

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кончакова Ирина Ивановна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальная общеобразовательная школа №6
г. Радужный, Нижневартровский район, ХМАО

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа внеурочной
деятельности

«МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»



Краткая характеристика образовательного учреждения



Средняя школа № 6 открыта в сентябре 1992 года.

МБОУ СОШ № 6 является организацией

общеобразовательного типа, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие.

С октября 2014 года школа имеет две площадки, на которых ведется образовательная деятельность (в микрорайоне "Южный").

В школе обучаются 1135 детей.

В коллективе трудятся квалифицированные отзывчивые, современные педагоги.



Краткая характеристика жанра работы

- Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 2-4 классов разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Винограва «Моя первая экология».
- Содержание факультативного курса строится на основе деятельностного подхода.
- Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.
- Данная программа рассчитана на детей 8 - 11 лет.
- Изучение данной программы целесообразно начинать в начальной школе со 2 класса: 2 класс — «Экология в красках и формах», 3-4 классы — «Дом, в котором я живу».

Актуальность

связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Основное содержание : структура программы

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Отличительная особенность
- Практическая значимость
- Ценностные ориентиры
- Место учебного курса в учебном плане
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности
- Контроль и оценка планируемых результатов
- Содержание учебного материала
- Методическое обеспечение программы

Цель обучения: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Формы организации учебной деятельности учащихся

- При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная/ исследовательская деятельность, экскурсии, практические работы, интеллектуальные игры. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.
- При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации успешному усвоению учебного материала.
- Необходимым является организация самостоятельной работы учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся

На базе учебного материала предполагается проектная и исследовательская деятельность учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам.

Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта.

Исследовательская деятельность вызывает устойчивый интерес к предмету, побуждает к поиску, позволяет глубже осмыслить и творчески переработать информацию, развивает аналитико-прогностического свойства личности, позволяет осуществлять развитие личности учащихся по индивидуальной образовательной траектории, формирует ценностные качества личности

Типы проектов

- **исследовательские:** ученики экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, докладов и т.д.;
- **ролево – игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы);
- **информационные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (гербарий, макет, выставки);
- **творческие** (оформление результата в виде праздника, видеофильм);
- **семейные проекты.**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год 2 класс	2 год 3 класс	3 год 4 класс
1	Экология в красках и формах Первые шаги по тропинке открытий	10		
2	Природа в наших ощущениях	6		
3	Геометрия живой природы	4		
4	Природа и её обитатели	7		
5	Лесные ремёсла	6		
6	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда		7	7
7	О городах и горожанах: человек в городе		7	7
8	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы		8	8
9	В сетях жизни: многообразие экологических связей		8	8
10	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.		4	4
	Всего часов:	33	34	34

Формы и виды контроля

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа **над проектами** способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.
- контроль за выполнением программы осуществляется в виде защиты **исследовательских** и творческих работ.

Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- освоение элементарных приёмов исследовательской и проектной деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

- **Первый уровень результатов** предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.
- **Второй уровень результатов** проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.
- **Третий уровень результатов** предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Формы подведения итогов реализации программы

- Общественный смотр достижений;
- Папка исследователя;
- Коллективная творческая работа;
- Публичная презентация результатов проведенного исследования;
- Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента;
- Дневник наблюдений;
- Справочник;
- Газета, журнал;
- Гербарий;
- Карта;
- Макет.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Считаю, что использование метода проектов в начальной школе приносит детям удовлетворение, что способствует совершенствованию у них личностных качеств, стремления получить знания, а главное – желание учиться.

Во-первых, планирую продолжить включение в проектные работы там, где это уместно.

Во-вторых, хочу активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.

Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых, современных и компетентных учащихся.