

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кузнецовой Анны Николаевны

Фамилия, имя, отчество

МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа дополнительного образования

естественно-научной направленности

«Юный исследователь»

Краткая характеристика жанра работы

Дополнительные общеобразовательные программы, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи начал работать с 1994 года, после слияния двух образовательных учреждений Дома детского и юношеского творчества и Центра технического творчества молодежи.

С 1999 года — Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Дополнительное образование как средство подготовки подростков к жизненному самоопределению».



С 1999 года по настоящее время реализуется проект Открытый Интернет – фестиваль молодых читателей России «Сочи — МОСТ».

В 2015 году педагогический коллектив, принял участие в инновационных педагогических конкурсах, по итогам которых ЦДО «Хоста» присвоены статусы инновационных площадок: краевая инновационная площадка; муниципальная инновационная площадка «Модель организации летнего лагеря дневного пребывания детей в событийно-деятельностном формате».



Цель программы «Юный исследователь»: развитие и социальная адаптация детей, одаренных в биологических науках.

Задачи:

- Овладение общетеоретическими знаниями по биологии и смежным наукам;
- Развитие практических навыков работы с лабораторным оборудованием и проведению эксперимента;
- Повышение мотивации к изучению комплекса биологических наук;
- Воспитание навыков коммуникативного общения в процессе работы с педагогом.



Формы исследовательской и проектной деятельности программы «Юный исследователь»

Кейс-технологии;

Творческие задания;

Семинары;

Конференции;

Экскурсии;

Недели науки;

Круглые столы;

Участие в олимпиадах и др.

Формы исследовательской и проектной деятельности программы «Юный исследователь»



Актуальность программы: биологически одаренные дети часто не находят применения своим знаниям в школьной жизни, для них часто бывает проблемой коммуникация со сверстниками. Программа нацелена на развитие ЗУНов у таких детей, и помощь в их социализации.

Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры учащихся в процессе обучения, которое осуществляется как через практические методы (моделирование, наблюдение, эксперимент), так и через теоретические (анализ, синтез, индукция).

Структура программы «Юный исследователь»

1. Пояснительная записка;
2. Учебно-тематический план (по годам обучения);
3. Содержание курса;
4. Методическое обеспечение;
5. Список использованной литературы, для учеников;
6. Список использованной литературы для учителя.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов,блоков, тем	Всего, час.	Из них	
			Теорет.е	Практ.е
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Зачем нужно изучать природу? Что такое экология и биология?	1	1	
2.	Земля как планета.	4	3	1
3.	Понятие о биосфере.	4	3	1
4.	Понятие о почве.	5	3	2
5.	Лес.	12	6	6
6.	Наблюдения за погодой. Причины изменения погоды. Охрана воздуха	9	7	2
7.	Среда и ее факторы.	15	11	4
8.	Биологические системы. Уровни организации.	7	7	
9.	Природоохранная деятельность человека.	15	10	5
Итого:		72 часа	51	21
1.	Введение. Живая природа и ее многообразие. Инструктаж по ТБ.	6	5	1
2.	Выбор темы исследовательской работы и исследование материалов по выбранной теме.	8	4	4
3.	Поиск дополнительной информации. Формирование гипотезы. Методика исследования.	20	6	14

4.	Коррекция текста в соответствии с научными требованиями.	6	1	5
5.	Оформление мультимедийной презентации.	4	1	3
6.	Живая клетка — основа биологического разнообразия на Земле.	10	8	2
7.	Видовое разнообразие бактерий, грибов и вирусов.	8	7	1
8.	Происхождение и развитие вида Человек разумный (антропогенез).	6	5	1
9.	Заключение. Взаимосвязи общества и природы.	4	3	1
Итого:		72 часа	40	32



Методы диагностики образовательного результата:

Диагностика успешности овладения учащимися содержания программы осуществляется на всем протяжении реализации программы с помощью педагогического наблюдения, решения задач поискового характера. Проводится мониторинг диагностики личностного роста.

Подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах исследований и проектов по данному направлению.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в ЦДО «Хоста»

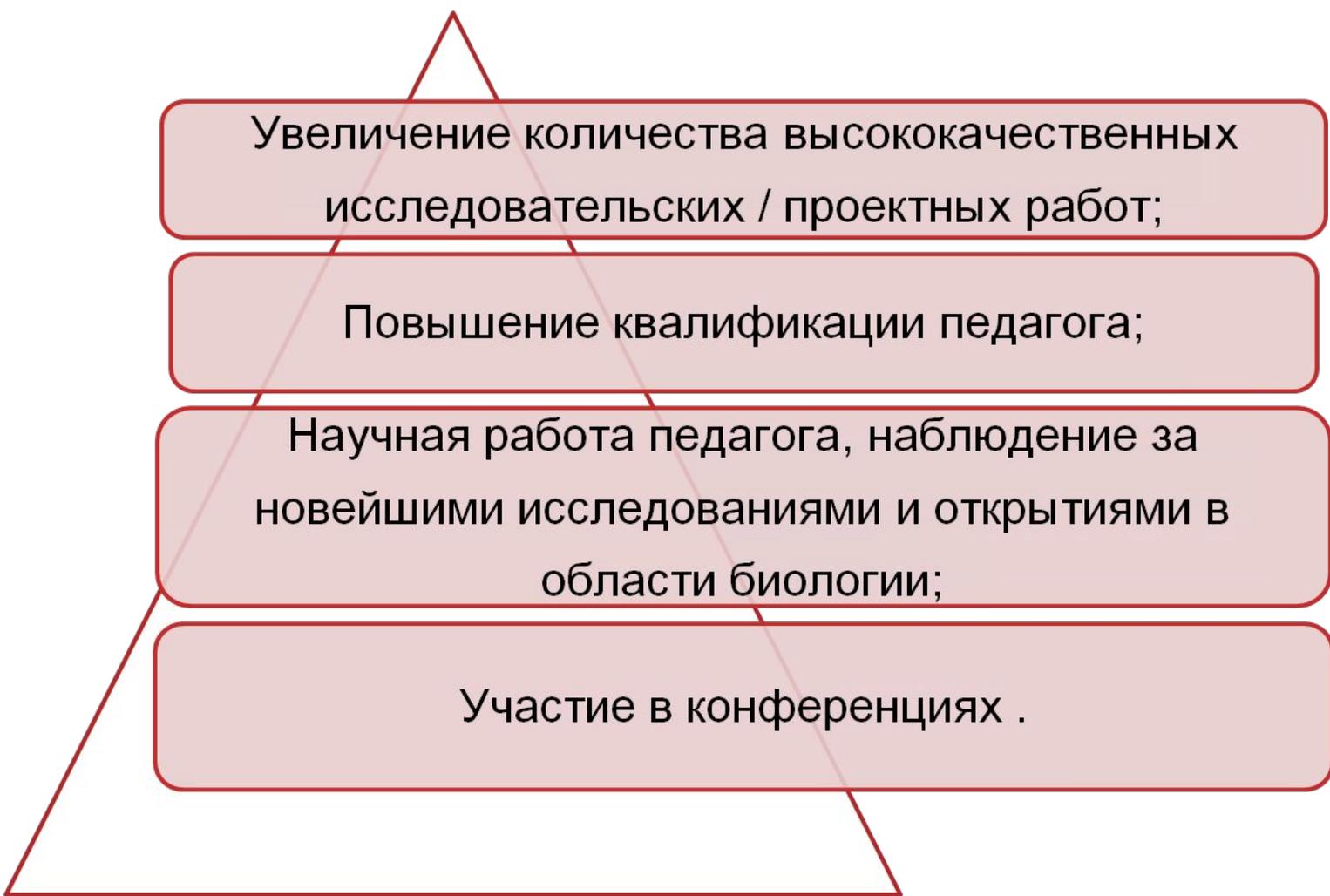
Увеличение программ естественнонаучной направленности;

Улучшение методического обеспечения и учебно-лабораторного оборудования;

Стимулирование призеров и победителей конференций, олимпиад и конкурсов;

Проведение образовательных турниров.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в профессиональной деятельности Кузнецовой А. Н.



Увеличение количества высококачественных исследовательских / проектных работ;

Повышение квалификации педагога;

Научная работа педагога, наблюдение за новейшими исследованиями и открытиями в области биологии;

Участие в конференциях .