



**Открытый научно-методически семинар  
«Психолого-педагогическое тьюторское сопровождение ребенка  
(детей) с ограниченными возможностями здоровья в  
образовательных организациях: опыт работы**

**«Механизмы реализации федеральных  
государственных образовательных  
стандартов для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Пушкина Татьяна Владимировна,  
главный специалист отдела общего образования  
Министерства образования Республики Карелия

г. Петрозаводск  
28 марта 2016 года



## **Международные документы:**

**Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года;**

**Декларация о правах умственно отсталых лиц (Резолюция 2856 (XXXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года);**

**Декларация о правах инвалидов (Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года);**

**Всемирная программа действий в отношении инвалидов (Генеральная Ассамблея ООН от 3 декабря 1982 года);**

**Конвенция о правах инвалидов (Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года),**



## «Саламанская декларация»

### «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (7-10 июня 1994 года):

- Уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» характер системе образования;
- Включить принцип «включающего» образования как компонент правовой или политической системы;
- Разрабатывать показательные проекты;
- Содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающий» деятельности;
- Разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- Способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- Финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- Финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» образования.



**Федеральные документы:**

**Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ  
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

- Развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- Обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- Доступ инвалидов к образованию в местах непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение их потребностей;
- Предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- Создание условий для освоения социальных навыков;
- Обеспечение подготовки и переподготовки кадров.



# Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий /, ст.2, п.16/**



**Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015)**

**«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»,
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 года № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»



- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.



# Создание безбарьерной инфраструктуры

- **Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»**
- **Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (статья 15)**
- **Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»**
- **Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»**
-





## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
- Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840).
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).



**Для реализации Федерального закона  
от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
Минобрнауки России подготовлены приказы:**

**«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 ;  
«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 года № 1082 ;**

**«Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»  
от 14 октября 2013 года № 1145 ;**

**«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 года № 1394;**

**«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 года № 1400**



1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»



- **Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О несении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О несении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О несении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413»;**



- **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19 декабря 2014 года**
- **/на весь период обучения для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития/**

**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19 декабря 2014 года /для обучающихся глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами/**

**ФГОС ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований к адаптированным образовательным программам, которые предлагают школы и другие организациях, осуществляющие образовательную деятельность.**

**Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенций ООН о правах ребенка и о правах инвалидов. При разработке стандарта учитывались региональные, национальные и этнокультурные потребности граждан Российской Федерации.**



## **Минобрнауки России подготовлены методические рекомендации:**

- **«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 года № ИР-535/07;**
- **«Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 9 апреля 2014 года № НТ-392/07;**
- **«О порядке получения образования воспитанниками детских домов–интернатов» от 26 мая 2014 года № ВК-1048/07;**
- **«О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 года № ВК-1440/07;**
- **«О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 года № ВК-1748/07;**
- **«О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 года № ВК-2422/07;**
- **«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07**



- Об организации обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями, умственной отсталостью, которые проживают в детских домах-интернатах системы социальной защиты
- Об организации обучения воспитанников ДДИ системы социальной защиты
- Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 года № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2015 года № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 года № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 10 марта 2016 года № ВК-449/07 **(ФИНАНСОВЫЙ НОРМАТИВ)**



<http://fgosreestr.ru/>

**Одобрена решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
от 22 декабря 2015 года  
(протокол №4/15)**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших/глухих /с тяжелыми нарушениями речи/с расстройствами аутистического спектра/с задержкой психического развития/с нарушениями опорно-двигательного аппарата/слепых/слабовидящих обучающихся/ обучающихся с умственной отсталостью/





# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Протокол от 20 мая 2015 года № 2/15 - Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию об одобрении Примерной образовательной программы дошкольного образования (стр. 45)



# Медицинские аспекты введения ФГОС

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным



Постановления, распоряжения, приказы  
Республики Карелия в контексте Закона Республики Карелия от 20 декабря 2013 года  
№ 1755-ЗРК «Об образовании»

- **Постановление Правительства Республики Карелия от 24 января 2014 года № 11-П** «Об определении нормативов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»;
- **Постановление Правительства Республики Карелия от 3 февраля 2014 года № 19-П** «Об утверждении Перечня расходных обязательств муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по вопросам местного значения, в целях софинансирования которых предоставляются субсидии из бюджета Республики Карелия, целевых показателей результативности предоставления субсидий и их значений на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»;
- **Приказ Министерства образования Республики Карелия от 31 марта 2014 года № 320** «Об установлении заданий и целевых прогнозных показателей по осуществлению органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов государственных полномочий Республики Карелия, переданных Законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании», на 2014 год



## Постановления, распоряжения, приказы Республики Карелия

- **Постановление Правительства Республики Карелия от 6 марта 2014 года № 60-П** «Об установлении размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающегося с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающего себя самостоятельно, который проходит обучение в государственной образовательной организации Республики Карелия или муниципальной образовательной организации;
- **Приказ Министерства образования Республики Карелия от 25 февраля 2014 года № 181** «Об утверждении Порядка выплаты компенсации затрат родителей (законных представителей) на проезд до места обучения (воспитания) и обратно обучающегося с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой нарушений, не обслуживающего себя самостоятельно, который проходит обучение в государственной образовательной организации Республики Карелия или муниципальной образовательной организации;
- **Приказ Министерства образования Республики Карелия от 7 ноября 2014 года № 1117** «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»
- **Приказ Министерства образования Республики Карелия от 10 сентября 2015 года № 1228** «об утверждении плана действий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Карелия»



# Методические рекомендации Министерства образования Республики Карелия

- письмо Министерства образования Республики Карелия от 18 июля 2013 года № 5568/15-29/МО-и «Об организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 21 августа 2014 года № 6291/15-30/МО-и «О проведении мониторинга дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 28 апреля 2014 года № 3169/15-29/МО-и «О полномочиях психолого-медико-педагогических комиссиях по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 3 февраля 2015 года № 961/15-15/МО-и «О заключениях психолого-медико-педагогических комиссиях»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 16 июля 2015 года № 6097/15-15/МО-и «О разработке учебных планов общеобразовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на 2015-2016 учебный год»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 20 июля 2015 года № 6164/15-15/МО-и «Рекомендации по работе психолого-медико-педагогических комиссиях».



# адаптированная образовательная программа

– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



## **Специальные условия образования (обучение и воспитание) детей с ограниченными возможностями здоровья**

условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ), специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования компьютерные средства с включением специального оборудования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



## Специальные условия

- Типовые пакеты специальных образовательных условий размещены на сайте <http://inclusive-edu.ru>
- Типовые пакеты специальных образовательных условий размещены на сайте <http://inclusive-ru.ru>
- Типовые пакеты специальных образовательных условий размещены на сайте <http://inclusive-ru.ru>
- Типовые пакеты специальных образовательных условий размещены на сайте <http://inclusive-edu.ru>





## Стандарт является основой для:

- разработки примерной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- разработки и реализации образовательной организацией основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



## примерная адаптированная основная образовательная программа

- учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы /ст.2, п.10/

# В основе Стандарта

## дифференцированный подход



Предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программы, условий получения образования на основе комплексной оценки метапредметных, личностных и предметных результатов освоения АООП (для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в структуре нарушения которых не отмечается умственная отсталость) или комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП и СИПР (для умственно отсталых обучающихся) с учетом заключения ПМПК и мнения родителей



Определение варианта АООП НОО для обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом пожелания родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Механизм перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой разрабатывается и реализуется образовательной организацией



Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и отдельных организациях.

АООП включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей АООП определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет 80% и 20%; 70% и 30%; 60% и 40%

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Организация с учетом образовательных потребностей своего контингента детей и условий ОО может разработать на основе АООП несколько вариантов учебных планов, в том числе индивидуальные.



**Целевой раздел АООП** включает: пояснительную записку, планируемые результаты; систему оценки достижений планируемых результатов

**Содержательный раздел включает:** программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; программу формирования универсальных или базовых учебных действий (для УО); программу духовно-нравственного развития, воспитания или нравственного развития, воспитания (для УО); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы (кроме 2 варианта УО); программу внеурочной деятельности; программу сотрудничества с семьей ( для УО)

**Организационный раздел** включает учебный план (предметные, коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности), условия реализации АООП



## **Варианты Стандарта и АООП:**

Для глухих: 1.1; 1.2;1.3;1.4

Для слабослышащих и позднооглохших: 2.1; 2.2; 2.3.

Для слепых: 3.1; 3.2; 3.3;3.4.

Для слабовидящих: 4.1; 4.2; 4.3.

Для ТНР: 5.1; 5.2

Для НОДА: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4.

Для ЗПР: 7.1; 7.2

Для РАС: 8.1;8.2;8.3;8.4

Для УО : варианты 1 и 2 ( свой Стандарт)



**Первый вариант** адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план





Ребенок получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья. Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья, осваивая адаптированную основную общеобразовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Обязательные предметные области учебного плана и их основные задачи соответствуют ФГОС НОО. При необходимости адаптируется содержание «трудных для ребенка» учебных дисциплин. В структуру АООП обязательно включается программа коррекционной работы.



В Программе коррекционной работы определяются **специальные требования к ее результатам** по отношению к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для каждого уровня образования.

Обучающиеся, испытывающие устойчивые неуспехи при овладении содержанием большинства или всех учебных предметов, по усмотрению их родителей (законных представителей) **остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану**



Второй вариант образовательной программы  
Обучающийся с ограниченными возможностями  
здоровья получает образование, сопоставимое по  
итоговым достижениям к моменту завершения  
школьного обучения с образованием здоровых  
сверстников, но в более пролонгированные  
календарные сроки, которые определяются  
Стандартом для каждой категории обучающихся.  
На основе Стандарта создается адаптированная  
основная общеобразовательная программа, которая  
при необходимости индивидуализируется



Третий вариант образовательной программы (для ОВЗ, имеющих в структуре нарушения легкую умственную отсталость)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. На основе Стандарта создается адаптированная основная общеобразовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется. Выдается свидетельство об обучении



## Четвёртый вариант образовательной программы

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (имеющий в структуре нарушения умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, ТНМР) обучается в пролонгированные сроки, получает нецензовое образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана или по СИПР - специальной индивидуальной программе развития. Требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выдается свидетельство об обучении



**Создание нормативно-правовой базы** инклюзивного образования:  
Разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование обучающихся с ОВЗ и нормативным развитием в ОО в условиях инклюзивной практики

**Организация сетевого взаимодействия** с внешними организациями (система поддержки со стороны социальных партнеров – ПМПК, ПМСС центра, ресурсных центров, общественных организаций, органов соц. защиты, здравоохранения и т.п)

**Организация медицинского обслуживания и питания** (необходимость диспансеризации и организации в ОО системы профилактических мероприятий по здоровьесбережению, могут быть организованы по договору с медицинскими организациями;. Особое питание и диета по медицинским показаниям, организация особого места для питания и приспособлений для приема пищи)

**Финансовое обеспечение:** должно обеспечивать исполнение требований ПМПК и рекомендаций АОП, в том числе сопровождение специалистами, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ)

**Информационное обеспечение:** Совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, созданные с учетом ООП детей с ОВЗ); культурные и организационные формы информационного взаимодействия, применение ИКТ, наличие служб поддержки ИКТ.

# План действий руководителей ОО по подготовке к внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ на подготовительном этапе:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

1. Создание рабочей группы по внедрению ФГОС, локальный акт
2. Анализ требований ФГОС, определение проблемного поля в ОО и изменений, которые должны быть внесены
  3. Разработка документации (АООП, программу коррекционной работы, СИПР, рабочие и т.д.)
4. Подготовка всего педагогического коллектива (повышение квалификации, психологическая готовность)
  5. Разработка учебно-методического оснащения
6. Мониторинг готовности и получение лицензии, внесение изменений в Устав. Аккредитация АООП



# План действий руководителей ОО по подготовке к внедрению ФГОС обучающихся с ОВЗ на основном этапе

Комплектование контингента обучающихся

Информирование родителей и заключение  
договоров

Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в  
условиях урочной и внеурочной  
деятельности

Мониторинг





6 пилотных/стажировочных площадок Республики Карелия:  
по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ:

**ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24»**

(Петрозаводск, ул. Сегежская, 2, т. (881) 526-179)

**ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»**

(Медвежьегорский район, пгт Повенец, ул. Пролетарская, д.2а т.(881434) 55554);

**ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21»**

(г. Петрозаводск, ул. Щербакова, 21, т. (88142) 572-181);

**ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 22»** (г. Петрозаводск, ул. Крупской, 12, т. (88142)784-528)

**МОУ «Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4» Прионежского муниципального района Республики Карелия**

(п. Ладва, Прионежский муниципальный район, ул. Советская, д.100 , т. (88142) 537-478)

**МОУ Петрозаводского городского округа СОШ № 14**

(пр. Первомайский д.37а, т. (88142) 740-431)



# Спасибо за внимание!

тел. (88142) 717-339 (доб.363)

pushkinapushkina@pushkina@mi  
nedupushkina@minedu.pushkina  
@minedu.kareliapushkina@minedu.  
u.karelia.pushkina@minedu.karelia