

# ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

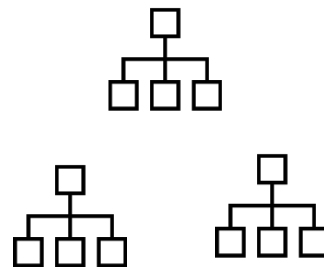
Дайнеко Л.В.,  
Решетникова О.Е.

# Introduction

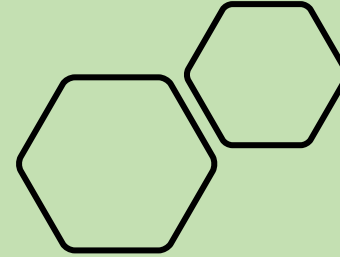


- Новая система образования
- Глобализация информационного общества
- Интерактивное обучение

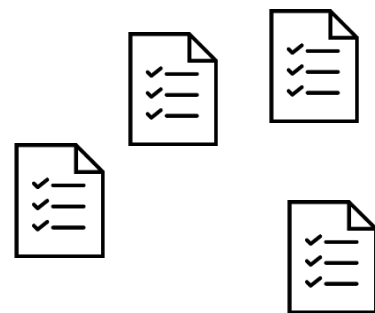
Ключ к социально-экономическому прогрессу в новом обществе лежит в активизации интеллектуального потенциала на всех уровнях социальной жизни. Для формирования новой личности имеются все предпосылки



# Problem Statement

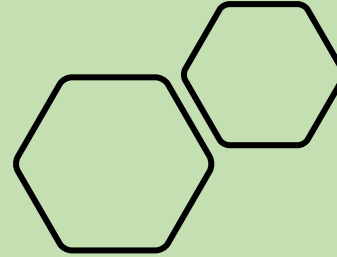


Высшие учебные заведения, в соответствии с поставленными государством задачами, должны сформировать у своего студента набор компетенций, которые сделают его конкурентоспособным выпускником, умеющим ориентироваться в социокультурном пространстве и способным понять и определить свое место в мире.



Формирование компетенций реализуется через практико-ориентированную составляющую образовательной программы. При формировании компетенции важно оптимально соотнести традиционный способ передачи знаний с практико-ориентированной составляющей. Достоверно воссоздать рабочий процесс можно также и в виртуальном пространстве, используя метод проектного обучения и электронные образовательные ресурсы.

# Research Questions



1. Какие методы использовать для создания практико-ориентированного курса?
2. Как использовать электронные образовательные ресурсы в процессе обучения?
3. Как измерить эффективность применяемых методов в практико-ориентированном курсе?

# Purpose of the Study

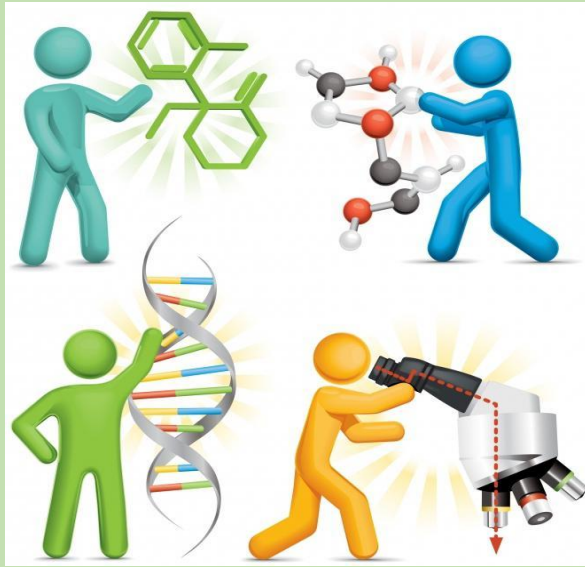
Целью исследования является разработка практико-ориентированного курса «Налогообложение в строительстве» для магистрантов по направлению «Менеджмент» в Уральском федеральном университете с применением модели проектного обучения.



Для повышения мотивации студентов к получению новых знаний и общепрофессиональных компетенций, соответствующих ФГОС, обучение по программе должно проводиться в форме проектного обучения.

Процесс обучения студентов должен быть направлен на реализацию принципов сознательности и активности в учебном процессе, связан с практикой и осуществлен деятельностный подход.

При визуализации рабочего пространства необходимо использовать электронный образовательный ресурс, разработанный на платформе «Гиперметод».



# Research Methods

В данной работе авторами были использованы общенаучные методы анализа и синтеза

Исследованы результаты работ:  
Санкт-Петербургский университет им. Петра Великого,  
Уральский Федеральный университет,  
Томский политехнический университет,  
Уральский государственный экономический  
университет, Казанский национальный  
исследовательский технологический университет и др.



Авторами были изучены часто применяющиеся и рассматриваемые в качестве возможных к использованию методы дискуссии, игропрактики, кейс-технологии, проектное обучение.



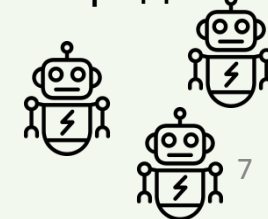


# Research Methods

Дискуссия, то есть свободное обсуждение чего-либо, помогает участнику обучиться анализу реальных ситуаций, формирует навыки отделения важного от второстепенного, позволяет моделировать ситуации, а также защищать свое мнение. Данный метод применим в любой модели обучения, кроме пассивного слушания.



Игропрактики могут успешно применяться для совершенно разных направлений обучения. Поведение кандидата на должность в процессе серьезной игры может выступать в качестве критерия отбора, использование деловых игр в процессе обучения помогает моделировать реальные сценарии развития ситуации, требующие от студентов принятия решения в условиях стресса и неопределенности.



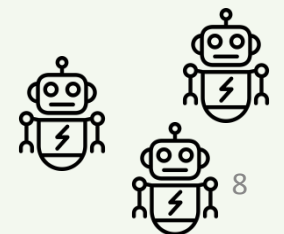
# Research Methods

## Проектное обучение



Проектное обучение – это подход к обучению, который учит множеству стратегий, студенты получают новое знание через исследование, а также получают опыт совместной работы. Проектное обучение это своеобразная технология, предполагающая нахождение преподавателя не внутри образовательного процесса, а снаружи, роль преподавателя меняется на роль наставника

Использование кейс-технологий в образовательном процессе развивает навыки критического мышления и стимулирует повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине. Данная технология основана на рассмотрении и изучении событий, в которых нет однозначного ответа на поставленный вопрос, где необходимо использовать метод сравнительного анализа для выбора оптимального решения.







# Findings

Курс «Налогообложение в строительстве» читается в рамках магистерской программы «Управление развитием территорий и девелопмент недвижимости», которая реализуется в университете с 2015 года также с использованием проектного метода. Работа над курсом построена в виде выполнения учебного проекта, который будет являться одним из этапов подготовки студентами магистерской диссертации по разработке инвестиционного проекта по строительству и эксплуатации объекта недвижимости (коммерческой). Тема проекта «Определение оптимальной системы налогообложения для вновь создаваемой компании, реализующей проект строительства и эксплуатации коммерческой недвижимости».

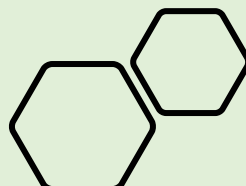
Главной целью изучения дисциплины «Налогообложение в строительстве» является формирование у студентов прочной теоретической базы механизма налогообложения, а также привитие практических навыков исчисления и уплаты налогов в Российской Федерации. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с нормативно-правовой базой исчисления налогов в Российской Федерации, изучают нюансы налогообложения строительных предприятий.

# Skills

- умение ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- умение использовать правовые нормы в своей профессиональной и общественной деятельности;
- умение анализировать финансовую и налоговую отчетность и составлять финансовый прогноз дальнейшего развития организации;
- умение обрабатывать и систематизировать исходную информацию;
- умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- владение методиками финансовых и экономических расчетов производственной, управленческой и финансовой деятельности строительных предприятий.

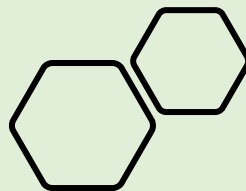


# Календарный план учебного проекта по курсу «Налогообложение в строительстве»



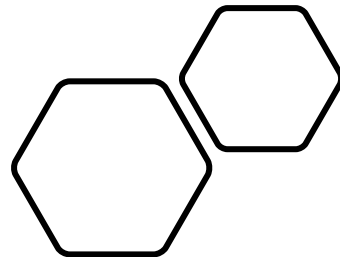
Этапы проекта	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Выделение проблемы	X							
Постановка целей, задач, разработка гипотезы	X							
Работа над реализацией проекта		X	X	X	X	X	X	
Оформление и представление результатов							X	X
Рефлексия								X

# Описание этапов работы над учебным проектом по курсу «Налогообложение в строительстве»



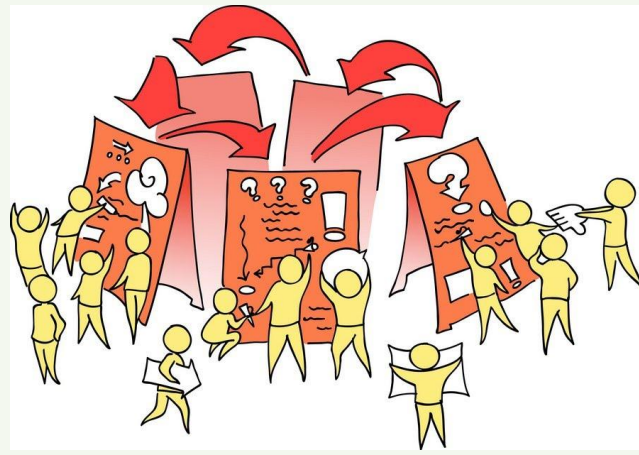
Этапы проекта	
<b>Выделение проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. самостоятельно изучить нормативно-правовую информацию</li><li>2. прослушать курс лекций;</li><li>3. использовать материалы электронного образовательного ресурса, «Налогообложение в строительстве»</li></ol>
<b>Постановка целей, задач, разработка гипотезы</b>	В процессе дискуссии происходит разработка гипотезы о необходимости рассмотрения всех возможных вариантов налогообложения
<b>Работа над реализацией проекта</b>	Выполняя расчеты различных вариантов решения проблемы студенты используют кейс-технологии, одновременно приобретая новые знания в области правил налогообложения
<b>Оформление и представление результатов</b>	Подготовка и обоснование вывода о выборе оптимальной варианта организационно-правовой формы и системы налогообложения для вновь создаваемой компании,
<b>Рефлексия</b>	Групповое обсуждение произведенных расчетов, рассмотренных вариантов и обоснования выбора того или иного пути оптимизации налогообложения.

# Conclusion



Апробация курса «Налогообложение в строительстве» с использованием проектного метода показывает его жизнеспособность в аспекте формирования профессиональных компетенций. В результате обучения появляется возможность организации учебной деятельности при соблюдении разумного баланса между теорией и практикой.

- Преимущества проектного обучения
- Использование электронных образовательных ресурсов
- Эффективность проектного обучения



**THANK YOU  
FOR YOUR ATTENTION!**

**[I.v.daineko@urfu.ru](mailto:I.v.daineko@urfu.ru)  
[o.e.reshetnikova@urfu.ru](mailto:o.e.reshetnikova@urfu.ru)**



**Ural Federal  
University**

named after the first President  
of Russia B.N.Yeltsin