

«Опыт реализации восстановительных технологий в образовательных организациях: Профилактический Круг сообщества».

Ведущие вебинара:

Афанасьева Наталья Владимировна, директор региональной службы психолого-педагогического сопровождения АОУ ВО ДПО «ВИРО»,

Соловьева Мария Святославовна, педагог-психолог, куратор школьной службы медиации МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» СП «Гимназия №8», г. Череповец

Латышева Наталья Сергеевна, педагог-психолог, куратор школьной службы медиации МАОУ «Образовательный центр №11», г. Череповец

НЕДЕЛЯ МЕДИАЦИИ В ШКОЛЕ

(методическая разработка тематической недели)

Цель: повышение информированности по вопросам использования медиативного подхода в условиях современного образования, вовлечение родителей, детей и педагогов в процесс профилактики конфликтности.

Задачи:

- Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии, умения разрешать конфликты конструктивными способами.
- Стимулирование интереса к идее медиативного подхода в разрешении конфликтов и к деятельности школьной службы медиации.
- Формирование благоприятного психологического климата в школе.

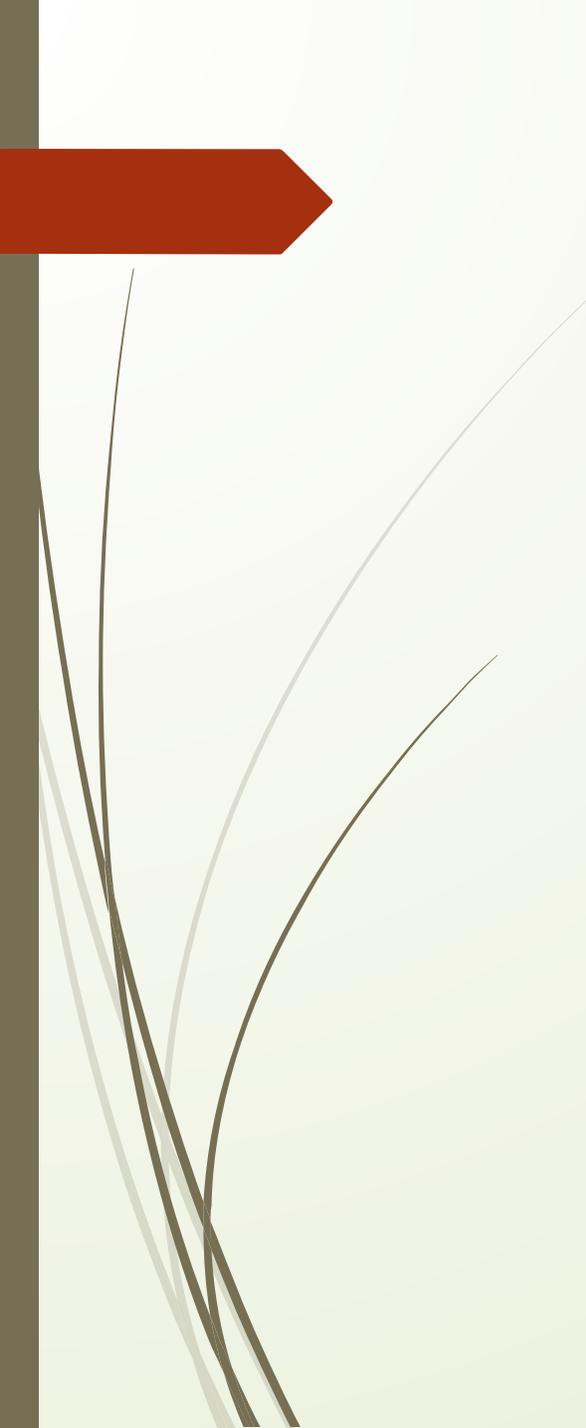
| День | Мероприятие | Задачи | Ответственный |
|--|--|--|--|
| <p align="center">В течение недели: проведение профилактических кругов сообщества в классах (по запросу) и медиаций школьниками и педагогами – медиаторами.</p> | | | |
| <p>Понедельник</p> | <p>Анкетирование 5-11 классов «Конфликты и Я».</p> | <p>Определение собственных способов поведения в конфликтах со сверстниками, учителями, родителями.</p> | <p>Школьники-волонтеры, педагог-психолог</p> |
| | <p>Информационная галерея «Медиация-это интересно»</p> | <p>Продвижение идеи медиативного подхода в решении конфликтов</p> | <p>Педагог-организатор, куратор Школьной службы медиации</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| <p>Вторник</p> | <p>Конкурс коллективных рисунков и буклетов от класса «Моя школа – территория примирения»</p> | <p>Обучение навыкам коллективной самоорганизации, усиление интереса к ценностям мирных отношений между людьми</p> | <p>Классный руководитель, педагог-организатор, куратор Школьной службы медиации</p> |
| | <p>Круглый стол для родителей «Дети и родители в медиации»</p> | <p>1. Информировать родительскую общественность о новом подходе в разрешении конфликтов – медиации. 2. Минимизировать сомнения родителей при принятии решения об участии в медиации вместе со своим ребенком</p> | <p>Заместитель директора, взрослые и школьники медиаторы</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| Среда | <p>Акция для учащихся и родителей начальной школы «Мирись, мирись, мирись...»</p> | <p>1.Способствовать развитию конструктивных взаимоотношений между детьми и родителями</p> <p>2. Формировать у детей умение дружить и ценить дружбу</p> <p>3.Содействовать воспитанию чувства добра, солидарности.</p> | <p>Школьники-волонтеры, педагог-психолог, социальный педагог</p> |
| | <p>Проведение Профилактических Кругов с учащимися 5-9 класса (по запросу классных руководителей)</p> | <p>Способствовать укреплению межличностных отношений в классе</p> | <p>Педагог-психолог, взрослые медиаторы</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| Четверг | Коммуникативный тренинг для школьников-медиаторов | Развитие коммуникативных навыков ведущих медиаторов. | Педагог-психолог, взрослые медиаторы |
| | Школьный забор – «Если б я был медиатором...» | Способствовать умению учащихся выразить своё мнение. | Педагог-организатор, школьники-медиаторы |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| Пятница | Подведение итогов конкурса рисунков и буклетов «Моя школа – территория примирения» | Обучение навыкам коллективной самоорганизации, усиление интереса к ценностям мирных отношений между людьми | Педагог-организатор, куратор Школьной службы медиации |
| | Просмотр презентации «Неделя медиации» | 1.Стимулирование положительных эмоций. 2. Расширить знания о медиации как способе разрешения школьных конфликтов. | Школьники-волонтеры, куратор школьной службы медиации. |
| | Рефлексия. Опрос в социальных сетях «Ваше мнение о недели медиации» | 1.Способствовать умению учащихся выразить своё мнение. 2.Исследовать значимость мероприятия для всех участников, обучающихся | Школьники-волонтеры, куратор школьной службы медиации. |



**Методические материалы
по проведению
профилактических Кругов
сообщества**



Цель профилактического Круга: профилактика или разрешение конфликтов или напряженных ситуаций в классе.

Задачи:

1. Содействовать развитию коммуникативных и рефлексивных способностей участников и позитивной Я-концепции.
2. Содействовать личностному позитивному развитию участников.

Принципы проведения профилактического Круга сообщества:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Количество участников – от 8 до 30 человек.

Общие сведения о мероприятии:

1. Спланировать дату проведения профилактического Круга
2. Прояснить проблема/конфликт/ трудность данного класса (группы)
3. Сформулировать тему профилактического Круга
 - 3.1.Цель профилактического Круга
 - 3.2.Задачи профилактического Круга
4. Краткое описание ситуации: (от кого поступил запрос, в чем заключается, была ли организована предварительная работа, если да, то какая).



| Этапы | Задачи | Реализация задач (комментарии) |
|--------------------------------|--|---|
| I. Подготовительный этап | 1. Прояснение проблемы 2. Формулировка вопросов Круга | Проведена индивидуальная встреча с учителем и учащимися класса на предмет выяснения ситуации. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>II. Основная часть (работа в круге)</p> | <p>3. Создание основ для диалога</p> | <p>Приветствие ведущих круга. Объяснение цели профилактического Круга. Определение символа круга (например, может быть любая небольшая игрушка). Символ слова передается только в одну сторону, люди высказываются только с символом слова в руках. Ведущий знакомит участников с правилами профилактического Круга (ведущий и/или участники).</p> |
| | <p>4. Обсуждение ситуации, проблемы, интересов и намерений</p> | <p>Ведущий инициирует обсуждение проблемы, предлагая каждому участнику профилактического круга ответить на 1 вопрос, в зависимости от проблемной ситуации. Высказанные мнения, записываются на доске или листе бумаги. Как только символ слова обойдет круг и вернется к ведущему, то ведущий подводит итог сказанному в круге и переходит на второй вопрос. Он прописывается на доске. Высказанные мнения записываются на доске или листе бумаги. Второй круг подходит к завершению ведущий подводит итоги круга. Ведущий подводит предварительный итог на основе всех высказываний.</p> |
| | <p>5. Рассмотрение возможных вариантов решения ситуации и проблем, выявленных в ходе встречи</p> | <p>Ведущий говорит о том, что достигнуто следующее соглашение: каждый из присутствующих на профилактическом Круге берёт на себя обязательства по внесению личного вклада в достижение общей цели. Далее называются общие решения профилактического Круга.</p> |
| | <p>6. Закрытие профилактического Круга</p> | <p>Подведение итогов: завершающий обмен мыслями о встрече в круге. Участники могут взять символ слова и высказать свои рассуждения и мысли о проведенном мероприятии. Ведущих благодарит всех за работу в круге.</p> |



III.

Аналитическая
встреча

Аналитическая встреча
назначается через 2-3
недели после
проведенной работы (по
необходимости)

Обсуждение позитивных
изменений, рефлексия
трудностей.

Возможные темы профилактического Круга сообщества

| Тема | Вопрос для прояснения, видения, обсуждения проблемы, ситуации отдельно каждому | Вопрос для принятия возможных вариантов решения |
|---|---|---|
| Мой идеал класса | <p>Качество, которое я ценю в себе и других?</p> <p>Какое прилагательное определяет для вас «идеальный класс и «не идеальный»?</p> | <p>Что я готов сделать, чтобы мой класс стал лучше (приблизился к идеалу)</p> |
| Профилактика буллинга | <p>Что вы думаете о происходящем, как на вас оно отражается и к каким последствиям может привести (если уже есть предпосылки и люди их чувствуют)?</p> | <p>Какой выход вы видите и что готовы для этого сделать?</p> <p>Кто из вас и что готов сделать для решения этой ситуации?</p> |
| Как моему ребенку живется в классе | <p>Моя жизненная ценность и как я передаю ее своему ребенку?</p> | <p>Что я, как родитель, готов делать, чтобы в классе была более доброжелательная атмосфера</p> |
| Трудная ситуация | <p>Что является для вас трудной ситуацией?</p> <p>Что/кто помогает вам справиться с трудной ситуацией?</p> | <p>Чем Вы готовы помочь человеку/другу/однокласснику, оказавшемуся в трудной ситуации?</p> |
| Конструктивный диалог | <p>Что необходимо для конструктивного диалога?</p> <p>В чем, на Ваш взгляд, ситуация (или: Как Вы видите сложившуюся ситуацию) и что чувствуете при этом?</p> | <p>Какой выход Вы видите?</p> <p>Что Вы готовы для этого делать?</p> |