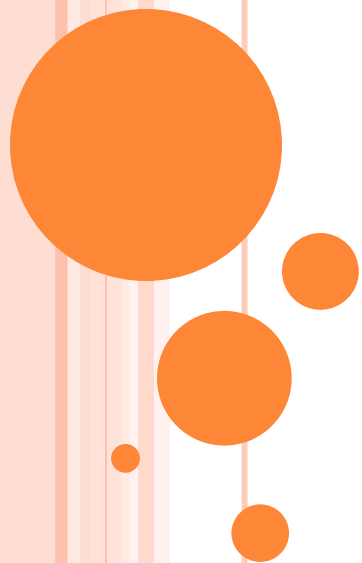


СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАСНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений как в природе, так и в обществе, приводящее каждое звено в новое качественное состояние. Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и обучения.
- В условиях школьного коллектива осуществляется взаимодействие педагогов и учащихся в специально организованном учебно-воспитательном процессе и взаимодействие школьников между собой в совместной деятельности.
- Ведущими целями взаимодействия педагогов и школьников являются:
 - развитие личности взаимодействующих сторон;
 - развитие коллектива;
 - реализация воспитательных задач



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

- Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса. Взаимодействуя с учителями –предметниками, классный руководитель выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом. Он знакомит учителей с результатами изучения детей, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классах, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.
- Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, возникающих у ребенка и его родителей, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия, предварительно познакопив их с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на таких детей.



ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Педагог, выступающий в качестве руководителя детского коллектива, реализует свои функции относительно коллектива класса как в целом, так и к отдельным учащимся. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей и сложившимися между ними взаимоотношениями. Отношения с каждым учащимся строятся классным руководителем с учетом его индивидуальных особенностей. Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.



□ Аналитическая функция.

- 1.Получение и обработка информации о каждом ученике, его психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах.
- 2.Изучение и анализ развития личности ребенка и ученического коллектива,
- 3.Анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива.
- 4.Изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.
- 5.Изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды на учащихся класса.



□ **Прогностическая функция.**

- 1.Предвидение результатов воспитательного воздействия.
- 2.Прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся.
- 3.Прогнозирование этапов становления и формирования коллектива, его деятельности. 4. Построение модели воспитательной работы в классе.
- 5.Планирование воспитательной работы в классе.



▣ **Организационно-координирующая функция.**

- ▣ 1.Помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой деятельности детей.
- ▣ 2.Помощь детям в организации учебной деятельности.
- ▣ 3.Помощь и сотрудничество в деятельности органов детского самоуправления, развитии классного самоуправления с целью привития навыков самоорганизации, ответственности, готовности и умения принимать решения.
- ▣ 4.Содействие в получении детьми дополнительного образования через систему кружков, секций, спецкурсов.
- ▣ 5.Создание условий для самовоспитания и саморазвития личности ребенка; организация совместно со школьным психологом психологического просвещения учащихся.
- ▣ 6.Организация взаимодействия с семьями учащихся.
- ▣ 7.Защита прав и свобод учащихся.
- ▣ 8.организация взаимодействия с учителями-предметниками, школьным психологом, педагогом-организатором, библиотекарем, медицинским работником школы.
- ▣ 9.Организация партнёрских отношений с различными общественными организациями, социальными учреждениями.
- ▣ 10.Стимулирование творческой, инновационной деятельности учащихся, педагогов, родителей.
- ▣ 11.Участие в работе педсоветов, совещаний.
- ▣ 12.Содействие профессиональному самоопределению выпускника.
- ▣ 13.Ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей во время внеурочных мероприятий.
- ▣ 14.Организация питания, дежурства по классу и школе, летней трудовой практики.
- ▣ 15.Ведение документации (классный журнал, учёт посещаемости, личные дела учащихся, план работы классного руководителя).



- **Коммуникативная функция.**
- 1. Помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде.
- 2. Построение оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – родители», «родители – ученик».
- 3. Помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом.
- 4. Коррекция поведения учащихся.
- 5. Содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе.



МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- Следует отметить, что в высшей школе на протяжении веков традиционно доминировала сначала лекционная, а затем лекционно-практическая методика обучения, характерными элементами которой являются:
- - лекция как основная форма передачи большого объема систематизированной информации, которая должна быть ориентировочной основой для самостоятельной работы студентов;
- - семинарско-практические занятия - форма организации, углубление, расширение, закрепления учебного материала, использование его на практике и для контроля знаний, полученных на лекции и в процессе с самостоятельной работы
- - основой обучения является самостоятельная учебно-познавательная деятельность студента;
- - учебная группа - форма организации студентов, постоянный состав которой сохраняется на протяжении всего периода обучения в вузе;
- - учебный год, обычно делится на два семестра, зачетно-экзаменационный период и каникулы;
- - завершается обучение в высшем учебном заведении государственными экзаменами, и (или) защитой дипломной (выпускной) работы Традиционная система обучения более или менее удовлетворяла общественные потребности, однако конец XX - начало XXI века ознаменовались революционными социально-экономическими, информационными изменениями, которые требовали кардинальных изменений в образовательной среде.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Представляется важным отметить несколько моментов, которые акцентируют роль рефлексии в профессиональной деятельности:
- во-первых, рефлексия необходима при освоении профессиональной деятельности;
- во-вторых, на ее основании осуществляется контроль и управление процессом усвоения; в-третьих, рефлексия необходима при изменении условий профессионально-образовательной деятельности; в-четвертых, она является одним из основных механизмов развития самой деятельности.
- А.А.Бизяева под педагогической рефлексией понимает сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.
- Таким образом, рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д.Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Отечественный исследователь С.С.Кашлев под рефлексией в педагогическом процессе или педагогической рефлексией понимает процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.
- Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащихся и наоборот

