

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Золин Алексей Васильевич

*Фамилия, имя, отчество*

ГБОУ школа №69 им. Б.Ш.Окуджавы, г. Москва

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Рабочая программа кружка**  
**«Мифология»**

## Краткая характеристика кружка

- За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях, что в принципе определяет цель современной системы образования – интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

## Характеристика образовательного учреждения

- Автор работает учителем истории, обществознания, ОДНКНР в Государственном бюджетном образовательном учреждении школе №69 им. Б.Ш. Окуджавы г. Москвы.
- Учебная нагрузка на 2019 – 2020 учебный год составляет более 24 часов, преподаваемые параллели – 4, 5, 6 классы. По курсу истории преподаётся несколько предметов:
  - 1. История Древнего мира;
  - 2. История Средних веков (курс Всеобщей истории);
  - 3. История России;

## Цели и задачи работы

- **Цель:** создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования (в том числе, по вопросу мифологии стран древнего мира).

## Цели и задачи работы

- **Задачи:**
- 1. Познакомить детей с мифами народов мира.
- 2. Показать общие черты и особенности в мифотворчестве народов, стоящих на различных ступенях исторического развития.
- 3. Показать развитие взглядов древнего человека на окружающий мир и своё место в нём.
- 4. Развить у детей воображение, творческие способности, потребность общения со сказкой, художественной литературой и искусством.
- 5. Сформировать бережное отношение к окружающему миру, уважение к народной культуре и народам, независимо от их национальной принадлежности.

## Формы исследовательской деятельности

Формы организации исследовательской деятельности в рамках кружка «Мифология» в двух вариациях:

- совместно – групповая (подразумевается познавательно – исследовательская учебная деятельность в процессе рассмотрения той или иной изучаемой темы, изучаемого раздела обучения);
- индивидуальная форма (как отдельный тип исследование, где ученик проводит самостоятельное исследование);

## Основное содержание

- **Актуальность:**
- Одним из путей, способных решить проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных занятиях по истории и применения полученных знаний на практике.

## Основное содержание

- **Новизна программы:**
- Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают новые требования к подготовке выпускников школы. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

## Основное содержание

- **Потенциал программы:**
- 1. Мотивирующий (повышение учебной мотивации учащихся через вовлечение в активную познавательную деятельность);
- 2. Развивающий (приобщение детей к новому социальному опыту за счёт углубления знаний и решения познавательных задач по истории);
- 3. Здоровьесберегающий (обеспечение психологического климата во время занятий);

## Ожидаемые результаты

- **Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- **Метапредметные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

## Ожидаемые результаты

- **Предметные:** выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений возникших в эпоху Древнего мира;
- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей, определять своё собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (на примере стран цивилизаций востока и запада).

## Формы проведения занятий

- Внеурочная деятельность основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная. Ведущей формой занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

## Результаты обучения и освоения содержания курса программы по истории «Мифология»

- Понимать культурное многообразие мира, проявление уважения к культуре своего и других народов.
- Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- Передавать историческую информацию в виде художественных образов.
- Понимать смысл адаптированного текста.
- Расспрашивать собеседника, задавать вопросы, участвовать в диалоге.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

## Перспективы развития исследовательской / проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности обучающегося. Основная задача педагога сводится к необходимости увлечения учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление.

## Заключение

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.