

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

РЕФЕРАТ

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

*Выполнила:
студентка 28п\з гр.
Кривоусова Олеся*

Екатеринбург - 2016

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

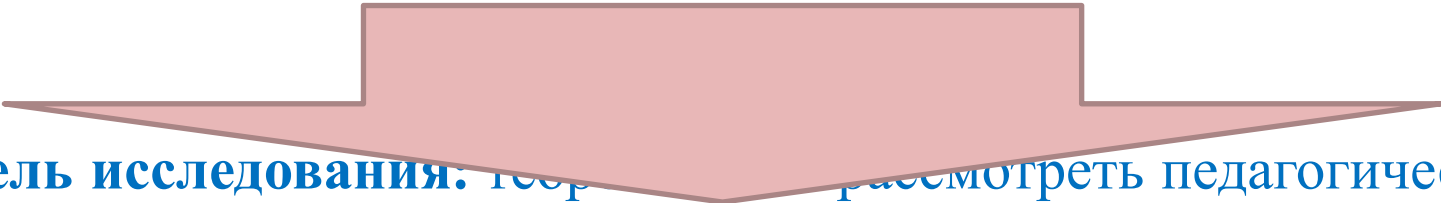
- Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Перед школой стоят ответственные задачи, связанные с нравственной подготовкой подрастающего поколения к участию в общественно-трудовой деятельности, характер которой существенно изменился в процессе произошедших в стране изменений за последний 20 лет, с переходом на рыночные отношения. Современный процесс обучения и воспитания направлен не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на овладение ими умения самостоятельно ориентироваться в стремительно изменяющемся информационном мире.
 - Это требует приведения методов школьного воспитания в соответствие с требованиями жизни.



Объект исследования - дети подросткового возраста.

Предмет исследования - педагогические особенности воспитания детей в подростковом возрасте.

ПОВЫШЕНИЯ.

- 
- **Цель исследования:** рассмотреть педагогические особенности воспитания детей в подростковом возрасте.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1

- рассмотреть возрастные особенности и социальная ситуация в подростковом возрасте;

2

- описать особенности построения взаимоотношений подростков с другими людьми;

3

- изучить педагогические особенности воспитания детей в подростковом возрасте.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Возрастные рамки

- По мнению ряда ученых (Б.С. Волков, М.В. Ермолаева, Л.А. Першина), подростковый возраст - это период 13 - 16 лет.

Социальная ситуация

- социальная ситуация развития подростка характеризуется тем, что он стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит найти путь профессиональной деятельности и определить свое место в жизни.

Ведущие новообразования

- Ряд отечественных специалистов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.С. Волков, Н. В. Волкова) выделяют данный период в рамках развития и становления наиболее важных личностных образований, в том числе «Я» - концепция и идентичность, отношение к миру, мировоззрение, обобщенный образ действительности и самоопределение.



ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

Окружение сверстников

- Желание иметь друзей верных и преданных неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей личности, часто опережая среди таковых даже любовь. В основе подростковой тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого, себя другим и самораскрытие.

Семья

- Степень идентификации с родителями в подростковом возрасте меньше, чем в детстве. Хорошие родители, тем не менее, остаются для подростков важным эталоном поведения. Однако родительский пример уже не воспринимается так абсолютно и некритично, как в детстве.

Значимые взрослые

- Ценность общения со взрослым представляет только тогда, когда оно имеет доверительную форму.
- Отсутствие доверительных отношений со взрослым, в том числе с учителем в подростковом возрасте - это одна из важных причин переживания тревожных состояний, которые могут испытывать подростки.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1

- Наиболее распространенные формы воспитательной внеурочной деятельности являются: кружковая, индивидуальная, массовая и объединяющая.
- К объединяющим формам воспитательной внеурочной деятельности относятся школьные музеи, общества, детские клубы.

2

- Огромное значение в проведении воспитательной работе, приобретает для подростков, усвоение методов познания, понимание их сравнительной эффективности, развитие способности к их уместному и правильному применению.

3

- При организации воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств, по словам Н.И. Болдырева, важна его инструментовка. Педагог может влиять на учащегося непосредственно «с глазу на глаз», а может через ученический коллектив.

ГРУППЫ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности)

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

методы стимулирования поведения и деятельности



ВЫВОДЫ

- В подростковом возрасте происходит активная подготовка к самостоятельной жизни, построение иерархии ценностей, мировоззрения, а также профессиональный выбор будущей деятельности.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми приобретает качественно иной уровень, старшеклассникам необходимо ощущать психологическую поддержку со стороны окружающих, им становится интересны взгляды и мнения взрослых людей (педагоги, родители и расширенное социальное пространство). В процессе взаимодействия происходит личностно-профессиональное самоопределение учащихся.
- Воспитание как педагогическое явление – это целенаправленный, системно организованный процесс, реализуемый специально подготовленными людьми (педагогами) в различных типах образовательных учреждений и ориентированный на освоение личностью норм и правил поведения, принятых в обществе.
- Успеху воспитательной работы содействует чёткая организация. Критерием эффективности воспитательной работы является степень соответствия результатов воспитания потребностям общества.
- Результатом целостного педагогического процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.



Спасибо за внимание!

