

ДЕТИ С ДЦП В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.



ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ – ЭТО ГРУППА РАЗЛИЧНЫХ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ СИНДРОМОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В НЕДОСТАТКЕ ИЛИ ОТСУТСТВИИ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ЦНС ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЫШЦ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ НЕСПОСОБНОСТЬЮ СОХРАНИТЬ НОРМАЛЬНУЮ ПОЗУ И ВЫПОЛНИТЬ НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ



Структура нарушений познавательной сферы При ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов;
- выраженность астенических проявлений;
- Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире



Внимание детей с ДЦП характеризуется рядом патологических особенностей. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными. Отмечается невозможность фиксации взора, недостаточный уровень развития прослеживающей функции глаза.



Мышление

Особенности мышления у детей с
церебральным параличом
обнаруживаются наиболее явно при
выполнении заданий, требующих
интеллектуальных процессов.



Память

Механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или даже превышать ее, тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение.

Отмечаются трудности в формировании словесно – логической памяти.



**ТРЕВОЖНОСТЬ:
МЕШАЕТ РЕБЕНКУ РАЗВИВАТЬСЯ И
ЯВЛЯЕТСЯ СТИМУЛОМ К
ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
МОТИВА ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ ИМЕННО
В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ. ТРЕВОЖНОСТЬ
ВЕДЕТ К СНИЖЕНИЮ САМООЦЕНКИ И
К СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ.**



У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМЫ НАРУШЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ЭГОЦЕНТРИЗМ, СЕБЯЛЮБИЕ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ. ЭТО СВЯЗАНО С ТЕМ, ЧТО РАЗВИТИЕ ТАКИХ ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ В УЗКОМ КРУГУ, И ОНИ ОТОРВАНЫ ОТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

