



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

**ОГЭ по русскому языку
в 2020-2021 учебном году: структура, содержание КИМ, методика
подготовки обучающихся**



Описание экзаменационной работы по русскому языку 2021 года



Модель контрольных измерительных материалов 2021 г. для выпускников 9 классов отвечает следующим целям:

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).

Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку

системно-деятельностный подход, предполагающий активную деятельность участников экзамена на основе универсальных способов познания;

компетентностный подход, нацеленный на проверку предметных компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой;

интегрированный подход, проявляющийся в единстве измеряемых умений;

коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;

когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы и возможности экзаменуемого.

Характеристика структуры и содержания КИМ

- Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя **9 заданий**, различающихся формой и уровнем сложности.
- **Часть 1** – сжатое изложение (задание 1).
- **Часть 2** (задания 2–8) – задания с кратким ответом.
- **Часть 3** (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.
- На выполнение экзаменационной работы отводится **235 минут**
- Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.
- Максимальное количество баллов, которое может получить
- экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**

Сжатое изложение по прослушанному тексту.

Сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста, при этом востребованными оказываются не только **репродуктивные**, но и **продуктивные коммуникативные умения** (отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию)

Изложение – это не воспроизведенный, а созданный текст!

Критерии оценивания

Критерии оценивания сжатого изложения

ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы.	0

Критерии оценивания

Критерии оценивания сжатого изложения

ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста.	0

Критерии оценивания

Критерии оценивания сжатого изложения

ИКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеются два случая нарушения абзацного членения текста.	0

Алгоритм работы

Алгоритм работы:

1. Внимательно прослушайте текст, который вам предстоит письменно изложить. При **первом прослушивании** необходимо понять основную мысль текста, следить за **логической связью микротем** (**необходимо записывать** отдельные фразы, ключевые слова).
2. Используйте время между прослушиваниями для того, чтобы дописать сокращённые слова, оформить незаконченные предложения, поставить вопросы в тех моментах, где вы что-то пропустили или не поняли.
3. Прослушивая текст второй раз, уточните, правильно ли вы запомнили последовательность и содержание микротем. Дополните ваши записи ключевыми словами и логическими связками.
4. При редактировании старайтесь избавиться от длинных и тяжеловесных предложений. Не забывайте, что ваша задача – сократить текст, а не передать его дословно.

Алгоритм работы

Алгоритм работы:

5. Медленно прочитайте свой текст. Проверьте:

- нет ли грамматических ошибок;
- не нарушена ли связь между словами;
- не встречалось ли одно и то же слово в предыдущей фразе или в последующих;
- не нарушена ли логика изложения;
- правильно ли разделен текст на абзацы.

6. Проведите орфографический и пунктуационный анализ текста: определите слова, в написании которых вы не уверены, примените правило (сомневаетесь – замените другим словом); проанализируйте предложение с точки зрения обоснованности употребления в нем знаков препинания.

7. Перепишите изложение на чистовик. Работа должны быть написана аккуратно, разборчивым почерком.

Виды информационной обработки текста

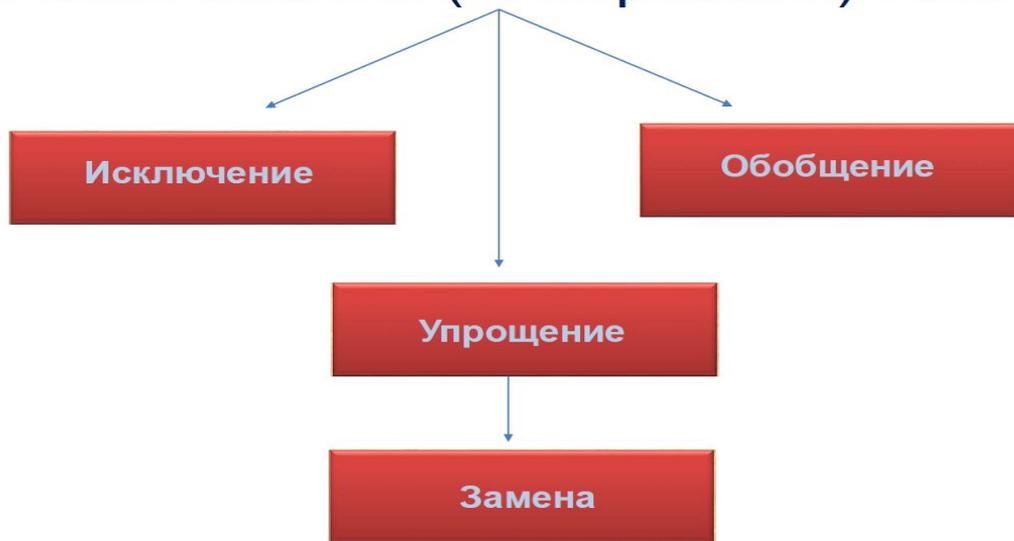
ИЗЛОЖЕНИЯ

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Содержательная обработка прослушанного текста	Языковая обработка прослушанного текста
Умение извлекать главную информацию из текста	Умение лаконично передавать извлечённую информацию в письменной речи
Способы сокращения текста	
Содержательные	Языковые
<ul style="list-style-type: none">✓ Разделение информации на главную и второстепенную✓ Свёртывание информации за счёт обобщения	<ul style="list-style-type: none">✓ Исключение✓ Обобщение✓ Упрощение✓ Замена

Приемы сжатия текста

Приёмы сжатия (компрессии) текста



Исключение

ИСКЛЮЧЕНИЕ

- ✓ вводных слов;
- ✓ однородных членов предложения;
- ✓ повторов;
- ✓ однотипных примеров;
- ✓ риторических вопросов и восклицаний;
- ✓ цитат;
- ✓ деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;
- ✓ пояснений, рассуждений, описаний;
- ✓ слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.

Исключение

При исключении необходимо:

- ✓ выделить главное с точки зрения основной мысли текста, затем убрать ненужные подробности и детали;
- ✓ объединить полученное, используя основные средства связи между предложениями.

Исключение

Исключение

- ✓ Возможность сокращения текста чаще всего основана на явлении **избыточности** речи. Например, в предложении *Сказка живёт везде, во всём: в деревьях, листьях, в самом ветре, в земле, в кресле, в доме, в марте, в тебе самом. (22 слова)* **избыточными** являются **однородные обстоятельства**, конкретизирующие обобщающие слова *везде, во всём*. Уберём эти однородные обстоятельства. Смысл предложения не изменится.
- ✓ *Сказка живёт везде, во всём.* **(Осталось 5 слов)**

Обобщение

Обобщение

- ✓ парцелированных предложений;
- ✓ ряда предложений, связанных одной мыслью;
- ✓ частей предложений;
- ✓ конкретных, единичных фактов, событий, явлений.

Обобщение

При обобщении необходимо:

- ✓ Найти в тексте **мелкие, единичные** факты.
- ✓ Найти в этих фактах **общее**.
- ✓ **Объединить** эти факты на основе общего.
- ✓ **Сформулировать** получившееся предложение.

Обобщение

Обобщение

Например:

Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить. Сказки покажут, как весёлый, но слабый может победить сильного, но хмурого. (30 слов)

Сказки научат доброте, оптимизму, выручат из беды. (7 слов)

Замена

Замена

- ✓ однородных членов обобщающим словом;
- ✓ сложного предложения – простым;
- ✓ части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением;
- ✓ прямой речи – косвенной;
- ✓ части текста одним предложением;
- ✓ части предложения местоимением.

Замена

При замене необходимо:

- ✓ Найти слова, смысловые части или предложения, которые можно сократить с помощью замены обобщающим словом, простым предложением.
- ✓ Сформулировать получившееся предложение.
Например: *Сказки любят взрослые и дети, сильные и слабые, добрые и не очень.* (12 слов)
Сказки любят все. (3 слова)

Приемы сжатия текста

Сочетание исключения и обобщения

Например: *Сказки... как прекрасен и увлекателен ваш мир. Мир, в котором всегда торжествует добро, где умный всегда побеждает глупого, хороший – плохого, и в финале, как правило, все счастливы. Нет, конечно, и среди вас есть такие, после которых становится грустно и хочется плакать. Но это святая грусть и святые слёзы. Они очищают.*
(50 слов)

Мир сказок, где торжествует добро, прекрасен и увлекателен, даже если они вызывают святые грусть и слёзы, помогающие нам стать лучше. (20 слов)

Приемы сжатия текста

Сочетание исключения и замены

Например: *Бывают, правда, и злые сказки, в которых всё наоборот. Но ведь люди тоже бывают злые. А между прочим, даже среди вас, людей, злых значительно меньше, чем добрых, а уж про сказки-то и говорить не приходится. Да и злой-то сказка становится от того, что кто-то обидел её, сломал, согнул грубыми руками. Ведь сказки не могут быть злыми от природы, таким их делаете вы, люди. (64 слова)*

Бывают и злые сказки, как и люди, которые их сделали. Но хороших людей, как и сказок, значительно больше. (18 слов)

Приемы сжатия текста

Сочетание замены, исключения и объединения

Например: *Вы, люди, специально, а чаще случайно, забыв о той поре, когда вы ещё верили сказкам, причиняете друг другу боль. Вы, люди, забываете о всё исцеляющей доброте сказок и мечетесь в жизненном тупике, ища выхода и не видя его. А ведь он поразительно прост. Надо верить в чудеса. Верить и жить. Жить так, чтобы жизнь превращалась только в добрые и весёлые сказки. (61 слово)*

Люди, забывая о великой силе сказок, обижают друг друга, не находят выхода из жизненных ситуаций. А он прост: надо верить в чудеса и жить, превращая жизнь в добрые сказки. (29 слов)

Сжатое изложение по прослушанному тексту.

- **Сжатые изложения размещены на официальном сайте ФИПИ**

(<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>)

Темы изложений: дружба, любимые игрушки, любовь, драгоценные книги, добро, воспитание, неуверенность в себе, искусство, война, выбор, власть, жизненные ценности, материнская любовь, взаимовыручка, предательство, мечта, культура, детство и др.

Сжатое изложение по прослушанному тексту.

Темы изложений по сборнику под редакцией И.П.Цыбулько:
художественный промысел, малые города, репортаж, Крым,
толковый словарь В.И.Даля, Федор Шаляпин, любовь,
доброта, «Грачи прилетели» Саврасова, белая сова, настоящий
герой, дружба, сказка, книга, детство, велобум, язык, экология,
творческий труд, трудности учения, адвокат Плевако, музыка,
Н.М.Пржевальский, тропы, знаки препинания, совесть, пчелы,
тропический лес, Пушкин – национальный поэт, дорога.

Методические рекомендации

Варианты заданий для подготовки к ОГЭ на уроках



составление к абзацам текста опорных фраз, которые являлись бы ключами к пониманию



трансформация сложного предложения в простое, с сохранением смысла



выделение опорных, ключевых слов для правильного понимания фрагмента



выделение слов, которые могут быть опущены без ущерба для содержания



выделение детализирующих слов в предложении, сравнение предложения с этими словами и без них



сжатое изложение содержания предложения, абзаца, текста

Методические рекомендации

Варианты заданий для подготовки к ОГЭ на уроках



выделение в тексте смысловых частей;
определение основной мысли каждой части,
подбор заглавия к смысловым частям,
формулирование основной мысли всего текста



составление
плана текста



отбор и запись
наиболее
существенной
информации в тексте,



восстановление полного текста
по своей сокращённой записи,
сравнение исходного и
восстановленного текста

Разновидности заданий с кратким ответом

- **задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;**
- **задания на выбор и запись одного (или нескольких) правильного ответа из предложенного перечня ответов**

Задание 2

Синтаксический анализ

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы:

Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.

Задание 2

Синтаксический анализ

Виды заданий

- 1. Предложение 1 сложноподчиненное*
- 2. В сложном предложении 4 есть придаточное определительное*
- 3. Предложение 2 осложнено обособленным определением.*
- 4. В предложении 4 простое глагольное сказуемое.*
- 5. Придаточная часть сложноподчиненного предложения 1 представлена односоставным неопределенно-личным предложением.*

Задание 2

Синтаксический анализ

Опознавание основных единиц синтаксиса;

Распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

Распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и

Определение грамматической основы предложения;

Опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения

Методические рекомендации

Основные виды деятельности обучающихся направлены на формирование следующих умений:

- Различать главные и второстепенные члены предложения, выявлять грамматическую основу предложения. Для этого рекомендуем использовать традиционные способы: задавать вопросы к словам, определять лексический состав членов предложения, помня о том, что они могут быть выражены не только одним словом, но и сочетанием слов. Особое внимание следует уделять односоставным предложениям.
- Анализ структуры простого предложения: выявление однородных и обособленных членов предложения, вводных конструкций, обращений, наличия прямой речи. Особенности каждой синтаксической конструкции определяются её ролью в раскрытии содержания высказывания, поэтому необходимо применять различные способы синтаксического анализа предложения.
- Анализ структуры сложного предложения: определение грамматических основ, союзов и союзных слов, с помощью которых связаны предложения, составление схем предложений.
- Работа по алгоритму.

Задание 3

- **Выполните пунктуационный анализ предложения.**
- **Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые (тире, двоеточие, кавычки).**
- **В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) вращающийся вокруг Солнца.**

Задание 3

- **Пунктуационный анализ предложения:**
- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом
осложнённом предложении
- 7.3 Знаки препинания при
обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при
обособленных
обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при
сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при
уточняющих членах
предложения
- 7.7 Знаки препинания при
обособленных членах
предложения (обобщение)

Задание 3

- **Пунктуационный анализ предложения:**
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочинённом предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчинённом и бессоюзном предложении

Задание 4

- **Выполните синтаксический анализ словосочетания.**

Замените словосочетание «цель жизни», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 4

- **Выполните синтаксический анализ словосочетания.**
- **Типы словосочетаний:** «сказал с насмешкой», «цветок в поле», «с силой толкнул», «восторженно кричать», «геометрическая задача», «говорил с тревогой», «смотреть улыбаясь», «пустые хлопоты», «беззвучно плакал»

Задание 5

- **Орфографический анализ**

- Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
- 1) РАСЦЕНИВАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) ПОДВЕДЕНЫ (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) РАССТИЛАТЬСЯ – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) ЗАДАЧ – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) ПО-АНГЛИЙСКИ – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Задание 5

- **Орфографический анализ:** употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц; употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц; употребление Ъ и Ь; правописание корней; правописание приставок; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; правописание падежных и родовых окончаний; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; правописание отрицательных местоимений и наречий; правописание НЕ и НИ; правописание служебных слов; правописание словарных слов; слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Методические рекомендации

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитайте первый пример: выделенное слово и объяснение его написания.
2. Определите, какой частью речи является выделенное слово.
3. Установите, в какой части слова (в приставке, корне, суффиксе, окончании) находится указанное в объяснении орфографическое явление.
4. Если нужно, определите, от какой части речи образовано данное слово.
5. Вспомните правило правописания данной морфемы в установленной вами части речи.
6. Ещё раз прочитайте в примере объяснение написания выделенного слова – проверьте, соответствует ли это объяснение выявленному Вами правилу.
7. Верное объяснение написания выделенного слова является правильным ответом. Запишите его в строку ответа.

Задание 6

- Проанализируйте содержание текста.
- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-гребцу во время обстрела хотелось бросить

Задание 7

- **Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**
- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невиской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Задание 7

Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского и родного языков:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных

средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболоа, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Задание 8

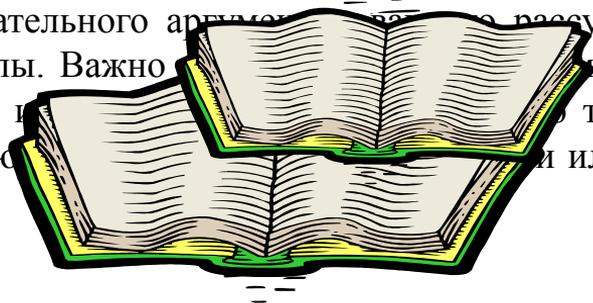
- **Выполните лексический анализ слова.**

Типы заданий

- **Найдите в тексте синонимы к слову ЯЛИК (предложение 16). Напишите один из этих синонимов**
- **В предложениях 15-20 найдите слово с лексическим значением «.....»**
- **В предложениях 7-9 найдите фразеологизм**
- **Замените разговорное слово «смахивал» в предложении 10 стилистически нейтральным синонимом**
- **В предложениях 11-13 найдите антоним к слову «дружба»**

Сочинение

- **Третья часть** работы содержит творческое задание (Задание 15), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументирования и рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить, что аргументация является интегрированным показателем глубины и осмысленности восприятия текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для достижения или иных коммуникативных целей.



Сочинение 9.1.

- **Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного современного методиста Екатерины Ивановны Никитиной: «Знаки, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда ... даже вместо слов».**
- **Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.**
- **Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.**

Сочинение 9.2

- **Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде. Даже отдалённый орудийный выстрел должен был пугать его и холодить жестокой тоской его маленькое сердце. А ведь он улыбался».**
- **Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.**
- **Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.**

Сочинение 9.3

- Как Вы понимаете значение слова СМЕЛОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.
- Напишите сочинение- рассуждение на тему «Какого человека можно считать смелым?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) **примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения:**
- один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта

Сочинение 9.3

- **ПРИМЕРЫ ТЕМ СОЧИНЕНИЙ (по сборнику И.П.Цыбулько)**
- 1. Кого можно считать настоящим другом?
- 2. Что значит иметь чистую совесть?
- 3. Чем опасна месть?
- 4. Почему мир меняется вокруг взрослеющего ребенка?
- 5. В чем причины подростковой жестокости?
- 6. Почему важно помогать людям? (нравственный выбор)
- 7. Какого человека можно считать смелым?
- 8. Как приобретается жизненный опыт?
- 9. О чем могут рассказать книги? (драгоценные книги).
- 10. Как проявляется человечность?

Сочинение 9.3

- **ПРИМЕРЫ ТЕМ СОЧИНЕНИЙ (по сборнику И.П.Цыбулько)**
- 11.Какая бывает сила?
- 12.Какого человека можно назвать добрым?
- 13.Что дает человеку воображение?
- 14.Что отличает любящего человека?
- 15.Почему нужно сознательно относиться к природе?
- 16.В чем проявляется сила характера?
- 17. Что дает человеку мечта?
- 18. Чем опасно малодушие? (нравственный выбор)
- 19. Как книги влияют на человека? (драгоценные книги)
- 20. Какие открытия помогают нам сделать книги? (любопытность)
- 21. Что такое раскаяние?
- 22. В чем заключается ценность преданности?
- 23. Когда помощь становится неуместной? (взаимовыручка)

Сочинение 9.3

- **ПРИМЕРЫ ТЕМ СОЧИНЕНИЙ (по сборнику И.П.Цыбулько)**
- 24. Почему важно уметь прощать? (великодушие)
- 25. Почему важно быть любознательным?
- 26. Как целеустремленность человека может повлиять на окружающий мир?
- 27. Почему важно уметь признавать свои ошибки? (раскаяние)
- 28. Какого человека можно назвать душевным?
- 29. В каких ситуациях человеку нужна решительность?
- 30. Почему всегда нужно говорить правду? (нравственный выбор)
- 31. Чем опасно тщеславие?

Методические рекомендации



Дать толкование слова – значит...

9.3

раскрыть понятие

сказать другими словами

дать характеристику

определить смысл слова

Методические рекомендации

Основные способы толкования слова

9.3



Методические рекомендации

Из рекомендаций экспертам

9.3

Экзаменуемый не обязан в точности воспроизвести словарную статью, его задача – показать, что он понимает значение предложенного для анализа понятия, раскрывает его ценностный смысл, выявляет те семантические оттенки, которые актуализированы в предложенном тексте.

Понятия, заключающие в себе ценностный смысл, зачастую не имеют однозначного толкования, поэтому необходимо учитывать, что экзаменуемый может создавать определения, используя для этого различные способы:

- 1) классическая дефиниция, когда понятие определяется через родовые и видовые признаки;
- 2) описание, когда перечисляются свойства и признаки данного понятия;
- 3) характеристика, когда приводятся наиболее яркие, существенные признаки данного понятия;
- 4) сравнение, когда данное понятие соотносится с какими-либо понятиями, похожими на него;
- 5) различение, когда содержание данного понятия определяется указанием на различия в сравнении с другими понятиями.

В любом случае экзаменуемый должен раскрыть содержание понятия, то есть определить его существенные признаки.

(ФИПИ. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года)

Активация Win
Чтобы активировать

Методические рекомендации

Из рекомендаций экспертам

9.3

Экзаменуемый должен рассмотреть ценностное понятие, содержание которого нельзя раскрыть, если сформулировать только его словарное значение, не поясняя его, не переводя его в поле личностных смыслов. Именно этим объясняется значимость **комментария** для оценивания по данному критерию.

(ФИПИ. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года)

Методические рекомендации

9.3

Комментарий

может строиться на развитии различных смысловых линий:

- 1) раскрытие актуальности рассматриваемой ценности;
- 2) вычленение в содержательном комплексе понятия наиболее значимого аспекта;
- 3) анализ смысловой многозначности понятия, адекватной сложной многомерности обозначенного явления действительности;
- 4) противопоставление (соотнесение) с другими словами для выявления смысловой сущности предложенного понятия.

Независимо от того, какой именно комментарий предложит учащийся, определяющими являются следующие моменты:

- 1) толкование понятия в русле его реального значения, отражающее лично окрашенное понимание;
- 2) содержательная направленность комментария на объяснение предложенного понятия, раскрытие его смысла.

(ФИПИ. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года)

Сайты для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- [http:// www .fipi.ru](http://www.fipi.ru) «ФИПИ» / Открытый банк заданий/
- <http://www.saharina.ru/> «Сайт Захарьиной» /тесты/
- <http://капканы-егэ.рф> «Капканы ЕГЭ и ОГЭ» /готовые сочинения/
- <http://uchimcauchitca.blogspot.ru> «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»
- <http://gia.edu.ru/> «ОГЭ. Официальный сайт»
- <http://neznaika.pro/> «Незнайка» /Тесты. Тексты/
- <http://егэша.рф/> «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/
- <http://gramotei.cerm.ru> /онлайн -тренажёры/

Сайты для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА <http://www.ctege.or+g/>
- Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>
- Тестирование от Росбалта <http://www.rosbalt.ru/eg/>
- Онлайн-тесты от газеты "Комсомольская правда" <http://kp.ru/daily/theme/5502/>
- Официальные тесты. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing>

Пособия для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- Пособие предназначено для начального этапа подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку. Оно содержит комплекты тренировочных заданий, сгруппированных по темам, включённым в текущую спецификацию ФИПИ, и позволяет отработать каждую тему в отдельности.
- В книгу вошёл весь материал, необходимый для фундаментальной подготовки к ОГЭ:
- тематические задания, сгруппированные в 6 разделов: каждая тема представлена в 5 вариантах; всего в пособии свыше тысячи заданий;
- предваряющие каждый раздел теоретические сведения, алгоритмы выполнения каждого вида заданий и методические советы;
- ответы ко всем заданиям.



Пособия для подготовки к ОГЭ по русскому языку



ОГЭ 2021. Русский язык. Типовые тестовые задания. 10 вариантов | Егорова Галина Тимофеевна

- Пособие содержит 10 вариантов типовых экзаменационных вариантов Основного государственного экзамена по русскому языку. Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к экзамену по русскому языку в 9 классе. В сборнике даны ответы на все варианты тестов, приведена подробная инструкция по проверке и оценке работ учащихся. Издание адресовано учителям и методистам, а также учащимся 9-х классов основной школы для самоподготовки и самоконтроля.

•

Пособия для подготовки к ОГЭ по русскому языку

- Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.
- Пособие содержит 14 типовых вариантов экзаменационных заданий Основного государственного экзамена по русскому языку. Назначение пособия — предоставить возможность обучающимся отработать навыки выполнения заданий, аналогичных заданиям, предоставленным в демонстрационной версии ОГЭ по русскому языку. Пособие адресовано учителям для подготовки учащихся к Основному государственному экзамену, а учащимся-девятиклассникам — для самоподготовки и самоконтроля.



Пособия для подготовки к ОГЭ по русскому языку

И.П. Цыбулько, Т.Н. Малышева, Е.В. Швецова



Серия подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена. В сборнике представлены типовые экзаменационные варианты, составленные в соответствии с проектом демоверсии КИМ ОГЭ по русскому языку 2021 года; • инструкция по выполнению экзаменационной работы; • ответы ко всем заданиям; • система оценивания экзаменационной работы. Выполнение заданий типовых экзаменационных вариантов предоставляет обучающимся возможность самостоятельно подготовиться к государственной итоговой аттестации в 9-м классе, а также объективно оценить уровень своей подготовки.