



**СОЦИАЛЬНАЯ
ЗНАЧИМОСТЬ
ПРОФЕССИИ
ПЕДАГОГА**

Функции педагога:

**Социальная –
духовное
воспроизводство
человека,
сотворение
личности**

**Культурологическая
– формирование
человека как
создателя всех
материальных и
духовных ценностей,
приобщение
подрастающего
поколения к
достижениям
мировой культуры**

**Гуманистическая –
помощь
воспитанникам в
приспособлении к
меняющейся
социокультурной
ситуации
современного
общества,**

**Современное общество предъявляет
повышенные требования к педагогу
любого образовательного учреждения.**

**Педагог должен постоянно пополнять
знания общекультурного и
профессионального характера, работать
со значительным напряжением сил,
самоотверженностью, нести высокую
ответственность за свои действия.**

Функции педагога ДОУ

1. Создание педагогических условий для успешного воспитания детей

2. Обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья детей

3. Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми

4. Участие в педагогическом просвещении родителей

5. Согласование воспитательных возможностей семьи и ДОУ

6. Самообразование, участие в опытной, исследовательской работе

Создание развивающей среды, побуждающей ребенка к активности

Забота об укреплении физического и психического здоровья

Проверка и устранение факторов, угрожающих здоровью ребенка

Планирование работы

Непосредственное проведение работы

Анализ результатов

ПРОФЕССИОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ.

Профессиограмма - это научно обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальных знаний, а также перечень педагогических умений и **НАВЫКОВ.**

ПРОФЕССИОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Требования к
личности педагога

Психолого-
педагогическая
подготовка
воспитателя

Методическая
подготовка
воспитателя

Должен
знать

Должен
уметь

Ведущие педагогические способности:



- педагогическая зоркость (наблюдательность),
 - дидактические,
 - организаторские,
 - экспрессивные,
- остальные могут быть причислены к разряду
сопутствующих, вспомогательных.

Важными профессиональными качествами педагога является:



любовь к детям, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, умение ставить цель, организованность, настойчивость, справедливость, мастерство, педагогический такт, знание педагогической теории, знание детской психологии, владение методикой, владение передовыми технологиями, требовательность, справедливость, чувство юмора.

Личностные качества в педагогической профессии неотделимы от профессиональных:

человечность, доброта, терпеливость,
порядочность, честность, ответственность,
обязательность, щедрость, уважение к людям,
нравственность, оптимизм, уравновешенность,
интерес к воспитаннику, доброжелательность,
дружелюбие, сдержанность, достоинство,
патриотизм, душевная чуткость.

Личностные профессионально-значимые качества:

- профессиональная направленность
- педагогический такт,
- педагогическая зоркость,
- педагогический оптимизм,
- педагогическая эмпатия,
- педагогическая рефлексия,
- культура общения
- способность к саморазвитию и самовоспитанию.

Профессиональная направленность

ЭТО КОМПЛЕКС ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК на работу с детьми, профессионально ориентированных МОТИВОВ И способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание.

Педагогический такт

(от лат. *tactus* - *прикосновение, ощущение*) означает чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия.

Педагогическая зоркость

проявляется в способности педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом.

Педагогический ОПТИМИЗМ

основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭМПАТИЯ

**постижение эмоциональных
состояний другого человека в
форме сопереживания,
сочувствия.**

Педагогическая рефлексия

это самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

Культура профессионального общения

предполагает организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог - ребенок», «педагог - родители», «ребенок -ребенок», «педагог - коллеги», понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

Воспитатель должен знать:

Законодательные акты и нормативные документы в системе образования, основы общественных наук, основы анатомии и физиологии детей дошкольного возраста, основы медицинских знаний, теоретические положения педагогики, психологии и частных методик, основы управления и др.

Защитные умения

Проектировочно-
прогностические умения

Прикладные умения

Методические умения

**УМЕНИЯ
ПЕДАГОГА**

Диагностические
умения.

Коммуникативные
умения

Исследовательские
умения

Коррекционные
умения

Организаторские
умения



Проектировочно-прогностические умения



- умение прогнозировать и воспитание личности ребёнка, результаты определенных педагогических воздействий, возможные трудности в осуществлении воспитательно-образовательного процесса;
- умение ставить цели и формировать задачи педагогической деятельности с детьми;
- умение планировать работу с родителями;

Методические умения



- владение методами и приёмами работы с детьми: по развитию речи, по экологическому воспитанию, по физической культуре, по развитию художественных способностей, по развитию игровой деятельности, по осуществлению трудового воспитания;
- умение осуществлять индивидуальный подход к детям;
- умение создавать условия для полноценного развития, воспитания и обучения дошкольников;
- умение активизировать познавательную деятельность детей;
- умение развивать творческие способности детей;
- умение разрабатывать конспекты различных видов деятельности детей.

Диагностические умения. Диагностические умения.



- умение изучать: личность ребёнка, коллектив детей, деятельность детей,
- умение анализировать: продукты детской деятельности, оснащение педагогического процесса, собственную деятельность,
- владение диагностическими по определению уровня: физического развития, умственного развития, нравственного развития, эстетического развития;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка;
- владение педагогической рефлексией

Исследовательские умения



- умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план воспитательно-образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений;
- умение составить персонифицированный план развития, обучения, воспитания;
- владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов.

Коррекционные умения



- умение вести коррекционную работу с детьми: по звукопроизношению и развитию речи, по физическому развитию, по нравственному воспитанию, в сфере общения, по усвоению программного учебного материала;
- умение вести коррекционную работу с родителями.

Коммуникативные умения



- умение целенаправленно организовывать общение и управлять им;
- умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учётом ответной реакции) взаимоотношения с детьми и родителями;
- умение публично выступать перед педагогическим коллективом, родителями;
- владение педагогическим тактом;
- умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, творчества, радости;
- умение разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе;
- умение невербального общения с детьми;
- умение управлять своим поведением и настроением;
- умение чётко и бдительно выражать свои мысли;
- умение моделировать общение с детьми и родителями;
- умение понимать внутреннюю психологическую позицию детей, смотреть на мир глазами детей;
- владение демократическим стилем поведения.

Прикладные умения



- умение изготовить дидактические материалы;
- умение изготовить игры и игрушки, атрибуты к играм;
- умение оформить выставки, ширмы и др.;
- умение эстетически и педагогически грамотно оформить помещения и участок дошкольного учреждения.

Защитные умения:



- умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни;
- умение создавать, каждому ребенку чувство защищенности;
- умение создавать, положительный эмоциональный климат в детском коллективе,
- умение проводить закаливающие процедуры;
- умение следить за двигательным режимом и физической нагрузкой детей;
- умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы ребёнка;
- умение оказывать первую медицинскую помощь.

Организаторские умения:



- умение организовывать детей в различных видах деятельности: по развитию речи, по экологическому воспитанию, по развитию математических представлений, по развитию художественных способностей, по развитию игровой деятельности, по осуществлению трудового воспитания;
- умение осуществлять индивидуальный подход к детям;
- умение создавать условия для полноценного развития, воспитания и обучения дошкольников;
- умение активизировать познавательную деятельность детей;
- умение развивать творческие способности детей;
- умение разрабатывать конспекты различных видов

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЯ.