. Информированность о методах и приемах обучения детей дошкольного возраста.

1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию дошкольного образования.
  2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов дошкольного образования.
  3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.
- Ориентация в современных педагогических технологиях, в инновационных подходах к образованию детей дошкольного возраста.

## Психологическая подготовленность

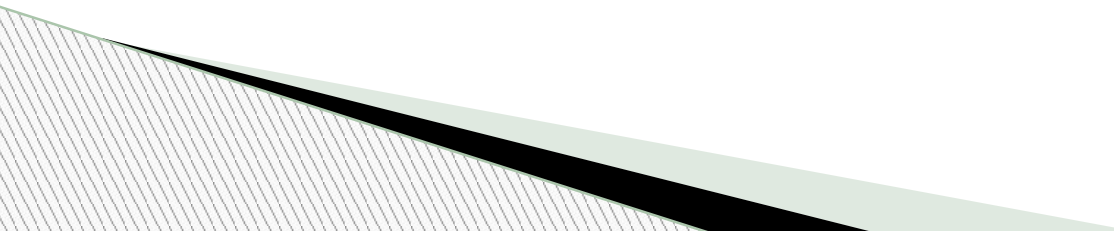
**1. Информированность о психологических особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития**

1.Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.  
2.Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.  
3.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики у дошкольников.

**2. Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста**

1.Понимание закономерностей познания.  
2.Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.  
3.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах.

## Второй этап:

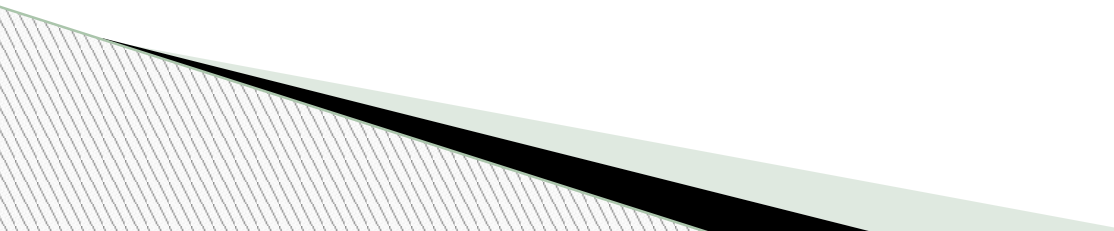
- Подведение итогов диагностирования и определение проблемного поля педагога;
  - Разработка Плана по самообразовательной деятельности;
  - Плана карьерного роста педагога (внутрифирменное повышение квалификации педагога);
  - Плана-графика повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования
- 

- Персонифицированная программа состоит из 2-х частей:
  - 1 часть – общая
  - 2 часть - вариативная

# Структура персонифицированной программы

- Пояснительная записка.
  - *Общая целевая направленность обучения педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении*
  - *Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогических работников*
  - *Цели обучения*
  - *Учебные задачи*
- Содержание обучения педагогического работника, структурированное по модулям с указанием времени, которое отводится программой на его освоение.
  - *Набор рабочих учебных модулей (образовательных программ модульных курсов): инвариантная и вариативная части.*
  - *Учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации.*
- Планируемые результаты обучения.

# ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ БАЗОВОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

- Содержание базовых модулей представляет теоретическую базу выбранной проблематики повышения квалификации. Базовые модули являются основой для построения содержания повышения квалификации согласно требованиям квалификационных характеристик.
  - Вариативная часть позволяет выстраивать индивидуальную траекторию повышения квалификации.
- 

- Данная персонифицированная программа выносится на обсуждение органа государственно-общественного управления, который действует в дошкольном образовательном учреждении (управляющий совет, наблюдательный совет, совет образовательного учреждения).

- Персонифицированная программа считается принятой, если за неё проголосовало то количество членов органа государственно-общественного управления, которое закреплено в нормативно-правовом локальном акте в Положении о данном органе. Далее персонифицированная программа утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. Разработанная и утверждённая программа обязательна для исполнения в полном объёме.