

Проект по безопасности «Будь осторожен!» старшая группа

Авторы: воспитатели
Потылицына Л.Ю.
Рахвалова Е.К.
муз. руководитель:
Яхно Т.Н.

Актуальность:

- В настоящее время в связи с социальной и экологической обстановкой и с участившимися случаями, касающимися безопасности детей, считаем, актуальным взять проект на тему: «Будь осторожен!»
- Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищенных граждан – маленьких детей.
- Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, поэтому является значимым создание условий в дошкольном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поэтому мы решили помочь приобрести навыки жизнедеятельности нашим детям.
- По результатам опроса детей и родителей, и наблюдения за взаимоотношениями детей с родителями и сверстниками, проанализировав состояние здоровья детей своей группы, пришли к неутешительному выводу. Здоровыми хотят быть все, но никаких усилий к этому не прилагают.

Цель и задачи проекта



Цель проекта: Углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.

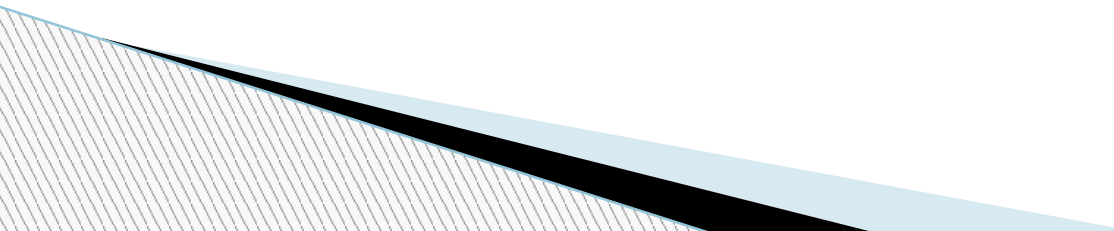
Задачи (в работе с детьми):

Обучающие:

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.
- Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.
- Познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.
- Познакомить с телефонами экстренных служб.

задачи

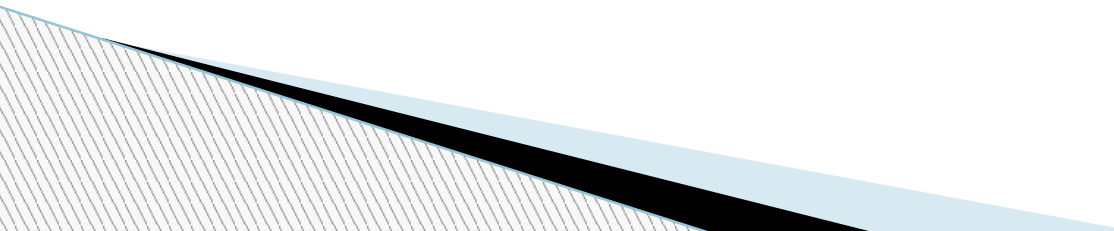
- Развивающие:
- - Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- - Развивать умение передавать своё отношение от общения с пожарными в рисунках .
- - Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
- - Развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения.
- Воспитательные:
- - Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.
- - Формировать навыки осмысленного и безопасного поведения.

- Воспитательные:
 - - Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.
 - - Формировать навыки осмысленного и безопасного поведения.
- 

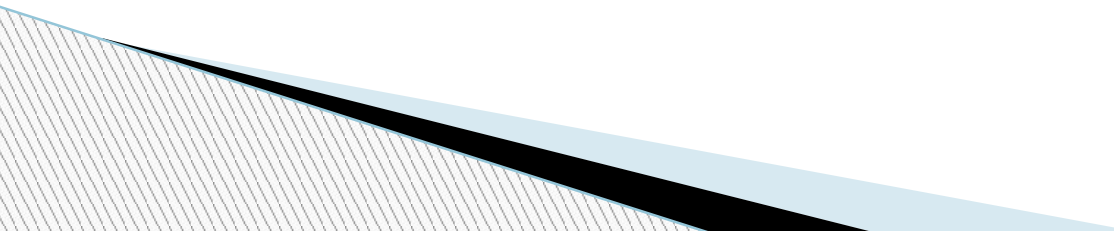
Задачи (в работе с родителями):

- ▣ 1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.
- ▣ 2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
- ▣ Ожидаемые результаты:
 - ▣ *От детей:*
 - ▣ Сформировать у детей представления о безопасном поведении в процессе реализации проекта.
 - ▣ Продолжать формировать у детей навыки социального поведения.
 - ▣ Повышение познавательной активности.
 - ▣ *От родителей:*
 - ▣ Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.
 - ▣ Активное вовлечение в совместную деятельность родителей и детей по данной теме.
 - ▣ Участие в совместных мероприятиях, проходящих в рамках данного проекта.
 - ▣ Бережное отношение к продуктам детского творчества.
 - ▣ *От педагогов:*
 - ▣ Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий: метод проектов.
 - ▣ Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, электронных образовательных ресурсов.
 - ▣ Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.
 - ▣ Создание информационно-методической базы по данной теме.
- ▣ Формы работы по реализации проекта:

Работа с детьми:

- Познавательные занятия
 - Беседы
 - Рассказ
 - Работа с наглядным материалом
 - Игры (*музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические*)
 - *Разучивание песен .*
 - Моделирование ситуаций
 - Конкурсы
 - Викторины
 - Продуктивная деятельность (*рисование, конструирование*)
 - Развлечения
 - Экскурсии
 - Инсценировка сказки «Колобок и спичка»
- 

Работа с родителями:

- 1. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Пожарный», «Полицейский», «Врач».
 - 2. Приобретение и изготовление настольно-печатных игр соответствующего содержания.
 - 3. Изготовление костюмов и атрибутов к сказке «Колобок и спичка»
 - 4. Консультации для родителей.
 - 5.Изготовление декораций для постановки.
- 

Участники проекта:

- - Воспитатели средней группы № 4
- - Музыкальный руководитель
- - Воспитанники старшей группы 4-6 лет
- - Родители;
- **Тип проекта:** информационно-творческий, групповой.
- **Продолжительность проекта:** долгосрочный (февраль -март).
- **Материально-технические ресурсы:**
 - - Сказки, иллюстрации;
 - - Аудио, видеоматериалы;
 - - Мультимедийная техника;
 - - Костюмы для театрализованной деятельности;
 - -Музыкальный материал.
- **Этапы реализации проекта:**
 - 1 этап - подготовительный
 - 2 этап - основной
 - 3 этап - итоговый

Виды деятельности

- Динамические музыкальные паузы «Пешеход», «Пожарный», «Кот Антипка», «Зарядка», «Светофор», «Улица», «Пешеход», «Мы в автобус дружно сели», «Мы шагаем», «Постовой».
- Музыкально - ритмические игры: «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор». Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель».

Познавательное развитие

Рассматривание альбома «Безопасность», плакатов «Правила безопасности на улице», «Правила дорожного движения». Рассматривание иллюстраций на тему «Дорожная безопасность».





Беседы:

- ▣ «Где в природе прячутся опасности?», «Что такое безопасность?», «Такие разные опасности», «Незнакомец стучится в дверь», «Кто такие пожарные», «Что такое терроризм».
- ▣ Дидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!», «Правила дорожного движения», «Игра-дело серьёзное», «Мы-спасатели», «Так или не так», «Сто бед», «Убери на место», «Источники опасности», «Что мы знаем о вещах»
- ▣ Обсуждение сценария сказки «Колобок и спичка»

Чтение художественной литературы: (стихи, пословицы, песни, загадки)



Сюжетно - ролевые игры с музыкой
«Поликлиника», «Мы - использованием
пожарные», «Водители». «На дорогах
города». «МЧС»- спасатели. «Строительство»





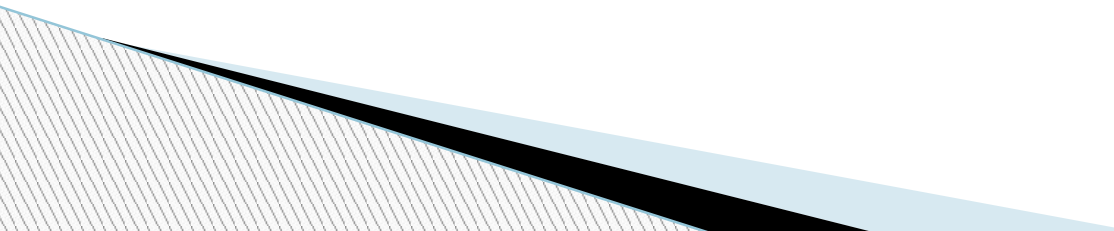


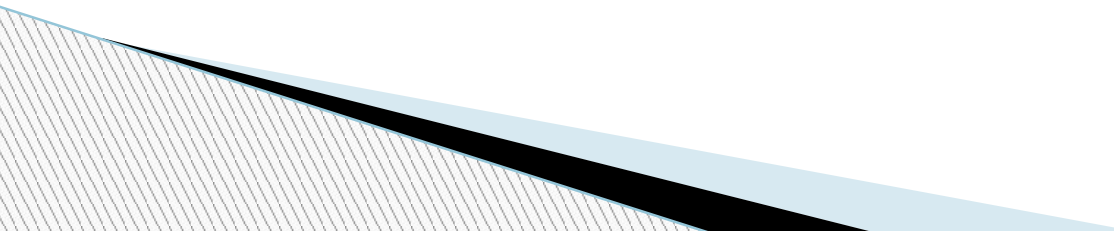
Художественно-эстетическое развитие: НОД «Отважные пожарные»



Экскурсия по детскому саду «А вдруг пожар?»



- Продукт проекта:
 - - Картотека конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме;
 - - Картотека конспектов бесед и наблюдений;
 - - Картотека подвижных и пальчиковых игр;
 - - Презентации для детей;
 - - Подборка песен и музыкальных игр по безопасности;
 - - Работы детей (рисунки, макет);
 - Постановка сказки «Колобок и Спичка»
 - - Наглядная информация для родителей (консультации).
- 

- Этапы реализации работы:
 - I этап:
 - Подготовительный
 - подбор методической и художественной литературы,
 - подбор иллюстраций по теме,
 - подбор пособий, загадок и игр по данной теме,
 - подготовка материалов для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);
 - подготовка информации для родителей: оформление папки-передвижки; консультации, памяток для родителей, размещение справочной информации по тематике.
 - Подбор песен, музыкально- ритмических игр, танцевальных этюдов.
 - Подбор сценария для постановки спектакля, распределение ролей.
 - оглашение целей и задач проекта детям и родителям.
- 

- II этап:
- Практический
- - НОД;
- - наблюдения в природе (на территории детского сада);
- - музыкальные упражнения, музыкально – ритмические игры,
- Разучивание песен, музыкальные инсценировки, чтение, выставка книг, беседы, пальчиковые игры;
- - просмотр презентации, видео-ролика, мультфильмов;
- - экскурсии;
- - творческие работы родителей и детей;
- III этап:
- Заключительный
- - инсценировка сказки «Колобок и спичка»
- - отчет о реализации проекта (полученный материал по проекту);
- - фото и видео отчет проекта;

развитие у детей диалогической и монологической речи



«Колобок и спичка»



Развитие связной речи, правильной артикуляции, умение строить диалоги.



■ Раскрытие эмоциональной раскрепощенности детей.



■ Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации).



■ Поощрение детской инициативы, творчества.

