



1797

Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Работу выполнила: Маркеева Дарья Сергеевна

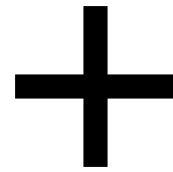
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики обучения иностранным языкам Трубицина Ольга Ивановна



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Актуальность технологии смешанного обучения

Традиционные
принципы
построения
урока



Включение
элементов
дистанционного
обучения



Смешанно
е обучение



Эффективная
обратная связь,
повышение
вовлеченности
через социальное
взаимодействие

Мультисенсорность,
интерактивность,
непрерывность

Учитываются
потребности
современных
детей



Объект исследования → процесс развития иноязычной речевой компетенции обучающихся.

Предмет исследования → методика развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов в условиях смешанного обучения.

Цель исследования → разработка теоретически обоснованной и экспериментально проверенной методики использования технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов.



Задача
1

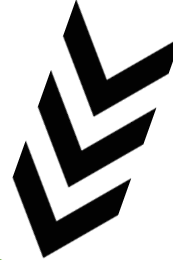
изучить психолого-педагогические особенности обучения учащихся 7-8 классов



1797

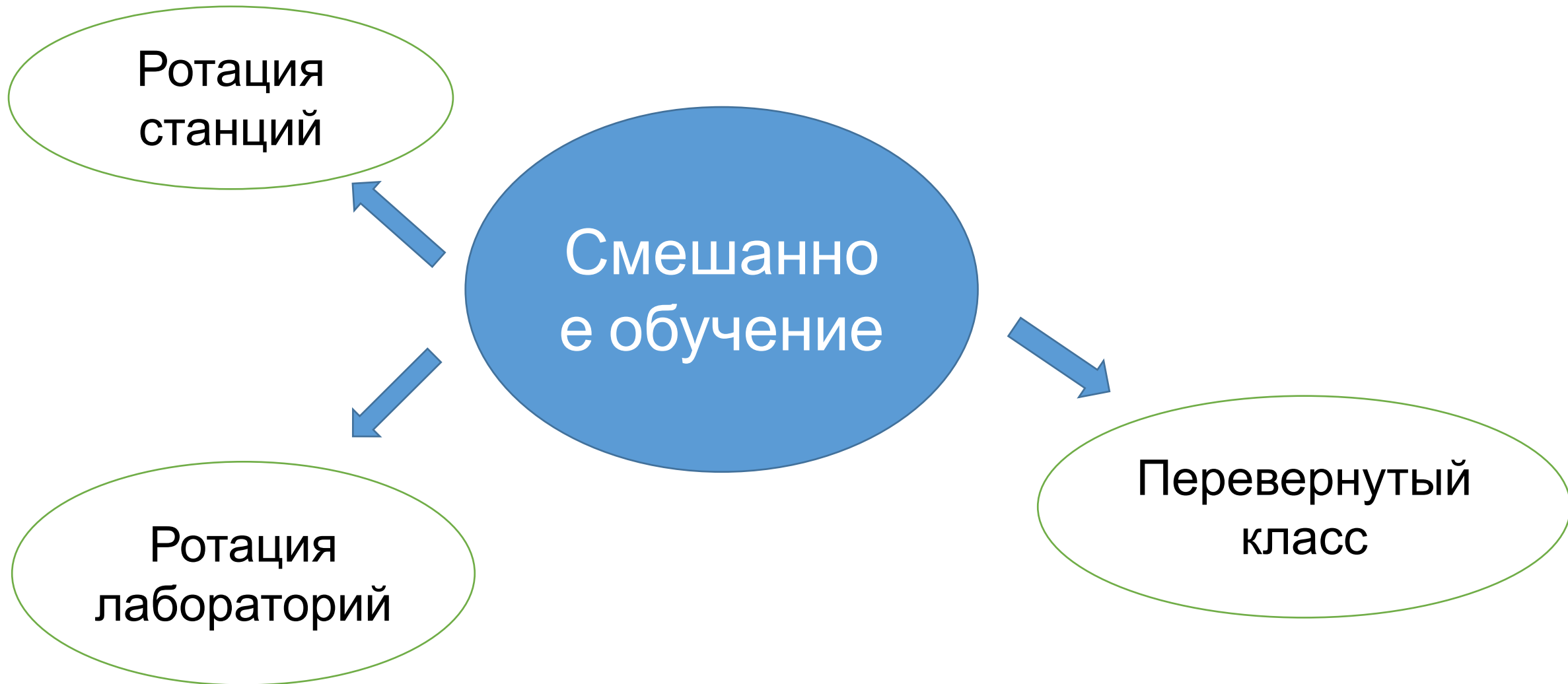
Задача 2

уточнить сущность понятия «смешанное обучение» и дать характеристику технологии смешанного обучения



Смешанное обучение – это образовательная технология, сочетающая элементы дистанционного обучения с традиционным классно-урочным, обеспечивая при этом положительные аспекты каждой формы и повышая эффективность обучения в целом.







Задача
3

рассмотреть речевую компетенцию как компонент коммуникативной компетентности

развитие умений учащихся в четырех видах речевой деятельности: рецептивных (чтение и аудирование) и продуктивных (говорение и письменная речь)

Задача
4

определить условия развития речевой компетенции на основе УМК по английскому языку



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Критерии анализа УМК с точки зрения развития иноязычной речевой компетенции

Соответствие содержания УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся 7-8 классов



Общение – основная деятельность подростков, учтено ли это?

Актуальны ли темы разделов, а также их наполнение (содержание текстов и аудиотекстов, иллюстрации) современным подросткам?

Соответствие содержания всем компонентам иноязычной речевой компетенции



Имеются ли и достаточно ли в каждом разделе заданий на все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение)?

Требуется ли учителю дополнять учебный материал дополнительными источниками?

Какие режимы работы задействованы в процессе обучения, согласно данному УМК? Возможно ли его использовать при организации дистанционных уроков, или уроков в рамках смешанного обучения?



Задача
5

описать содержание обучения учащихся 7-8 классов для развития иноязычной речевой компетенции учащихся



Лингвистический
компонент

Психологический
компонент

Методологический
компонент



Задача 6

разработать систему упражнений на основе смешанного обучения



Чтение

Говорение

Аудирование

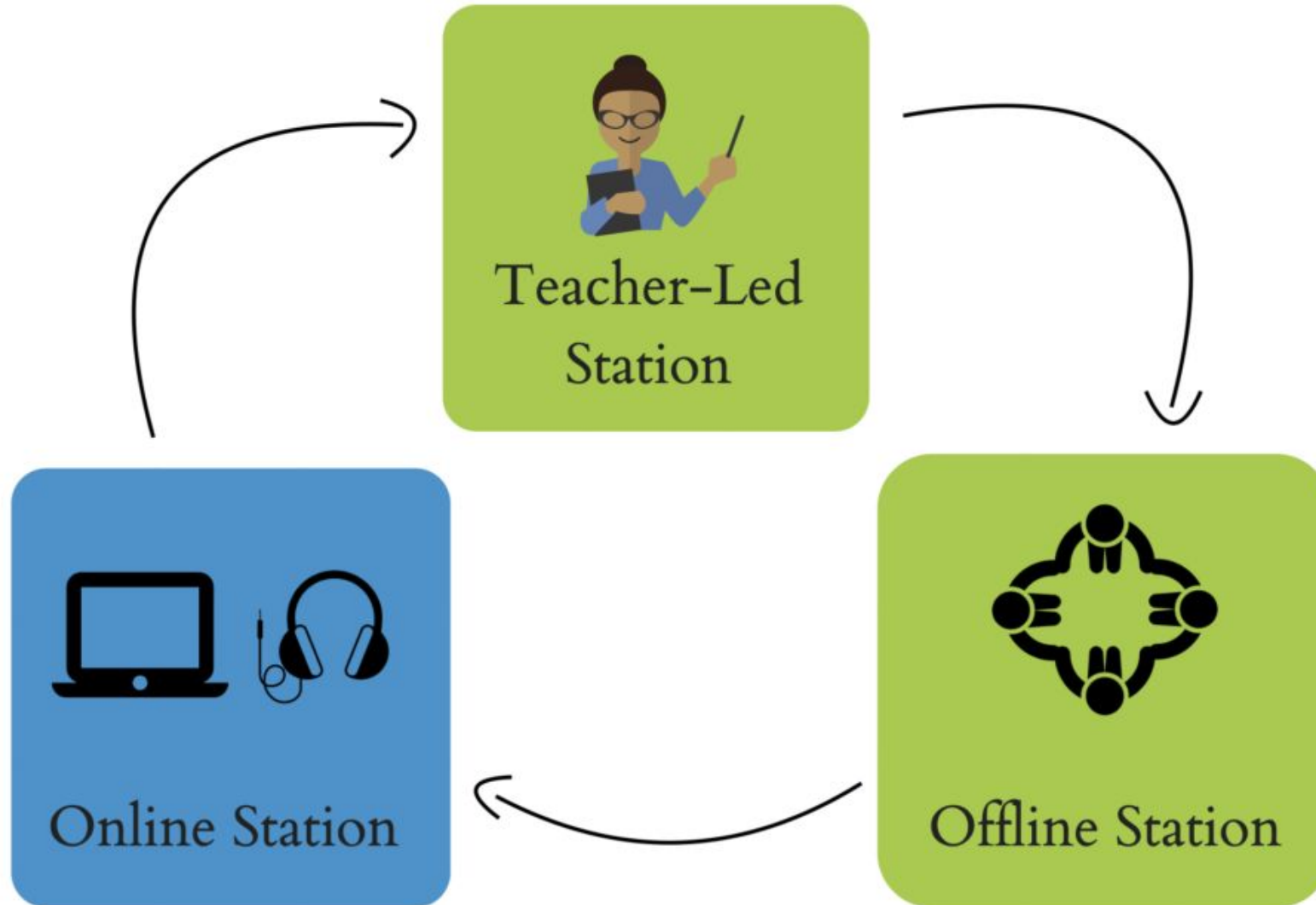
Письмо

Система упражнений – это «такая совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивают максимально высокий уровень овладения иностранным языком в заданных условиях» [Шатилов 1977: 148].



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Реализация модели «Ротация станций»





Актуализация знаний учащихся с помощью проведения игры Kahoot, по результатам которой происходит деление на станции:

Количество игроков: 9.

→ первые 5 человек начинают работать на станции групповой/парной работы (группа 1),

→ остальные 4 человека начинают со станции онлайн работы (группа 2).



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

8 класс. Тема: «Making complaints/ Requesting action»

Станция групповой/парной работы (для группы 1 и 2)

Учащиеся учатся жаловаться вежливо и извиняться.

The task is to make complaints, apologies and request. Work in pairs or small groups.

Станция онлайн работы (для группы 1)

Учащиеся выполняют интерактивное задание – составляют диалог по теме, используя данные реплики.

Для выполнения задания учащиеся сканируют QR код, используя персональные электронные устройства с выходом в Интернет



Задание:

Для тех, кто справится с заданием раньше



Станция онлайн работы (для группы 2)

Учащиеся повторяют лексический материал, пройденный ранее и закрепляют его в интерактивных упражнениях:



Учащиеся выполняют интерактивное задание – составляют диалог по теме, используя данные реплики:



Before listening

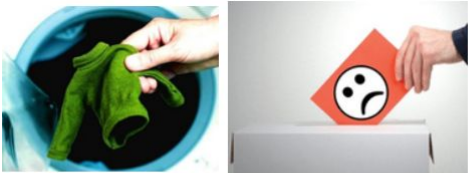
1 Look at the picture. What do you think the people are doing? What might be the problem?

2 Listen to the sentence and find out the meaning of the new word by context: complaint.

3 Match the words (1-5) with the pictures (a-e):

- 1) To shrink
- 2) Washing instructions
- 3) A label
- 4) A receipt
- 5) A complaint

4 Listen to eight statements. For each statement, tick who you think is speaking



While listening

5 Listen to Maribel, a Brazilian au pair working in London, return an item to a shop.

6 Circle five mistakes in this complaint form. The first one has been done for you.

HAYWARDS DEPARTMENT STORE
Complaint Form CS284
Item: Ray Nicholas Jeans

Purchased: Last month
Receipt: Yes No

Problem: Item has shrunk (only washed twice)
Action taken: Credit voucher given

After listening

Answer the following questions:

- a What item is a Brazilian au pair returning?
- b What is the problem with it?
- c What does Maribel ask for?
- d Why doesn't the assistant agree?
- e What does Maribel decide to do?



Making a complaint

I'm afraid I have to make a complaint.

I'd like to make a complaint.

I'm sorry to trouble you, but...

I've got a bit of a problem, you see...

I'm sorry to have to say this, but...

Excuse me, there appears/seems to be something wrong (with)...

Apologizing

I'm sorry...

I'm sorry to hear that...

Oh, I'm sorry about that.

Oh dear, I'm really sorry.

I apologize.../My apologies...

I (would like to) apologize (for...)

I apologize for the inconvenience...

Please accept my/our (sincere/sincerest) apologies for...

We were very sorry to hear that...

Taking action

I suggest you leave it with us and we'll see what can be done/what we can do.

I will send someone to take care of it.

Let me check and see what happened.

Let me straighten this out and I will get back to you.

Checking back

Did everything work out to your satisfaction/work out okay?

I wanted to see if the problem has been resolved.

Making promises

(You may be assured that) this won't happen again.

In the future, we will...



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Таблицы самооценки

The exercises	If you did the task quickly without mistakes, put three ticks (✓✓✓)	If you did the task quickly but made 1-2 mistakes, put two ticks (✓✓)	If you did the task slowly and made 3-5 or more mistakes, put one ticks (✓)
QR codes			
The result (how many ticks do you have?)			

Таблица для станции групповой работы

Work in a group (оценка работы в группе)

Criteria	I was active (+/-)	I helped my classmates (+/-)	I was friendly and polite while doing the task (+/-)
A student			

Таблица для станции онлайн работы

How a group worked (оценка работы группы в целом)

Criteria	We worked well, no questions (✓✓✓)	We had some troubles but completed the task (✓✓)	We had some troubles and completed the task with the help of the teacher (✓)
A mark			



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Пример итоговой таблицы

Учащийся	Самооценка на онлайн этапе	Групповая работа	Оценка учителя	Общее количество баллов	Итоговая оценка



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Материалы для станции групповой/парной работы

Станция групповой/парной работы (для группы 1 и 2)

Учащиеся учатся жаловаться вежливо и извиняться.

The task is to make complaints, apologies and request. Work in pairs or small groups.

8 Without naming the shop and the item, say what is wrong, use the pictures.

9 What do you want to do with it? (Get it repaired/get a refund/exchange it for another one)

Complaint: too hot



Request: turn on the fan

Complaint: slow computer



Request: buy a new one

Complaint: fly in soup



Request: a new bowl

Complaint: late to class



Request: arrive on time

Complaint: ordered tea, not coffee



Request: a cup of tea

Complaint: wrong change



Request: one more dollar



Задача
7

экспериментально апробировать
разработанную методику

База проведения
исследования –
ГБОУ Гимназия
№11 Санкт-
Петербург

Экспериментальн
ая группа

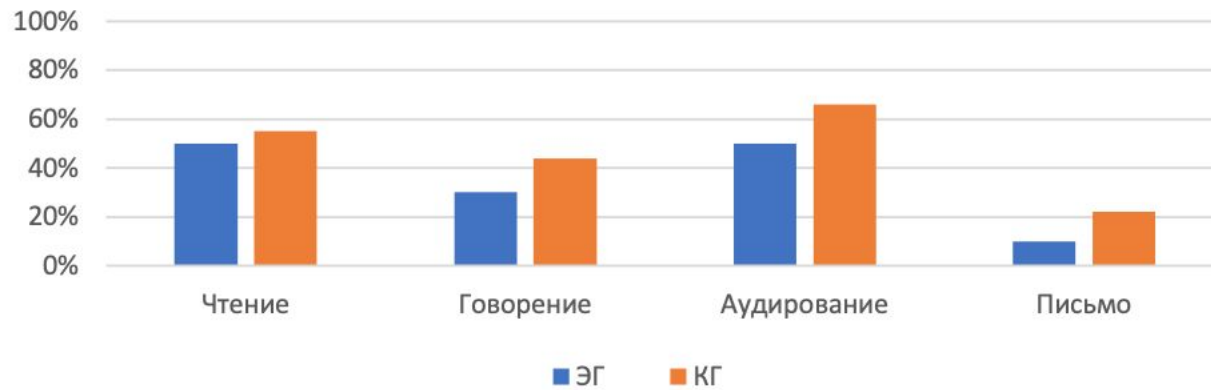
Контрольная
группа



Использование технологии смешанного обучения для развития иноязычной речевой компетенции учащихся 7-8 классов (на материале английского языка)

Результаты экспериментального обучения

Количественные результаты (входное тестирование)

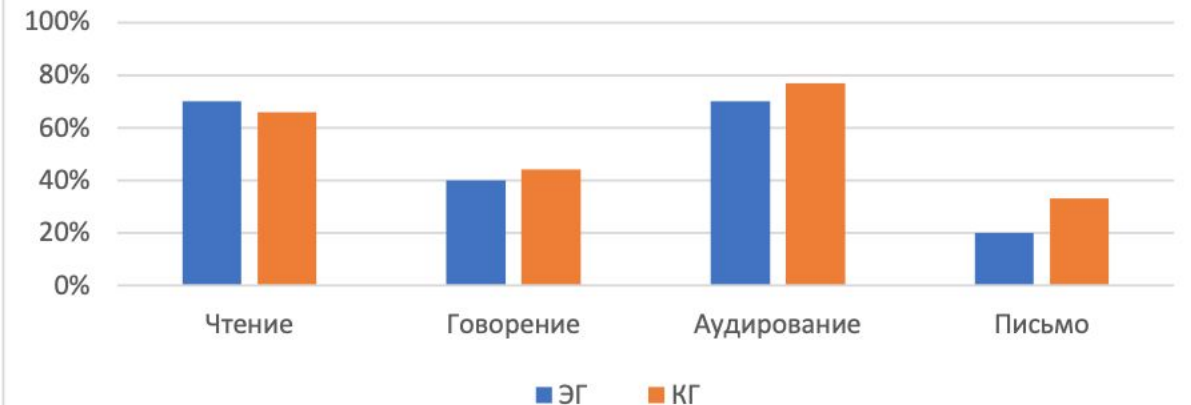


- ❖ Рецептивные виды речевой деятельности (чтение и аудирование) развиты у учащихся значительно лучше, чем продуктивные (говорение и письмо);
- ❖ После экспериментального обучения повысился уровень сформированности умений в письменной речи у учащихся на 10% в обеих группах;

❖ После экспериментального обучения повысился уровень сформированности умений в устной речи у ЭГ на 10%, в КГ результаты обоих тестов показали примерно одинаковый результат;

❖ После экспериментального обучения повысился уровень сформированности умений в чтении у ЭГ на 20%, у КГ – на 10%.

Количественные результаты (итоговое тестирование)





Спасибо за внимание!