

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Капустиной Ольги Ростиславовны

учителя начальных классов

**МБОУ «Городская гимназия города
Димитровграда Ульяновской области»**

**На тему: «Организация проектно-исследовательской
деятельности младших школьников»**

МБОУ «Городская гимназия» существует с 1994г.

УМК системы развивающего обучения

Д.Б.Эльконица-В.В.Давыдова

- Фундамент системы составляет концепция развивающего обучения, в которой ребенок рассматривается не как обучаемый индивид, не как объект обучающих воздействий, а как само изменяющийся субъект учения, как учащийся. Главные особенности системы:
- 1. Изменение предметного содержания обучения. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне. В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий
- 2. Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления
- 3. Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени
- 4. Переход на коллективно-распределенный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися. Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний
- 5. Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.



Аттестационная работа выполнена в жанре проекта организации работы учителя в области проектно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель: организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися начальной школы.

Объект: обучающиеся начальной школы.

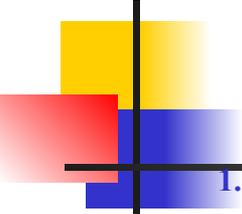
Предмет: проектно-исследовательская деятельность.





ЗАДАЧИ:

1. Изучение и анализ научно-методической литературы по теме проекта;
2. Создание оптимальных условий для организации занятий;
3. Формирование у обучающихся навыков и приёмов работы в соответствии с ФГОС;
4. Развитие творчества и познавательного интереса обучающихся;
5. Проведение анализа результатов по теме проекта



ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. **организационный (1 класс);**
2. **содержательный (2 класс);**
3. **результативный (3 – 4 класс)**

У младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приобретение школьником социального знания. предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. (Организационные и познавательные беседы, интеллектуальные и ролевые игры)

«Я – исследователь» автор А.И.Савенков

Методы проведения занятий:

беседа

игра

практическая работа

эксперимент

наблюдение

экспресс-исследование

коллективные и
индивидуальные
исследования

самостоятельная работа

защита работ

мини-конференция

консультация





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
(Познавательные беседы и инструктажи; коллективное и индивидуальное исследование и творчество; деловые, интеллектуальные, ролевые игры и др.)



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Творческие работы:

рисунок

открытка

поделка

макет

рассказ

газета

книга

модель

костюм

фотоальбом

доклад

викторина

концерт

праздник



**Реализация педагогической идеи
формирования у младших школьников
умения учиться – самостоятельно добывать
и систематизировать новые знания.**

Развитие индивидуальности каждого
ребёнка

Раскрытие способностей и поддержка
одарённых детей

Планируемые результаты усвоения программы (УУД)

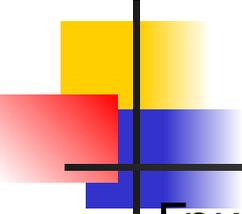


- 1. Приобретение обучающимися первоначальных знаний по «Проектно-исследовательской деятельности»**
- 2. Приобретение опыта парно-групповой работы, формирование позитивной самооценки, взаимоуважения, целеустремлённости и настойчивости**
- 3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени**



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

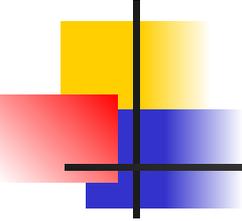
Проект направлен на обучающихся начальной школы, может быть полезен педагогам учебной и внеурочной деятельности. Материалы могут быть использованы на заседаниях ШМО, РМО, педагогических конференциях.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. (Стандарты нового поколения). [Текст] Д.В. Григорьев – М., 2010.
- Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. (Практическое пособие для учителей начальных классов). [Текст] – М., 2010.
- Мишина А, Шевцова Н. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие [Текст] Мишина А, Шевцова Н. – М.: Планета, 2015.
- Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] – М., 2010.
- Степанов П., Степанова И. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования [Текст] Степанов П., Степанова И. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2011 г.
- Тивикова С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ (Серия: ФГОС. Начальная инновационная школа) [Текст] Тивикова С. - М.: Русское слово учебник, 2013 г.

ВЫВОДЫ



Проектно-исследовательская деятельность является актуальной и эффективной формой работы в начальной школе.

У обучающихся формируется опыт исследовательской работы.

Совершенствуются умения работать индивидуально, в парах и группах, тем самым развиваются элементарные навыки самообразования, контроля и самооценки.

Формируется правильное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы, эстетические чувства, желание и умение участвовать в разнообразной творческо-исследовательской деятельности.