

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Галановой Марины Станиславовны

Учителя технологии МОУ «Гимназия №4» г.о. Подольска

На тему:

**«Методическая разработка урока по технологии в
5-6 классах по теме «Введение в проектную
деятельность»»**

Характеристика жанра работы

- В презентации представлена методическая разработка вводного урока по предмету «Технология». Урок «Введение в проектную деятельность» рекомендуется проводить в начале учебного года в 5-х и 6-х классах. Это занятие является хорошей отправной точкой для работы в течении всего года, настраивает учащихся на осмысленный подход к обучению этому предмету, а так же является основным стимулом для развития у них технико-технологического мышления и метапредметных способностей.

Краткая характеристика МОУ «Гимназия №4» г. о. Подольска

- МОУ «Гимназия №4» уже 4 года является экспериментальной площадкой по введению ФГОС.
- Ежегодная сдача метапредметных проектов является здесь обязательной для всех учащихся 5-8 классов, что позволяет максимально достоверно оценить достижения педагогического и ученического составов.
- В этой деятельности гимназия достигла немалых результатов, о чем свидетельствуют победы и участия в муниципальных и региональных конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

Метод проектов используется мною как неотъемлемая часть уроков технологии, поскольку программы по этому предмету непосредственно направлены на формирование технико-технологического и проектного мышления у школьников.

В начале учебного года благодаря уроку «Введение в проектную деятельность», учащиеся определяют с дальнейшим направлением своих действий как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности:

- Выбираются темы для итоговых проектов по предмету «Технология», изготавливаемых и сдаваемых в 4-ой четверти.
- Выбираются темы исследований и проектов для сдачи обязательного метапредметного проекта и для участия в муниципальных конкурсах.

Цель урока для учащихся:

- Выделить для себя основное направление деятельности на текущий учебный год.
- Выработать примерный план действий с учетом доступных в данных условиях материалов и технических средств, находить и обрабатывать необходимую информацию ;
- экономически и функционально обосновывать оптимальность процесса и результатов деятельности;
- давать экологическую и социальную оценку технологии и продукту труда;
- учиться оценивать свою деятельность;
- сотрудничать в коллективе и выполнять функции лидера.

Цель урока для учителя:

- Анализ уровня познавательных и коммуникативных способностей ученического состава класса (особенно 5-х классов).
- Руководство и направление деятельностью учащихся на уроке.
- Помощь учащимся в выделении и обосновании проблем в рамках предмета и за рамками изучаемой программы, в совмещении с другими предметами, которые могли бы помочь расширить возможности в исследовании и проектировании.
- Выделение основных этапов, методов исследований и проектирования, приведение примеров готовых проектов.
- Помощь в обосновании логического планирования путей и методов исследований.
- Приведение примеров защиты и презентации проектов.

Проекты рекомендуется выполнять по следующим направлениям:

- Решение конструкторско-технологических задач по разработке и изготовлению учебно-наглядных пособий, приспособлений для работы в учебных мастерских, бытовых устройств, декоративно-прикладных изделий и т.п.
- Разработка технологии для изготовления различных видов ткани, обработки пищевых продуктов, почвы, использования вторичных ресурсов и т.д.
- Решение задач дизайна учебных и жилых помещений.
- Разработка способов и приемов рационального ведения хозяйства, благоустройства усадьбы и жилища.
- Учащиеся должны выбрать для себя объект проектирования, тему проекта, т.е. изделие, которое они действительно хотели бы усовершенствовать.

Исследования рекомендуется выполнять по следующим направлениям:

- История и развитие кулинарии и пищевой промышленности России и других стран.
- История и развитие легкой промышленности и народных промыслов различных регионов России или других регионов.
- Ценность и особенности хранения, приготовления, выращивания различных пищевых продуктов, история и наши дни.
- Экология питания и стиль жизни современного человека и наших предков.
- И т.д

Метод «карусель» на уроке «Введение в проектную деятельность»

Для активизации и усиления заинтересованности действий учащихся я применяю на уроке метод «карусель», который позволяет задействовать всех учащихся и увеличить диапазон тем и проблем для проектной и исследовательской деятельности.

Он заключается в следующем:

- Дети делятся на 3-4 группы
- Перед каждой группой лежит список разделов и тем на текущий учебный год (темы разные, разделены на 3-4 списка соответственно)
- В группе сначала записывают вопросы (проблемы), возникшие в соответствии с предложенными темами
- Затем группы обмениваются вопросами (проблемами), пытаются предложить пути их решения, так нужно сделать 3-4 раза, пока группа не вернется в начальную точку к своим вопросам (проблемам)

Метод «карусель» на уроке «Введение в проектную деятельность»

- Когда проблемы очерчены, каждая группа выделяет наиболее понравившиеся.
- Составляется список и обозначаются примерные темы будущих проектов или исследований.
- Определяются критерии качества или конечный результат деятельности, определяется реальность и условия претворения на практике выбранных целей.
- Выбираются возможные пути и методы решений.
- Определяются материальные и физические возможности.
- Темы распределяются между учащимися индивидуально или в группах.

Методы диагностики результата.

- Результаты работы, проведенной на этом уроке отдалены по времени, так как итог урока не предполагает окончательный результат – учащиеся могут в дальнейшем уточнять или дополнять выбранный материал. Главное в этом занятии запустить мыслительный процесс у детей, заставить их думать самостоятельно и творчески.
- Но, конечно, если тема четко выбрана, цели ясны и проект претворен в жизнь, то оценивать его будут сами учащиеся и учитель в конце года на занятиях по опытнической и творческой деятельности (уроки технологии), полностью посвященных проектам, и на сдаче метапредметных проектов в гимназии, а особо удачные и на городских мероприятиях.