

# Обособленные приложения

Подготовка к экзамену в 9 классе

Парушкина Г.Н.

МБОУ «Бородинская ООШ»

Омского р-на. Омской обл.

Член предложения	Обособляются	Примеры
Приложение (какой?)	<p>1) Распространённые П., относящиеся к нарицательному ИС.</p> <p>2) Если относятся к личному местоимению.</p> <p>3) П., стоящее после О.С. (имени собственного) – может выделяться тире.</p> <p>4) Если имеет добавочное обстоятельственное или пояснительное значение.</p> <p>✓ Стоящее в конце предложения приложение может выделяться тире.</p>	<p>1) <u>Боец</u>, <u>парнишка белокурый</u>, тихонько трогает гармонь.</p> <p>2) <u>Геолог</u>, <u>он</u> исколесил всю страну.</p> <p>3) <u>Володя</u>, <u>студент</u>, выехал на практику.</p> <p>4) У него была отличная <u>собака</u>, <u>лабрадор</u>.</p> <p>Вариант: У него была отличная <u>собака</u> – <u>лабрадор</u>.</p>

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

**5**

1)Солнце садилось. (2)Вокруг пахло вечерней прохладой. (3)Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4)Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть повыше, и запел. (5)Это был светлячок — маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море травы, серебряные слёзы росы и любовь. (6)Он пел о любви к жизни. (7) Он во всём видел любовь.

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

**1**

- (1) И тогда соседский мальчишка, школьник, первым решил сказать ему правду.
- (2) Да это не твой отец. (3) Что ты согласишь?
- (4) Это артист. (5) Не веришь — спроси у кино механика.
- (6) Но киномеханик молчал: взрослые не хотели лишать мальчика его горькой и прекрасной иллюзии.
- (7) Мать наклонилась к сыну, скорбная и строгая, в глазах её стояли слёзы.
- (8) Пойдём, сынок, пойдём.

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

**2**

(1) Вошла учительница — все кинулись по местам, и начался урок. (2) Лисапета Вторая нацарапала записочку Вере, своей соседке по парте: «Жеку теперь засмеют!». (3) Вера незаметно обернулась к Жеке. (4) Тот сидел сгорбясь — локти в парту, кулаки под закаменевшим подбородком, — взглядом упирался в одну точку — от всех отгорожен, замкнут, защёлкнут на замок. (5) Просто дикарь, да и только.



6

**Среди предложений найдите предложение с  
особленным приложением. Напишите номер  
этого предложения.**


- (1) Тогда он впервые задумался о феномене детства. (2) Когда оно начинается, вопросов не вызвало, но когда оно заканчивается и где тот рубеж, начиная с которого человек становится взрослым? (3) Очевидно, что у деревенских ребятишек детство заканчивалось раньше, чем у городских. (4) Северная деревня всегда жила впроголодь, а после войны все обнищали вконец, работали бабы и ребята. (5) Из тридцати ушедших на фронт местных мужиков вернулись с войны двое. (6) Дети, маленькие мужики-школьники, рано начинали трудовую жизнь, и детство у них было украдено. (7) Впрочем, что тут считать: у одних было украдено детство, у других — юность, у третьих — жизнь.

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**



2) Девочку звали Алиса. (2) Ей было шесть лет, у неё был друг — театраль- ный художник. (3) Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир. (4) Но она была не просто девочка, она — помощник художника. (5) Однаж- ды в театральном дворе Алиса увидела парня и сразу поняла, что он не артист.

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**


 (1) На хуторе сон и тишина. (2) Мы идём **7**ль низкого, белого под луной заборика, по-южному сложенного из плоского дикого камня. (3) Такое чувство, словно и родился я здесь, и прожил здесь жизнь, и теперь возвращаюсь домой.

(4) Громко стучу в раму окна. (5) Нечего спать, раз мы вернулись. (6) И сейчас же распахивается дощатая дверь. (7) Панченко, ординарец мой, сонный, зевающий, бо сиком стоит на пороге.

– (8) Заходите, товарищ лейтенант.



**Среди предложений найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

 7 (1) В дверь позвонили. (2) Из прихожей дошлись оживлённые голоса и смех. (3) Появились гости. (4) Солидные, хорошо одетые люди здоровались с хозяевами, подходили к столу, накладывали в тарелки закуску. (5) Дамы располагались в удобных мягких креслах; мужчины, образовав группки, беседовали друг с другом. (6) Семён Петрович поднял меня с места и представил гостям:

– (7) Вот Иван, самый большой оригинал из всех друзей моей дочери.

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**



3 Приходит как-то в сельсовет кузнец Шор, — продолжил Лёня.

— (2) Нечем, говорит, чинить то, что требуется, потому давайте колокола снимать.

(3) Встревает тут Федосья, баба из Пустыни: (4) «У Пожалостиных в доме старухи по медным доскам ходят. (5) Что-то на тех досках нацарапано — не пойму. (6) Эти доски и пригодятся».

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**



3 Вытирая ладони о свою майку, Гоша плечется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима. (2)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(3)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (4)Это ракета, — сообщает Серёжка внушительно.

— (5)В лесу запустим.

**Среди предложений найдите предложение с обособленными согласованными приложениями определением. Напишите номер этого предложения.**

3

1) Это было неважно, потому что мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

(2) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(3) И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (4) Что с тобой? — спросила мама, приоткрыв дверь.

(5) А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**



1 Он растяпа, этот Вовка. (2)Олег же его предупреждал! (3)Деревенские ребята хорошие, но их надо авторитетом брать, после этого они станут друзьями — во! (4)А с авторитетом вот что вышло. (5)Олег-то в Ольшанке сто раз был. (6)Он только вылез из автобуса, и к нему сразу кинулись мальчишки: Минтин, Витёк и Егорка. (7)Расхватали вещи и понесли к дому его родни.

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

- 3 (1) Нина сбегала в ближайший салон со  
той связи и купила новую сим-карту.  
(2) Дома она её активировала, а потом  
включила компьютер. (3) Вот она, сеть  
«Все к нам!»... (4) Регистрация... (5) Имя,  
фамилия, номер мобильного, пароль...  
(6) Какой бы придумать пароль? (7) А  
вот какой... (8) Набираем латиницей  
«моя мечта»... (9) Предлагаете добавить  
какую-нибудь цифирь? (10) Пожалуй  
ста... (11) Получилось «моя мечта в 15  
лет»...

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

(1) Да, мы росли в строгости военной поры. (2) Но мы же, как живут люди всегда, только с детства: там-то и там-то есть строгая черта, и Анна Николаевна просто предупреждала об этой черте.

(3) Внушала нам, второклассникам, важную истину, согласно которой и мал и стар зависимы друг от дружки, и коли ты забудешь об этом, забудешь о том, что книжку надо беречь, и потеряешь по рассеянности или ещё по какой другой, пусть даже уважительной причине, то маме твоей придётся отвечать за тебя, плакать, собирать по рублю деньги в десятикратном размере.

(4) Повздыхав, зарубив себе на носу жестокий размер ответственности и ещё одно правило, по которому мама должна прийти сама вместе с тобой, захватив при этом паспорт, мы вылетели на волю, снова ликуя и толкаясь.

**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**

2

А я вот знаю и зачем, и почему! (2) Она тебе зится, а на тебя, противного троечника, внимания не обращает. (3) Так, что ли?

(4) Сломленный дедовой пронизательностью, внук заговорил:

— (5) Мы же раньше с ней дружили! (6) А теперь она всё: Толик да Толик. (7) Я раньше её дёрну — она меня книжкой — хлоп! (8) И обоим смешно! (9) А сейчас чуть-чуть тронешь — как плакса плачет...

(10) Дед слушал его внимательно, прищурился глазами.



**Среди предложений найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.**



Здравствуйте, барышня! — сказал он, поднимаясь навстречу.

– (2)Здравствуйте, Яков Ильич! — низко кланяясь, прошептала оробевшая Динка.

(3)Портрет Катри, её живые, горящие глаза, притихший двойник портрета, Иоська, и сам несчастный, уединившийся здесь после смерти жены скрипач — всё это внушало ей ужас. (4)Ноги её, казалось, приросли к порогу, и, не зная, что ей делать, она жалостно попросила:

– (5)Сыграйте, Яков Ильич.