

**Методика определения
уровня умственного
развития младших
подростков 10-12 лет (ГИТ)**

Методика ГИТ

Этот способ диагностики умственного развития был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством доктора психологических наук К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест для русской выборки. При этом в тест были внесены существенные изменения с тем чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Групповой интеллектуальный тест используется для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый

Задачи теста:

контроль над влиянием разных методов обучения на умственное развитие учащихся, индивидуализация методов обучения; .

выявление учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития; определение причин школьной неуспеваемости.

определение причин школьной неуспеваемости

Основные цели:

- контроль за эффективностью школьного обучения;
- выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости;
- сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Плюсы

- Тест известен как надежный, валидный, хорошо зарекомендовавший себя в практике школ

Минусы

- При диагностике каждому ребенку предъявляется тестовый бланк. При проведении группового тестирования или повторного тестирования возникает необходимость в большом количестве бланков на каждого испытуемого. В этом тесте нет бланков ответов. Тестовые бланки могут быть использованы только одним испытуемым

Области применения:

- Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся четвертых, пятых и sixth классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Структура теста:

По своей структуре ГИТ содержит 7 субтестов:

1. Исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);
2. Арифметические задачи (диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения);
3. Дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами);
4. определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков);
5. Числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации);
6. Установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии);
7. Символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы). В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

- На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 мин).
- ГИТ разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость (форма А, Б).

Анализ результатов:

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так: от 0 до 5 — очень мало; 10—25 — среднее их количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается. Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Рекомендованная литература:

Борисова Е.М., Логинова Г.П. "Диагностика умственного развития на основе качественного анализа теста"// Вопросы психологии, №2, 1986г. Руководство к применению группового интеллектуального теста(ГИТ) для младших подростков. М.1993 г

Тест №7: В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

L	+		V	Г	≡	Г	X	^
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	L		+		L	V	L	+	Г	≡		Г	X	+	^	L	V	≡	Г
V	Г	≡	^	X	V		Г	≡	L	Г	X	^	L	X	X	≡		^	
	^	Г	L	Г	+	≡	X	Г		^	V	L	Г		V	Г	≡	V	
+	Г	^	Г	≡	^	+	V		≡	Г	X	^	Г	≡	+	Г		^	L
Г		Г	V	^	X	≡		^	L	V	Г		L	Г	Г	^	+	V	Г
Г	V	L		+	Г	^	Г	X	Г	+	^	≡	V	X	Г	L		+	≡
L	≡	V	Г	^	≡	Г	^	V	+	L	Г	V		+	≡	X	Г	L	^
X	+	X		Г	V	Г	≡	L	X	Г	+	Г	≡	^	L		X	Г	V
≡	X	Г	X	L		X	+	Г	V	X	≡	^	+	Г		V	L	Г	
^	V	+	≡	V	Г	L	X	Г	^		L	+	X	V	Г	≡	^	X	+