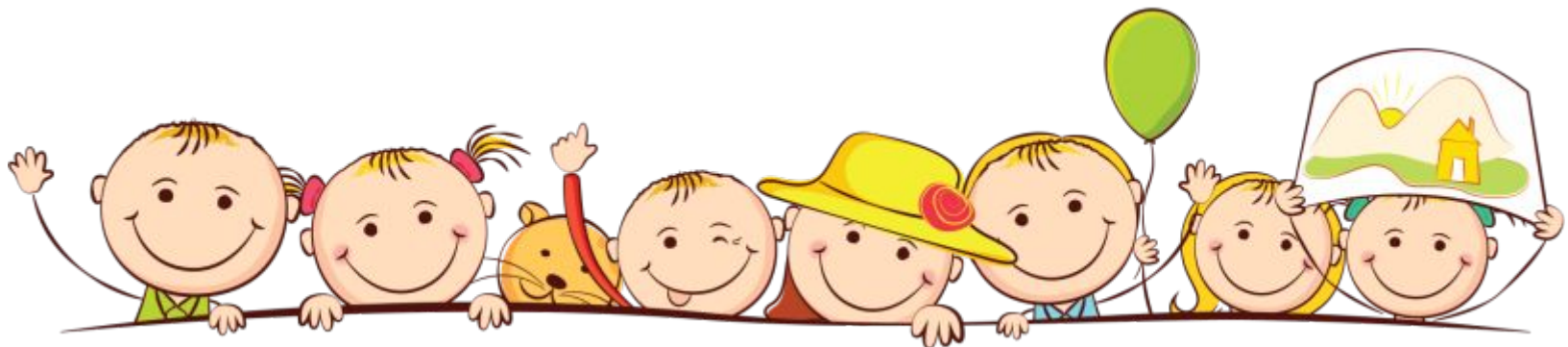


«Оснащение центра эмоционального развития для дошкольников с ДЦП»

Подготовил:
воспитатель высшей кат. группы
«Особый ребенок -1», Абрамова Т.А.



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей



- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.



Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

- Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя



Характеристика группы «Особый ребенок -1»

- Списочный состав группы «Особый ребенок – 1» составляет 10 детей. Возраст детей от 3 лет до 8. Четверо детей владеют вербальным способом общения, а остальные общаются с помощью жестов, то есть на невербальном уровне.
- Поведение у детей, характеризуется неустойчивым настроением. В своих поступках дети руководствуются, в основном, эмоцией удовольствия, «желанием настоящей минуты». Многие из них эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других. Дети не понимают требования и права.

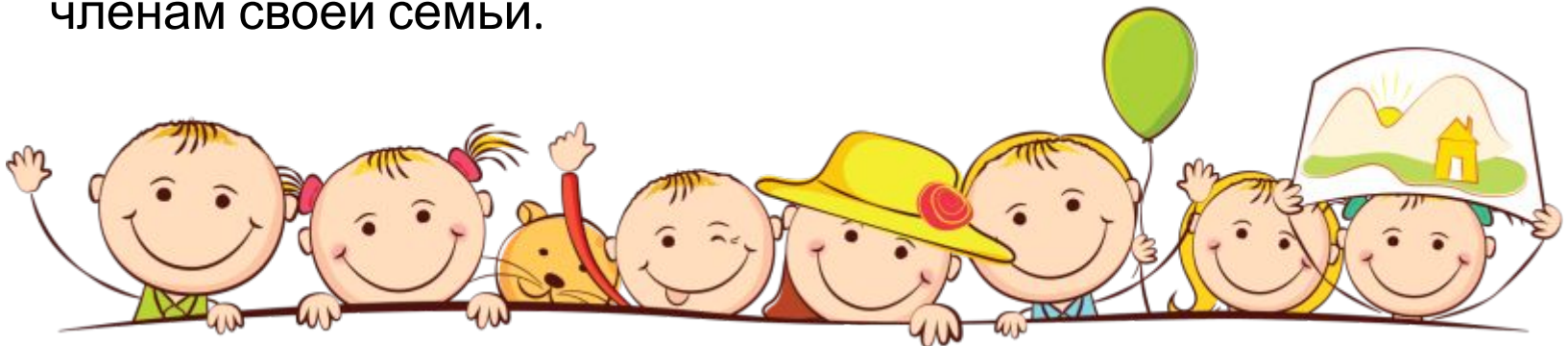


Задачи перед воспитателями

- общие задачи для трех подгрупп:
 1. Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на нахождение в группе, взаимодействовать с персоналом детского сада.
 2. Формировать у детей умение замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, стремится пожалеть, успокоить, порадоваться.
 - для первой подгруппы детей
 1. Формировать у детей эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий).
 2. Способствовать развитию способов тактильно-эмоционального выражения чувств привязанности к матери и членам семьи (улыбаться, держать за руку, обнимать).



- Для второй подгруппы детей (добавляется):
 - Формировать у детей умение определять эмоциональное состояние «радость», «грусть», «гнев», «страх» по графическому изображению.
 - 2. Формировать у детей умение узнавать родственников на фотографиях и знать их имена.
 - Для третьей подгруппы детей (усложняется):
 - 1. Формировать у детей умение эмоционально воспринимать и адекватно выражать эмоции в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть сверстника, если он упал; похвалить, если он оказал помощь).
 - 2. Формировать у детей умение устанавливать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной его вызвавшей.
 - 3. Формировать у детей умение выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, печаль, страх, гнев, жалость, сочувствие).
 - 4. Развивать у детей уважение, доверие, заботливое отношение к членам своей семьи.



Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с детьми ДЦП ведется:

- -в режимных моментах и повседневной жизни путем привлечения детей друг к другу, участия в коллективных работах ,хозяйственно – бытовом труде.
- -в процессе игр и упражнений (сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических);
- -в процессе работы в НОД (рисования, лепки, аппликации, по развитию речи, конструирования);

- -во время индивидуальной коррекционной работы.



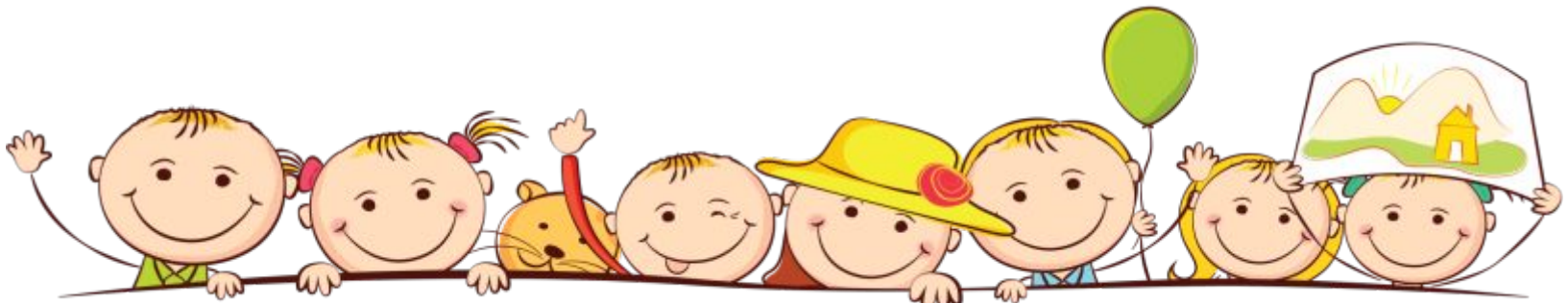
Работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников находит отражение во всех образовательных областях и игровых уголках группы.

Социально-коммуникативное развитие.

- «Уголок сюжетно – ролевых игр»
- «Уголок уединения»
- «Мое настроение»
- «Мешочек веселых игрушек»
- «Уголок ряженья»
- «Уголок именинника»



Игра с куклой



«Мое настроение»



Художественно-эстетическое развитие.

«Уголок творчества и рисования»:

- Игра «Выложи веселое лицо»

Задания на игровизоре:

- «Найди веселый смайлик»
- «Веселый - грустный»
- «Нарисуй грустное и веселое лицо»
- «Какой ты сегодня?»



Игра «Выложи веселое лицо»



Работа на «игровизоре»



Познавательное развитие

- «Уголок природы»
- «Уголок книги»

Настольно – печатные игры:

- «Наши чувства и эмоции»
- Игра – лото «Семья»
- «Путешествие в мир эмоций»
- «Эмоции»
- «Разрезные картинки»
- «Дом настроений»
- «Мишки – малышки»



Поручение в Уголке природы



«Наши чувства и эмоции»



Речевое развитие

Уголок развития речи

- «История в картинках»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»



Физическое развитие

- Д/И «Как избежать неприятностей»
- Набор сюжетных картинок, с изображением детей выполняющих культурно –гигиенические процедуры, спортивные упражнения, игры на свежем воздухе, фотографии детей группы при проведении занятий ЛФК.
- Набор смайликов для подведения итогов образовательной деятельности



Игры в сухом бассейне

