

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ларионова Анжелика Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным
изучением отдельных предметов №89»

Образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа внеурочной
деятельности «Формула здорового питания»

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-6 классов " Формула здорового питания"

- Программа внеурочной деятельности «Формула здорового питания» построена на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева, М., издательство «Нестле. Правильное питание»», 2013 год. Программа относится к **социальному направлению** внеурочной деятельности и реализуется через кружок «Формула здорового питания». Направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

- **Отличительные особенности данной программы:**
Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы правильного питания. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов собственного здоровья. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению их субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Цель программы- формирование у подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи программы:

- ознакомить с организацией труда при приготовлении пищи, экономическими расчётами;
- развить практико-деятельных умений в области кулинарии, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
- развить навыки самоорганизации, самоанализа и самооценки;
- формировать у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- воспитать уважение к своему здоровью и труду;
- развить коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, защищать творческий/ исследовательский проект.

Формы проведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: практические работы, проекты, выставки.

Актуальность и новизна программы в том, что она дополняет и раскрывает содержание отдельных тем предметных областей «Биология», в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их, учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

Содержание работы структурировано в виде 11 разделов-модулей:

№/ №	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год
1	"Здоровье - это здорово»	5	
2	"Продукты разные нужны, продукты разные важны"	6	
3.	"Режим питания»	3	
4	"Энергия пищи"	4	
5	"Где и как мы едим"	8	
6	"Ты - покупатель"	9	
7	"Ты готовишь себе и друзьям"		5
8	"Кухни разных народов"		4
9	«Кулинарная история»		5
10	"Как питались на Руси и в России"		11
11	«Необычное кулинарное путешествие»		10
		Всего часов	35

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, специалистов.
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее.
- выполнять проект
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.
- Позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Методическое обеспечение.

Для достижения ожидаемых результатов мною используются следующие формы приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса при проведении занятий в 5-6 классах:

1. формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная/ исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение.

2. приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса- словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, экскурсии. Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты;

3. формы проведения итогов по каждой теме - выставки, защита проектов, акции.

Результаты деятельности:

- Участие в предметных олимпиадах (учебный предмет «Технология») муниципального, окружного, городского уровня.
- Разработка сценарных материалов для организации творческих индивидуальных и групповых проектов.
- Формирование банка «Кулинарные изыски учащихся МБУ «Школа №89».
- Участие в фотовыставках, ярмарках, праздниках общешкольного уровня.
- Участие учителя и учащихся в работе родительских собраний, педагогических советов, классных собраний с информационными материалами на кулинарную тематику.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по внеурочной образовательной программе

Внеурочная программа «Формула здорового питания»

Год обучения _____ Класс _____ Педагог _____

Учебный год _____

Конец 1-ого полугодия/ Конец 2-ого полугодия

Фамилия, имя	Иванов	Петров
Сроки диагностики		
Показатели	Теоретическая подготовка	
Теоретические знания, предусмотренные программой		
Владение специальной терминологией		
Практическая подготовка		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Владение специальным оборудованием и оснащением		
Творческие навыки		

Фамилия, имя	Иванов	Петров
Сроки диагностики		
Показатели	Теоретическая подготовка	
Теоретические знания, предусмотренные программой		
Владение специальной терминологией		
Практическая подготовка		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Владение специальным оборудованием и оснащением		
Творческие навыки		
Основные общеучебные компетентности		
<i>Учебно-интеллектуальные</i>		
Подбирать и анализировать специальную литературу		
Пользоваться компьютерными источниками информации		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу		
<i>Коммуникативные</i>		
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей		
Выступать перед аудиторией		
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения		
<i>Организационные</i>		
Организовывать свое рабочее (учебное) место		
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время		
Аккуратно, ответственно выполнять работу		
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ		

Продолжение диагностической карты

Основные общеучебные компетентности

Учебно-интеллектуальные

Подбирать и анализировать специальную литературу

Пользоваться компьютерными источниками информации

Осуществлять учебно-исследовательскую работу

Коммуникативные

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей

Выступать перед аудиторией

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения

Организационные

Организовывать свое рабочее (учебное) место

Планировать, организовывать работу, распределять учебное время

Аккуратно, ответственно выполнять работу

Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ

Фамилия, имя

Иванов

Петров

Сроки диагностики

Показатели

Достижение учеников

На уровне детского объединения

На уровне школы

На уровне района, города

На региональном, международном уровне

Список литературы:

- Аленин М. Энциклопедия живописи. М., 2004.
- Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология. М., 2002. 414 с.
- Огуреева Г. Н. Краткий атлас-справочник грибника и ягоdnика. М.: Издательство АСТ, 2001. 220 с.
- Похлебкин В. В. Тайны хорошей кухни. М., 2001. 330 с.
- Похлебкин В. В. Из истории русской кулинарной культуры. М., 2004.
- Похлебкин В. В. Кухни славянских народов. М., 2004.
- Руководство по детскому питанию / Под ред. В. А. Тутельяна, И. Я. Коня. М., 2004.
- Симоненко А. Основы потребительской культуры. Пособие для учителей. М., 2005.
- Сорока Н. Ф. Питание и здоровье. Минск: Беларусь. 1994. 350 с.
- справочник по диетологии / Под ред. В. А. Тутельяна, М. А. Самсонова: Медицина. 2002, 549 с.
- Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2003. 400 с.

Спасибо за внимание!

*С уважением, Анжелика
Владимировна*