

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Плотниковой Татьяны Алексеевны
Учителя МБОУ СОШ № 93 г Воронежа

На тему:

Использование проектного метода в
образовательном процессе МБОУ СОШ № 93 г
Воронежа

Краткая характеристика жанра работы

Работа выполнена в жанре эссе, предполагающем краткое изложение проблематики выбранного вопроса.

Муниципальная Общеобразовательная школа № 93 г Воронежа



Общая информация

Учредитель (учредители): Администрация городского округа город Воронеж.

Тип и вид: образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа г. Воронеж.

Организационно-правовая форма: государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (СОШ) г. Воронеж.

Год основания: 1988

Юридический адрес: 394088 г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 106.

Телефон: 267-35-76.

Краткая характеристика образовательного учреждения

В учебных планах школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

1-6-е классы перешли на новые государственные стандарты

Обучение в начальных классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Цель работы:

активизировать использование в школе метода проектов среди учащихся в работе учителей английского языка.

Задачи работы:

1. Создание условий для привития и закрепления навыков самостоятельной работы учащихся, интеллектуального, творческого и нравственного развития.
2. Включение теоретического материала по созданию проекта в образовательную деятельность.
3. Практическое применение знаний в работе над индивидуальными и коллективными проектными работами.

Формы проектной деятельности

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Среди групповых можно выделить «парные» (для двух обучающихся), микрогрупповые (по 3—4 подростка) и классно-групповые (всем коллективом или кружком (клубом) по интересам).



Основное содержание

В современном мире очень важным становится развитие творческих способностей учащихся и навыков самостоятельной работы через повышение мотивации. Поэтому на уроках учитель обязан применять новые технологии и методы работы: критического мышления, портфолио, листы постановки целей и задач, оценочные листы и листы достижений, и т. д. Повышение мотивации через вовлечение во внеурочную деятельность особенно актуально.

Формирование навыков исследовательской деятельности осуществляется на разных этапах выполнения проектов и на этапе создания конечного образовательного продукта. Очень важно ознакомить учащихся с основными этапами выполнения работы , их целями и задачами.

Этапы работы над проектом

- 1 этап – погружение в проект (цель – подготовка к проектной деятельности)
- 2 этап – планирование деятельности (цель – пошаговая разработка с указанием перечня конкретных действий, результатов, сроков, ответственных).
- 3 этап – осуществление деятельности (цель – разработка проекта).
- 4 этап – оформление результатов (цель – структурирование полученной информации)
- 5 этап – презентация результатов (цель – демонстрация материалов)

В нашей школе среди учителей английского языка активно применяется в практике метод проектов среди учащихся, начиная с начального звена. В своей практике активно использую теоретические сведения для мотивации учащихся. В качестве примера приведем проект учащихся 4 класса «Нужна ли школьная форма?».

Цель работы: привлечь внимание к такой злободневной проблеме, как достойный внешний вид школьника.

Задачи:

Проследить историю школьной формы в России.

Рассмотреть особенности школьной формы в разных странах.

Выяснить мнение школьников о необходимости школьной формы и создать модель предполагаемой «школьной формы будущего».

В ходе исследования авторы проекта сравнили модели школьной формы в разных странах, в частности в России, провели анкетирование у 90 учащихся о необходимости школьной формы и получили следующие результаты: 43% опрошенных выступали за школьную форму (главный аргумент – не надо задумываться о выборе одежды), остальные 57% были против (главный аргумент – школьная форма не подчеркивает индивидуальность). Обобщив исторический опыт, авторы пришли к выводу, что школьная форма – «лицо» каждой школы, и, следуя традициям, она обладает рядом постоянных характеристик. Школьная форма будущего в России – сарафаны, юбки, пиджаки, жилетки, галстуки, брючные костюмы, рубашки и блузки неярких оттенков делового типа в соответствии с уставом учебного учреждения.

Как видим, навыки исследовательской деятельности могут формироваться уже в начальных классах, развиваясь в среднем и старшем звене и существенно повышая интерес к изучаемому предмету, однако на раннем этапе необходима большая помощь учителя-консультанта.



Методы диагностики образовательного результата

При оценке готового проекта следует обращать внимание на разработку критериев оценивания при составлении листов достижений. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Учителю необходимо оценивать весь процесс движения к результату, акцентируя внимание на самооценке ученика.

Перспективы развития деятельности

- Повышение квалификации, педагогического мастерства преподавателей, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Работа по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Продолжить работу по внедрению метода проектов в образовательной деятельности.