

«Формирование благоприятного психологического климата в школьном коллективе»



*Айрапетян И.М.,
практический психолог
МОУ «Школа №86 г.
Донецка»*

Социально – психологический климат - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат в коллективе прежде всего проявляется в общих эмоционально насыщенных отношениях к происходящему; в активности членов коллектива, их сознательном отношении к образовательному процессу, в доброжелательных отношениях.



Факторы, влияющие на состояние психологического климата



факторы
макросреды
и
микросреды



личные
качества
членов
коллектива



стиль
руководст
ва



Три «климатические зоны» социально-психологического

климата

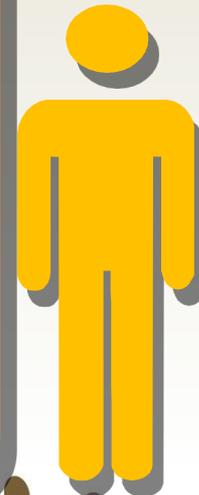
1. социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

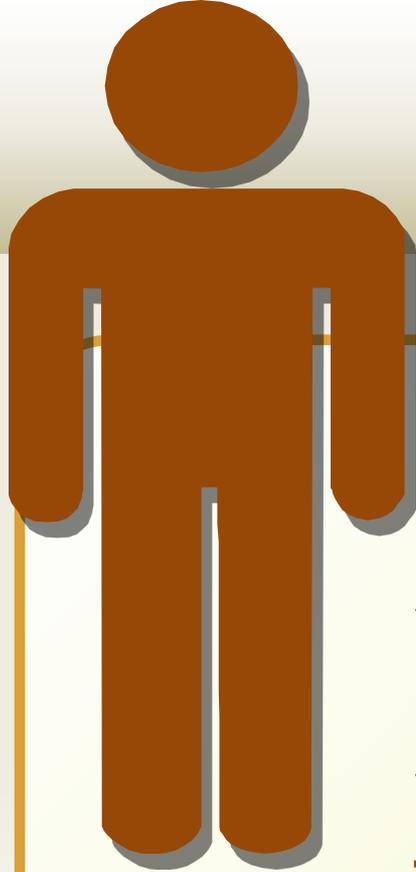


2. моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.



3. психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.





Благоприятный
психологический **климат** – это
эмоционально-психологический
настрой коллектива, в котором на
эмоциональном уровне отражаются
личные и деловые
взаимоотношения членов
коллектива, определяемые их
ценностными ориентациями,
моральными нормами и
интересами.



Характеристики благоприятного социально- психологического климата



В коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.



В коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.



В коллективе высоко ценят такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.



Члены коллектива активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, добиваются высоких показателей в деятельности.



Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.



В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.



Характеристики неблагоприятного социально- психологического климата



В коллективе преобладают подавленное настроение, пессимизм. Наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу. Присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение друг к другу; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов; позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.



В коллективе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». Презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.



Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.



Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело.



Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.



В коллективе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.



В трудных случаях коллектив не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения, коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.



Преобладающие эмоции



При благоприятном психологическом климате:
доброжелательность,
защищенность,
мобильность, креативность,
оптимизм, инициативность,
работоспособность,
свобода своего «я»



При неблагоприятном психологическом климате:
незащищенность,
леность,
агрессивность,
пессимизм,
зажатость,
пассивность



Условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат



Личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность)



Профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооруженность)



Ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат



Психолого-педагогические приемы, направленные на изучение и формирование социально- психологического климата



определение неформальной структуры коллектива, выявление лидера



и его роли в группе
коррекцию формальной и неформальной структуры коллектива (например, посредством перевыборов формального лидера)



определение уровня сплоченности коллектива и его психологической атмосферы



применение игр, направленных на сплочение коллектива



определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их



конструктивного разрешения
изучение индивидуальных особенностей школьников



развитие коммуникативных навыков



определение влияния личности педагогов и классного руководителя, их педагогических стилей на взаимодействие



со школьниками
социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций)



Эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в коллективе



необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности, информировать о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность



находить общие интересы, которые объединили бы членов коллектива, и на их основе организовывать общие дела



формировать традиции коллектива, участвовать в общих традиционных делах
свободное время стараться проводить вместе



создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь коллектива каждого



привносить общечеловеческие ценности в жизнь коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению



создавать условия для повышения комфортности и сохранения стабильно-положительных отношений между членами коллектива



развивать коммуникативную культуру, навыки общения и



развивать эмпатийные способности членов коллектива, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение



Список использованной литературы



- Немов Р.С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 640с.
- Пырьев Е. А. Психология труда: учебное пособие / Е. А. Пырьев – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 488 с.
- Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения / под ред. Е. В. Шороховой. М., Наука, 1980 – 175 с.
- Шепель В.М. Понятие психологического климата / В. М.Шепель // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – с. 17-21.
- Фетискин Н..П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. . – М. Изд-во Института Психотерапии. 2005 – 496 с.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

