

# ДЕТИ С ДЦП В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.



ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ – ЭТО ГРУППА РАЗЛИЧНЫХ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ СИНДРОМОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В НЕДОСТАТКЕ ИЛИ ОТСУТСТВИИ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ЦНС ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЫШЦ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ НЕСПОСОБНОСТЬЮ СОХРАНИТЬ НОРМАЛЬНУЮ ПОЗУ И ВЫПОЛНИТЬ НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ





# Структура нарушений познавательной сферы При ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов;
- выраженность астенических проявлений;
- Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире



**Внимание детей с ДЦП характеризуется рядом патологических особенностей. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными. Отмечается невозможность фиксации взора, недостаточный уровень развития прослеживающей функции глаза.**





# Мышление

Особенности мышления у детей с  
церебральным параличом  
обнаруживаются наиболее явно при  
выполнении заданий, требующих  
интеллектуальных процессов.



# Память

Механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или даже превышать ее, тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение.

Отмечаются трудности в формировании словесно – логической памяти.



**ТРЕВОЖНОСТЬ:  
МЕШАЕТ РЕБЕНКУ РАЗВИВАТЬСЯ И  
ЯВЛЯЕТСЯ СТИМУЛОМ К  
ВОЗНИКНОВЕНИЮ И РАЗВИТИЮ  
МОТИВА ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ ИМЕННО  
В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ. ТРЕВОЖНОСТЬ  
ВЕДЕТ К СНИЖЕНИЮ САМООЦЕНКИ И  
К СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ.**





У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМЫ НАРУШЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ЭГОЦЕНТРИЗМ, СЕБЯЛЮБИЕ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ. ЭТО СВЯЗАНО С ТЕМ, ЧТО РАЗВИТИЕ ТАКИХ ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ В УЗКОМ КРУГУ, И ОНИ ОТОРВАНЫ ОТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

