

Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность

- Взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на его социализацию
- Социализация воспитанника (личностное + когнитивное + психофизическое развитие)

Параметры педагогической деятельности

- Мотивация
- Цели
- средства
- Способы достижения целей
- Продуктивность
- Эффективность (результативность)

Оценивание продуктивности

1. По уровням (по Н.В.Кузьминой):
 - Минимальный – непродуктивный
 - Низкий – малопроодуктивный
 - Средний – среднепродуктивный
 - Высокий – продуктивный
 - Высший – высокопродуктивный
2. По стилевым подходам

Индивидуальный стиль деятельности И педагогический стиль

- **ИСД** - обусловленная индивидуальными и типологическими особенностями личности устойчивая система способов деятельности
- **Пед.стиль** – характерные специфические, устойчивые предпочтения, проявляющиеся в преимущественном использовании индивидуумом определенных способов педагогического взаимодействия

Стиль деятельности педагога

- Формально-динамическая характеристика педагогического мастерства педагога, как композиция способов и приемов, которые в наибольшей мере соответствуют психологическим склонностям и способностям данного человека
(по А.И.Савенкову)

Виды стилей деятельности педагога

- По Курту Левину (стили руководства) : авторитарный, демократический, попустительский
- По Г.Б.Морозовой (стили поведения в конфликте): конфликтный, конфронтационный, сглаживающий, сотруднический, компромиссный, приспособленческий, стиль избегания, подавление, соперничество, защиты

Авторитарный стиль

Формальная сторона

Деловые, краткие распоряжения.
Запреты без снисхождения, с угрозой.
Четкий язык, неприветливый тон.
Похвала и порицание субъективны.
Эмоции не принимаются в расчет.
Показ приемов — не система.
Позиция лидера — вне группы.

Содержательная сторона

Авторитарный стиль

Дела в группе планируются заранее (во всем их объеме).
Определяются лишь непосредственные цели, дальние — неизвестны.
Голос руководителя — решающий.

Демократический стиль

Демократический стиль

Инструкции в форме предложений.

Не сухая речь, а товарищеский тон.

Похвала и порицание — с советами.

Распоряжения и запреты с дискуссиями.

Позиция лидера — внутри группы.

Мероприятия планируются не заранее, а в группе.

За реализацию предложений отвечают все.

Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются.

Попустительский стиль

Попустительский стиль

Тон — конвенциональный.

Отсутствие похвалы, порицаний.

Никакого сотрудничества.

Позиция лидера — незаметно в стороне группы.

Дела в группе идут сами собой.

Лидер не дает указаний.

Разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера.

Функции стиля (по Е.А.Климову, В. С. Мерлину)

- Инструментальная
- Компенсаторная
- Системообразующая
- Интегративная

И.А.Зимняя о стиле педагогической деятельности

«Стиль педагогической деятельности, отражаетn ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, стиль общения и когнитивный стиль учителя»

Факторы воздействия на ИС

- а) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности — учителя (преподавателя), включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;
- б) особенностей самой деятельности и в) особенностей обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т. д
- в) с характером взаимодействия;
- г) с характером организации деятельности;
- д) с предметно-профессиональной компетентностью учителя;
- е) с характером общения

Характеристики педагогической деятельности (по А.К.Марковой и А.Я. Никоновой)

- Содержательные (ориентация на процесс или результат)
- Динамические (гибкость, устойчивость, переключаемость)
- Результативность (уровень ЗУНов у учащихся и их интерес к предмету)

Мотивации педагогической деятельности

Мотивы педагогической деятельности (по Н.А. Аминову)

- Власть вознаграждения
- Власть наказания
- Нормативная власть
- Власть эталона
- Власть эксперта
- Информационная власть

Личностные центрации как мотивы деятельности (по А.Б. Орлову)

- Эгоистическая
- Бюрократическая
- Конфликтная
- Авторитетная
- Познавательная
- Альтруистическая
- Гуманистическая

Мотивация педагогической деятельности по Л.И. Божовичу

1. Мотивы, заложенные в самой педагогической деятельности
2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом педагогической деятельности : широкие социальные, узколичностные мотивы

Выбор профессии (Е.А. Климову)

- 1) позиция старших, семьи;
- 2) позиция сверстников;
- 3) позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т. д.);
- 4) личные профессиональные и жизненные планы;
- 5) способности и их проявления;
- 6) притязание на общественное признание;
- 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- 8) склонности

Самые важные факторы

- учителя и любимого учебного предмета;
- семьи, семейных традиций;
- предшествующего опыта работы.
- индекс общей удовлетворенности профессией

Педагогическая деятельность (по И.А. Зимней)

- воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования