



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 19»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Тема: « Особенности
формирования основ ОБЖ у
детей 1 младшей группы»**



Гильдебрант Татьяна Борисовна
Воспитатель 1 младшей группы

2021 г



« Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста »

Цель: формирование и систематизация детей младшего дошкольного возраста по ознакомлению с основами безопасности через различные виды деятельности.

Задачи:

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.



« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста »

- Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.
- Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.
- Возникает необходимость *уберечь детей от опасностей*, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, *не напугать их, не сделать излишне настороженными, но подготовить* к полноценной жизни, полной неожиданностей.



Одним из главных условий воспитания детей является здоровьесберегающая среда – совокупность всех образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на *сохранение, укрепление здоровья ребенка* в процессе его пребывания в детском саду и в семье

Формирование **основ безопасности жизнедеятельности** у детей дошкольного возраста, в *рамках реализации* ФГОС ДО, осуществляется **через интеграцию образовательных областей**

- ✓ «Социально – коммуникативное развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Физическое развитие»
- ✓ «Художественно – эстетическое развитие»



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕДЕТСЯ В ТРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ по ФГОС:

- БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИРОДЕ
- *БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ*
- *БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*



Средства ознакомления детей с основами безопасности

Социальная
действительность

Познавательно -
исследовательская
деятельность

информация о мире;
собственные
наблюдения
окружающей
действительности

Игровая
деятельность

художественные
средства:
литература,
изобразительное
искусство, музыка.

Предметная
деятельность

Конструкторская
деятельности

Трудовая
деятельность



Формы работы с детьми

- *ознакомление с правилами безопасности в организованной образовательной деятельности ООД*
- *ознакомление с правилами безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений, ситуативные разговоры*
- *организация тематических выставок детских рисунков и поделок*
- *использование тематических альбомов и плакатов, дидактических игр и пособий*
- *встречи с интересными людьми профессии «пожарный», «врач», и сюжетно – ролевые игры*
- *Целевые прогулки, экскурсии, походы*
- *просмотр презентаций по данной тематике*
- *игры-драматизации, подвижные игры,*
- *познавательные минутки, беседы, развлечения*



Ребёнок и другие люди.

Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

Здоровье ребёнка.

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.

Ребёнок на улицах города.

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

О
С
Н
О
В
Н
Ы
е
р
а
з
Д
е
л
ы



Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, мы используем разнообразные формы и методы работы:

1.Беседы, такие как:

Пожарная безопасность

«Огонь добрый и злой»

«Профессия пожарный»

«Гололед»

«Кошка и собака — наши соседи»

«Спички — не игрушки!»

«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»



Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

- В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.



Дидактические игры

Цель: Формировать представление об овощах и фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека.

Д /игра «Чудесные корзиночки».





Сюжетно – ролевые игры

«Больница»

«Автобус»

«Шофёры»

«Строители»





Ребенок и другие люди

Содержание раздела:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок как объект сексуального насилия.





Дидактические игры и художественная литература по основам безопасности





Драматизация народных сказок Сказка «Теремок»





Ребенок и природа

Содержание раздела:

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

Восстановление окружающей среды.





Ребенок дома

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источники опасности.

Экстремальные ситуации в быту.





Ребенок на улице

Содержание раздела:

Устройство проезжей части.

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД.

Правила поведения в транспорте.

Если ребенок потерялся на улице.





Ознакомление с правилами безопасности через организованную образовательную деятельность





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра: «Азбука безопасности»





Эмоциональное благополучие ребенка

Формировать навыки безопасности
передвижения в помещении (осторожно
спускаться и подниматься по лестнице держась
за перила: открывать и закрывать двери держась
за дверную ручку) и в играх





**Безопасность на
сегодняшний день является
актуальной проблемой
современности.**

*Поэтому необходимо дать
элементарные знания детям о
правильном и безопасном поведении
дома, на улице, в транспорте,
природе и на дорогах*



Спасибо за внимание!

