

ТЕМА: ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



**Средняя общеобразовательная школа - гимназия
эстетического направления**

Сутягин Александр 11 класс

Институт медиации в правовой системе РК



Актуальность: Медиация – альтернативный метод решения споров и конфликтов, который позволяет миновать судебные тяжбы, а также способствует предупреждению негативного исхода событий



Цель: комплексный анализ института медиации в Республике Казахстан



Научная новизна: рекомендации по пересмотру статуса профессиональных и непрофессиональных медиаторов на законодательной основе и вопросы по внедрению процедур медиации в школьное самоуправление.

Что такое МЕДИАЦИЯ

Медиация* – переговоры между конфликтующими сторонами с участием посредника – медиатора – с целью поиска решения, удовлетворяющего обе стороны.



**от лат. medius – середина, mediatio – посредничество*

Принципы медиации



Добровольность



Конфиденциальность



Добросовестность,
равноправие и
сотрудничество сторон



Нейтральность
и независимость
медиатора

коммуникация

добровольность

активность

постмодерность

процедурность

компромисс

отсутствие
полномочий

Основные
характеристик
и медиации

посредничество

нейтральность

самостоятельность
поиска



ЭТАПЫ медиации

1

Желание
решить
конфликт
без суда



2

Консультация
и выбор
медиатора



4

Переговоры
(медиативные
сессии)



3

Соглашение
о применении
медиации



5

Выработка
взаимо-
приемлемого
варианта
разрешения
конфликта



6

Подписание
медиативного
соглашения



7

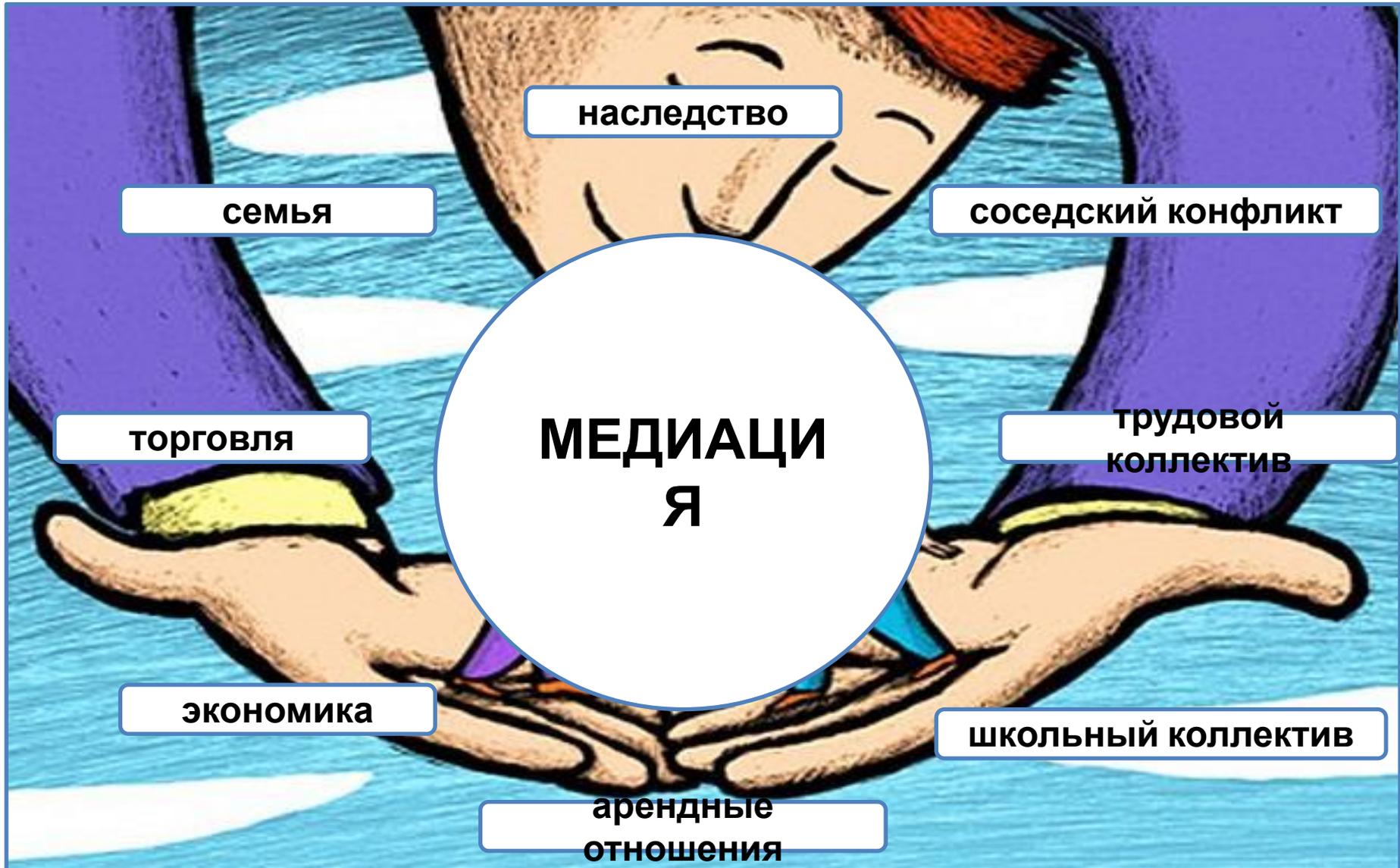
Исполнение
медиативного
соглашения



Нормативно-правовая основа внедрения медиации

- Конституция РК 1995 г.(Раздел II. ст.12)
- Закон «О медиации» 28.01.2011 г.
- Гражданский кодекс 2016 г
- Гражданско-процессуальный кодекс 2015 г.
- Уголовный кодекс 2014 г.
- Уголовно-процессуальный кодекс 2014 г.

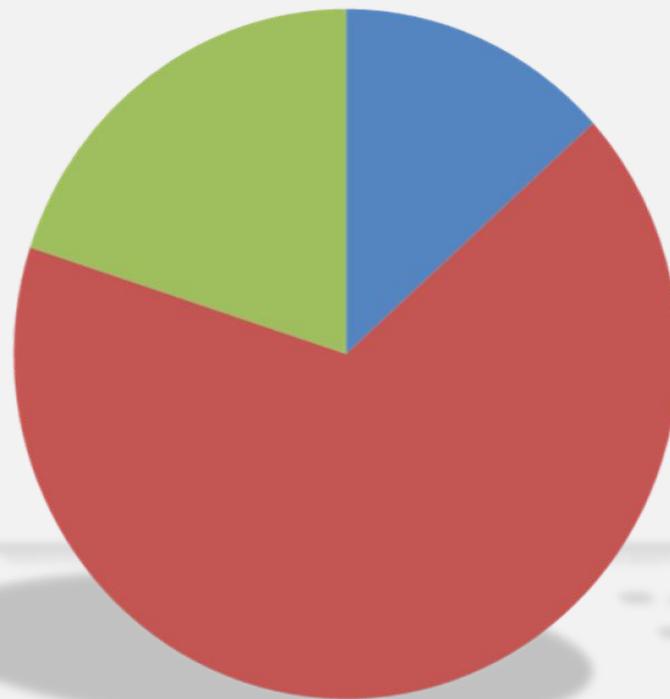
Применение медиации





Школьная медиация

Школьная служба примерения(Медиация)



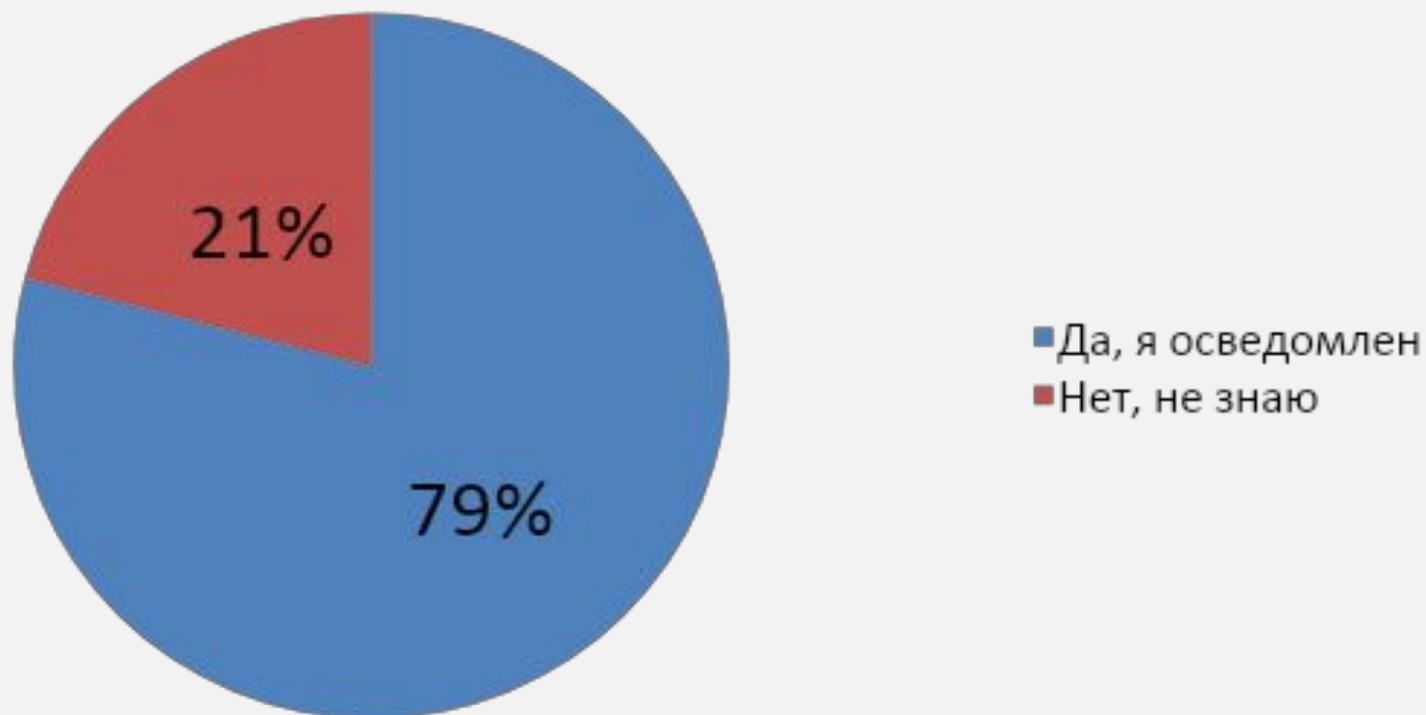
■ Да, я знаю что такое школьная медиация

■ Нет, я незнаю что это такое

■ Возможно слышал(а)

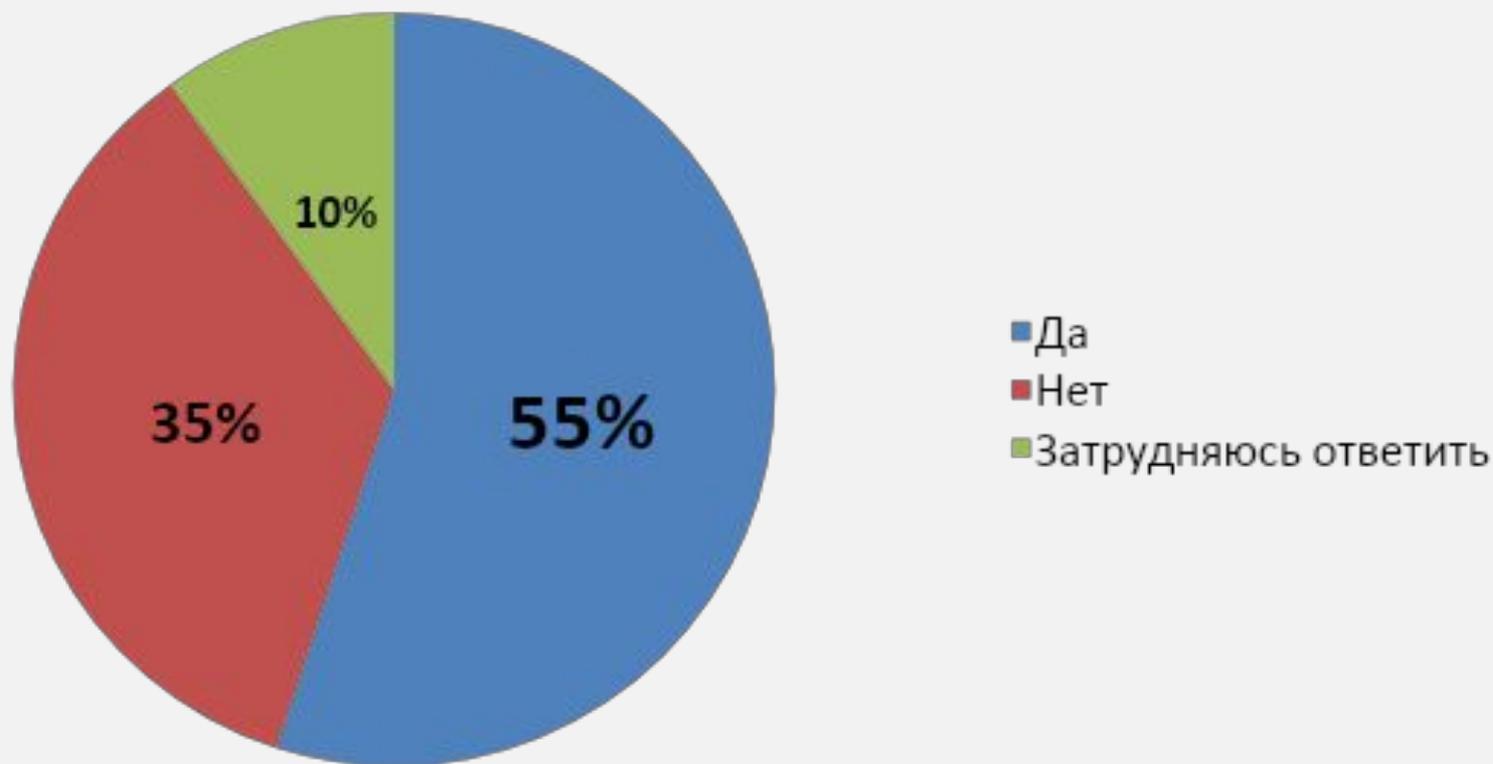
Опрос о понимании сути медиации В СОШ-ГЭН среди учеников старших классов

«Знаете ли Вы, что такое «медиация»?»



Опрос о необходимости внедрения медиации в школьное самоуправление в СОШ-ГЭН среди учеников старших классов

«Считаете ли вы нужным внедрить в школьное самоуправление орган медиации?»



КОНФЛИКТ

Школьная
медиация

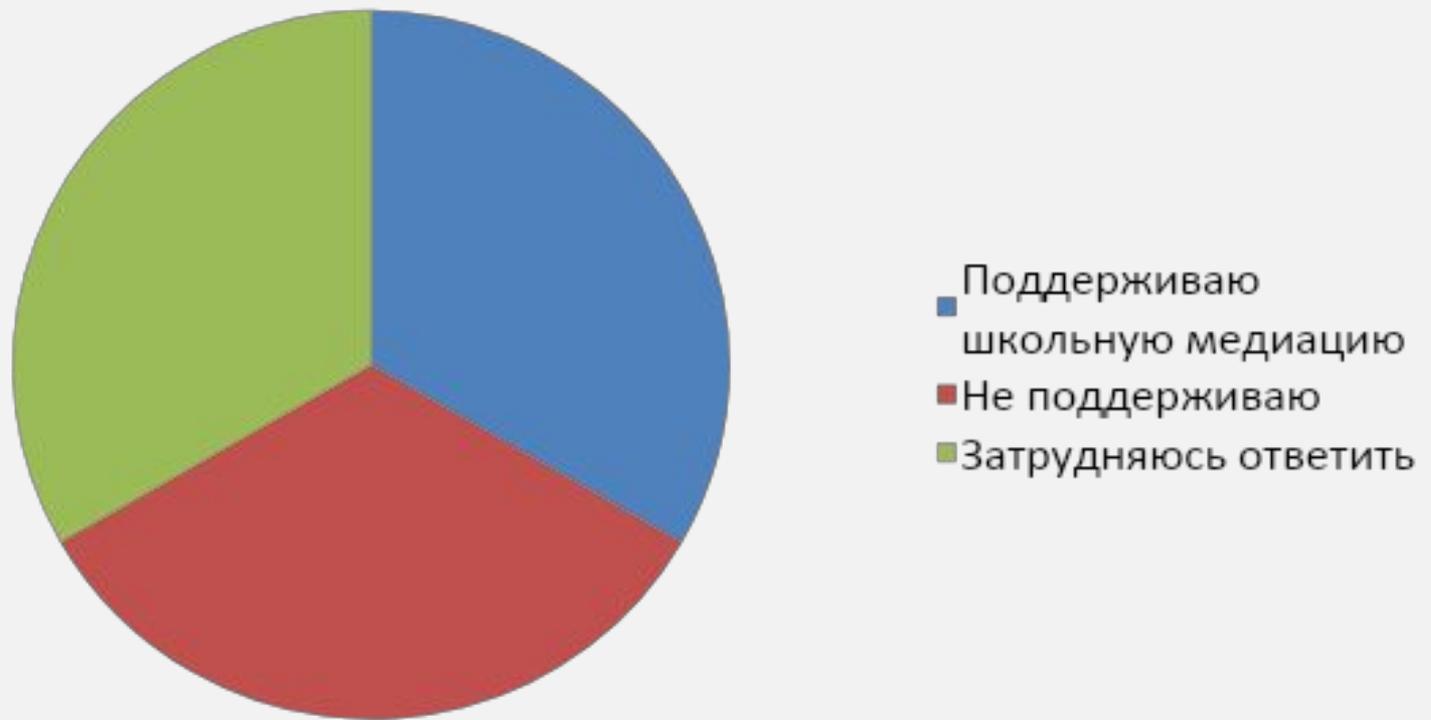
Разрешение конфликта мирным
путем без вмешательства и
неоправданного наказания
несовершеннолетних

Доведение до сведения
родителей и учителей

Наказание за проступок
Клеймение
Отражение на психике
ребенка

Рассмотрение мнения школьной администрации по введению медиации

- Были опрошены 12 человек из сферы завучей, классных руководителей и учителей по специальности(не являющиеся классными руководителями).
- При подведении итогов оказалось, что в администрации всё гораздо менее однозначно, чем в ученической сфере.



Мнения разделились поровну, но исследуя эти данные я пришёл к выводу о том, что те представители, что не поддержали школьную медиацию на самом деле просто не понимают роли медиации в их сложившейся картине устоев школьной жизни.

Вот некоторые пункты, которые вызывают основные противоречия:

- Учителя в качестве цели воспитания чаще всего видят послушание
- С точки зрения многих взрослых, конфликтов в школе нет (особенно конфликтов «ученик-учитель»), а есть недопустимое поведение учеников, которое следует пресекать.
- Реагирование на противоправное действие учащегося обычно осуществляется в направлениях заглушения конфликта (выведение из класса, направление к директору)

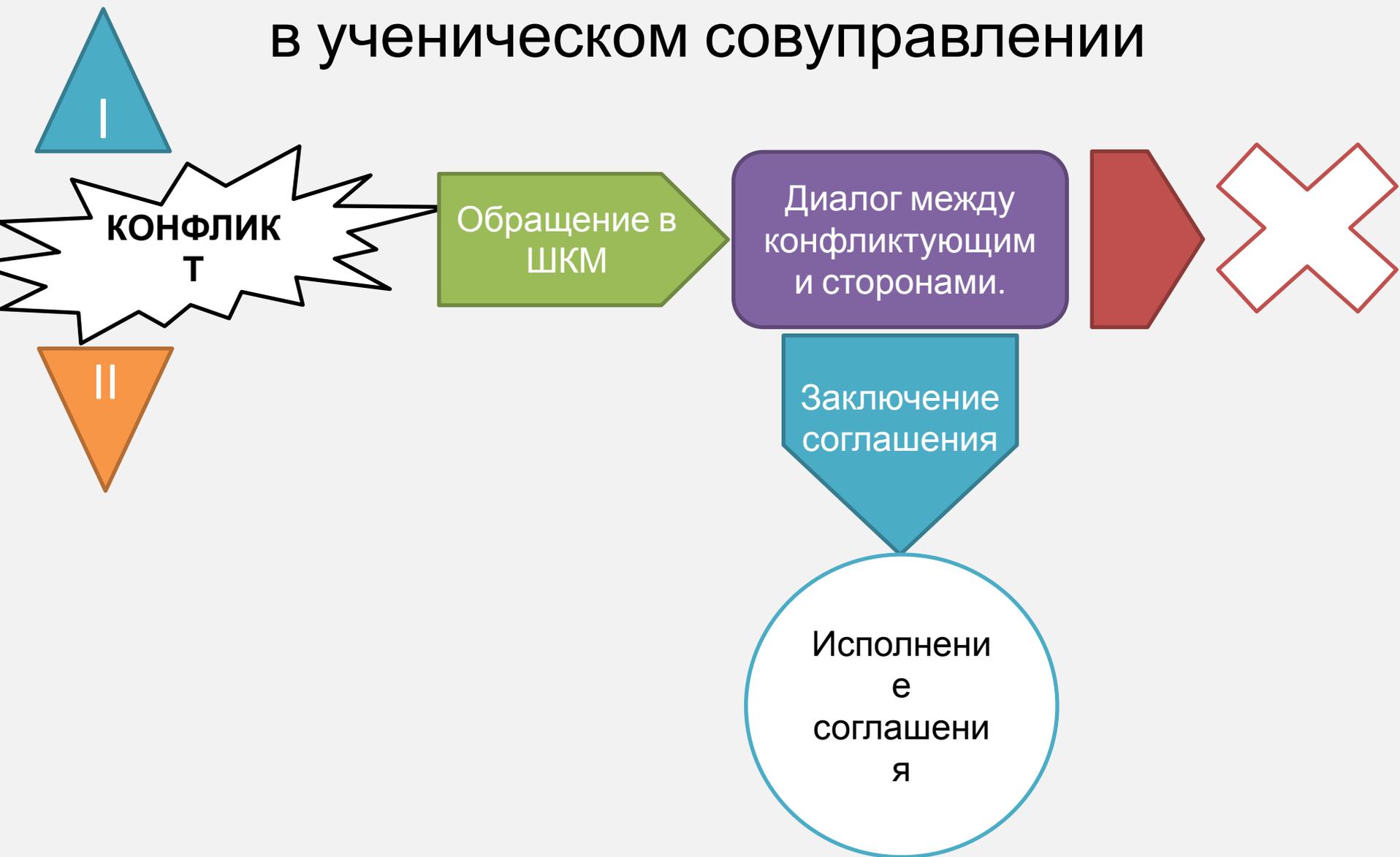
Орган медиации в школе (ШКМ)

- На основе изученного материала о практике создания медиативных органов предлагается ввести Школьную коллегию медиаторов, в которую будут входить 2-3 добровольно избравшихся ученика из 9-11 классов.
- При совуправлении курировать работу ШКМ будет педагог-психолог, завуч(и) по воспитательной работе или педагог, подходящий, по мнению завуча по воспитательной работе, к критериям куратора органа школьной медиации.
- Предполагается независимость исполнения медиативного соглашения от мнения учителей для выработки самостоятельности участников конфликта, а так же сохранения конфиденциальности.

Предусмотренные наказания

- Увольнение из ШКМ за нарушение одного из основных положений в работе медиатора (не соблюдение конфиденциальности, агитирование в пользу какой-либо стороны других членов ШКМ)
- Повторное прослушивание курса молодого медиатора за средние нарушения (навязывание своего представления о выходе из ситуации).
- Краткая беседа по теме одного из нарушенных правил с куратором ШКМ при незначительных нарушениях (логические ошибки в помощи, призыв к ложному авторитету и т.п)

Схема работы органа школьной медиации в ученическом совуправлении



Возможные преграды

- **Незаинтересованность учащих в таком методе регуляции споров**
- **Непонимание со стороны администрации школы**
- **Препятствование работе органа медиации**
- **Сомнения по поводу конфиденциальности**

Проблемы SOS

- **Проблема различия между профессиональными и непрофессиональными медиаторами**
- **Правовая безграмотность**
- **Неинформированность населения**
- **Медленное внедрение медиации**
- **Недоверие граждан**

Пути решения

- **Пересмотр вопрос о проф. медиаторе**
- **Предусмотреть в законе ответственность за вмешательство в процедуру медиации**
- **Пропаганда медиации**

Таким образом:

- Медиацию можно определить как предусмотренную законом процедуру переговоров сторон с участием независимого посредника, порождающую взаимовыгодные правовые последствия в случае достижения компромисса.
- Эффективность использования данного института подтверждается зарубежной практикой.
- Медиация получила в Республике Казахстан (РК) довольно широкое распространение в последние годы.



Спор – довольно опасная вещь. Он часто ведет к охлаждению отношений и к недоразумениям. Вы можете победить в споре, но вместе с тем потерять друга.

Д. Леббок

«Примиренье, повторяю вновь, теперь нужно: если бы только несколько честных людей, которые, из-за несогласия во мнении насчет одного какого-нибудь предмета, перечат друг другу в действиях, согласились подать друг другу руку, плутам было бы уже худо».

Николай Васильевич Гоголь

Спасибо за

внимание!

