

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический  
факультет

Кафедра «Иностранные  
языки  
и методика преподавания  
иностранных языков»



**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему

**«Соизучение языка и культуры в овладении  
иностранным языком в средней  
общеобразовательной школе»**

**СТУДЕНТ: ГЛУШКОВА (ЮРЛОВА) НАТАЛЬЯ  
МИХАЙЛОВНА**

**РУКОВОДИТЕЛЬ : К.П.Н., ДОЦЕНТ, ЛОМОХОВА С. А.**

Пенза, 2022

**Актуальность исследования обусловлена тем, что основополагающей идеей социокультурного базиса обучения иностранным языкам в школе является взаимосвязь культуры и языка, а также интерпретация этого взаимодействия, которое в теории и практике обучения иностранным языкам называют соизучением языка и культуры.**

**Объект исследования - иноязычная культура обучающихся.**

**Предмет исследования – изучение особенности преподавания иностранного языка в контексте соизучения языка и культуры.**

Цель исследования: выявление особенностей соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком на средней ступени образования.

Задачи:

1. Раскрыть концепции изучения культуры в системе языкового образования.
2. Изучить основы формирования социокультурной компетенции как результат соизучения языка и культуры;
3. Проанализировать социокультурное содержание обучения английскому языку в 5-6 классах.
4. Предложить конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры.

# Концепции изучения культуры в системе языкового образования

модель соизучения  
языка и культуры В.  
В. Сафоновой. В.В.  
Сафонова

модель соизучения  
языка и культуры В.  
В. Воробьева. В. В.  
Воробьев

модель соизучения  
языка и культуры В.  
П. Фурмановой. В.  
П. Фурманова

концепция  
соизучения языка и  
культуры П.В.  
Сысоева.

концепция  
соизучения языка и  
культуры Г.В.  
Елизаровой.

модель соизучения  
языка и культуры К.  
Крамш.

модель соизучения  
языка и культуры М.  
Байрама.

концепция  
соизучения языка и  
культуры Беннетов.

# Сущность понятия «социокультурная компетенция»

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Авторы                | Сущность понятия «социокультурная компетенция»  |
| И.Э. Рiske            | рассматривает социокультурную компетенцию как аспект коммуникативной способности, который включает в себя такие специфические черты общества и его культуры, которые обнаруживаются в коммуникативном поведении членов этого общества   |
| И.Л. Бим              | вкладывает в понятие социокультурной компетенции знание о том, что язык может быть средством передачи культурного опыта страны, отражением исторических изменений, а также знание норм речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации; подразумевает умение обнаружить национально-маркированную лексику в текстах разных стилей и понимать их значение |
| В.В. Сафонова         | рассматривает социокультурную компетенцию как знания обучающимся национально-культурных особенностей стран изучаемого иностранного языка, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире  |
| Р.К. Миньяр-Белоручев | под социокультурной компетенцией понимает наличие целостных и системных знаний о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка   |

# Компоненты социокультурной компетенции

Компоненты социокультурной компетенции По мнению Е.Н. Солововой:

- ✓ лингвистической
- ✓ социолингвистической
- ✓ социокультурной
- ✓ стратегической
- ✓ дискурсивной
- ✓ социальной.

Компоненты социокультурной компетенции по Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко:

- мотивационный
- когнитивный
- поведенческий

Методы, которые помогают  
сформировать социокультурную  
компетенцию

Основные компоненты системы  
формирования социокультурной  
компетентности:

- страноведческая  
компетентность;
- лингвострановедческая  
компетентность;
- социолингвистическая  
компетентность.



# Анализ социокультурного содержания обучения английскому языку в 5-6 классах

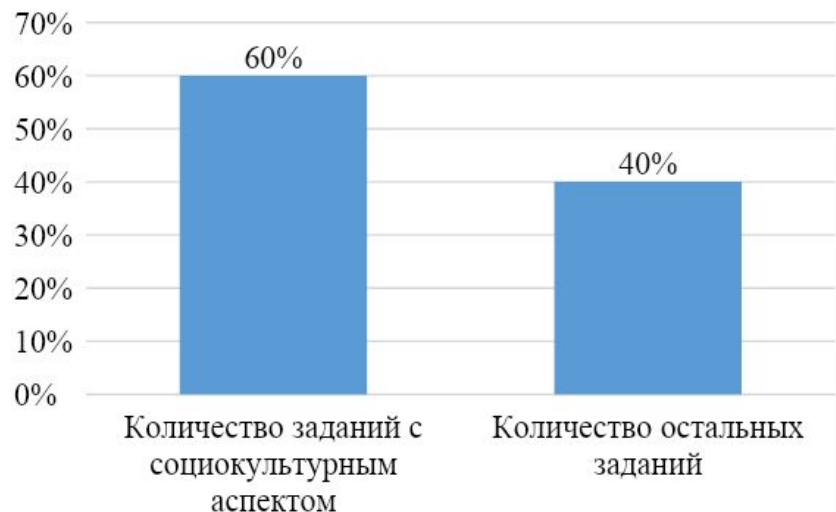


Рисунок 1. Процент социокультурного содержания в рамках УМК В. П. Кузовлев «Английский язык, %

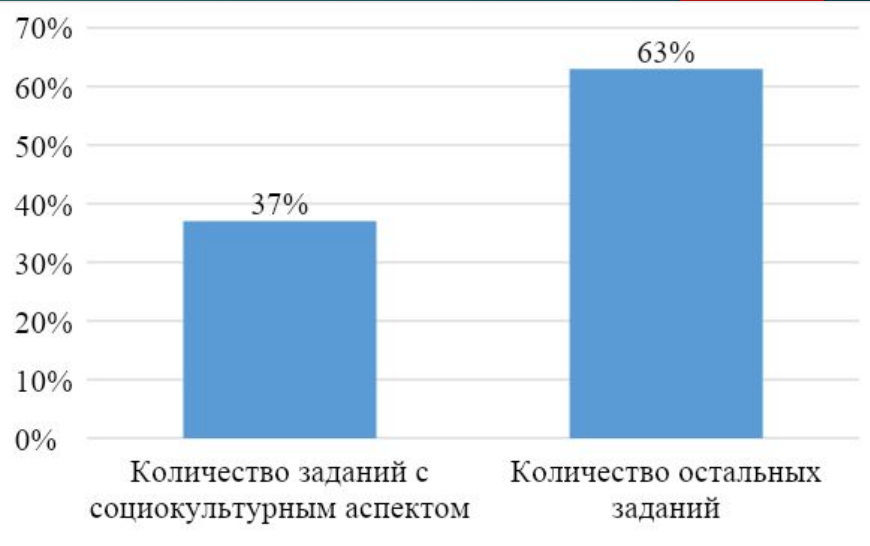


Рисунок 2. Процент социокультурного содержания в рамках содержания курса «Enjoy English» для 5 – 6 классов, %



Рисунок 3. Процент социокультурного содержания в рамках содержания курса УМК «Английский в фокусе», %



## Анализ социокультурного содержания обучения английскому языку в 5-6 классах

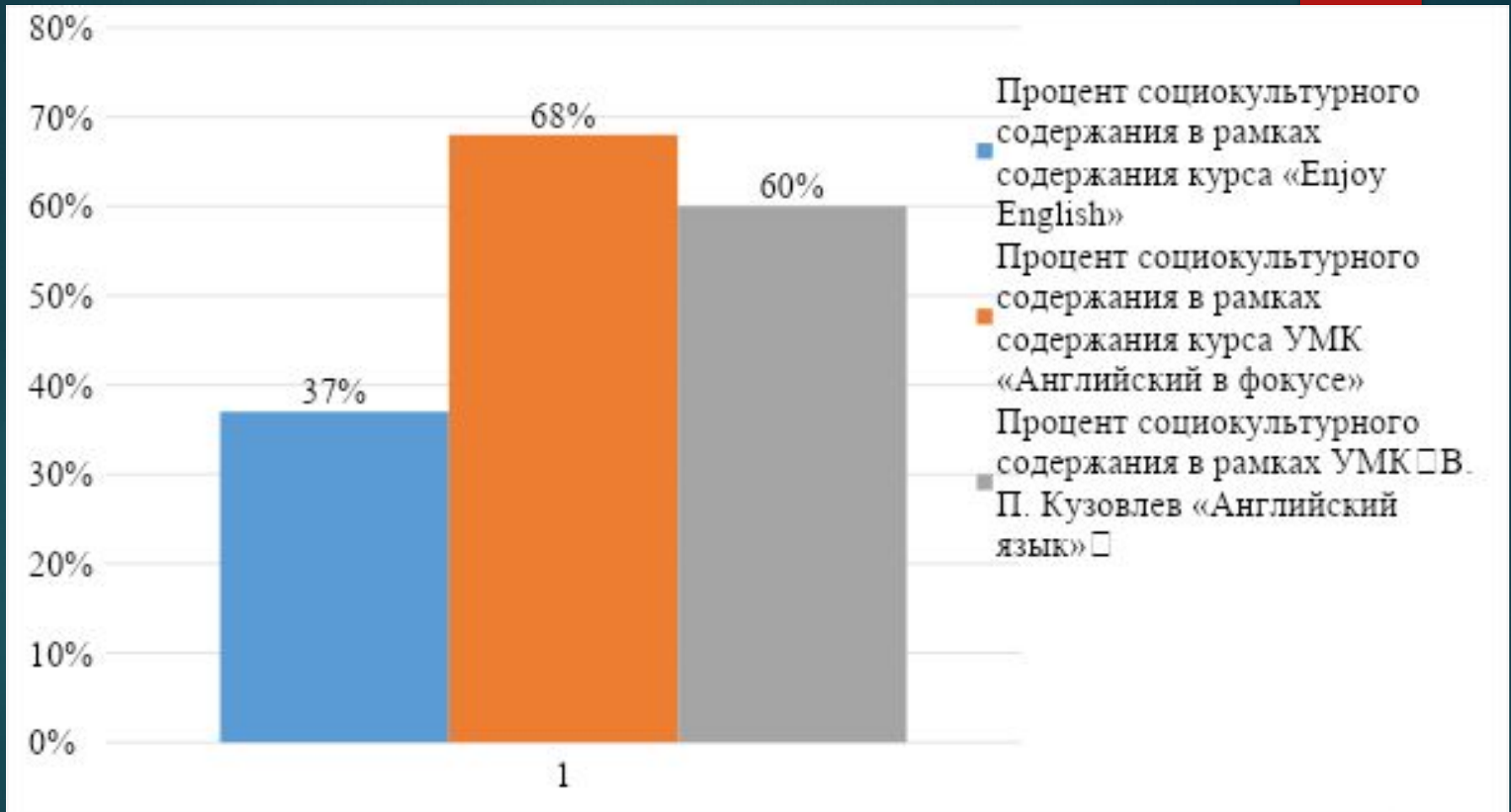


Рисунок 4. Количество креативных заданий в рамках содержания, изучаемых УМК

# Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

## Урок в 5 классе «Пасха» (Easter). Тема. Пасха (Easter):

Цель: практиковать все виды речевой деятельности, ознакомить с новыми лексическими единицами;

- развивать интеллектуальные и познавательные способности, слуховую и зрительную память, внимание, учить работать в паре, формировать чувство гордости за свою семью, развивать социокультурную компетенцию;
- воспитывать бережное отношение к членам своей семьи, культуру собеседования, воспитывать интерес к культуре других народов.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: карточки с изображением праздников и их атрибутов, плакат на тему «Пасха», карточки со словами.



# Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

## Урок-обобщение по теме «Культурное наследие Великобритании», 6 класс.

Цель: развитие иноязычной коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции.

Задачи:

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- обобщение знаний о культуре и традициях стран изучаемого иностранного языка;
- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие познавательной активности и самостоятельности;
- расширение словарного запаса;
- расширение кругозора;
- развитие умения работать в группах, осуществлять совместный поиск решения.

Оборудование: видео, карточки с заданиями, презентация, компьютер



# Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

## Урок в 6 классе «Праздники. Рождество» (Holidays. Christmas) Тема. Праздники. Рождество. (Holidays. Christmas)

### Цель:

- повторять изучены лексические единицы и конструкции, учить применять знания в стандартных ситуациях;
- развивать умение монологической и диалогической речи, умение читать с целью полного понимания содержания текста, формировать навыки письменной речи;
- воспитывать уважение к традициям своей страны и страны изучаемого языка.

Тип урока: формирование навыков и умений.

Оборудование: карточки с заданием для игры, карточки с заданием для чтения, иллюстрации «Christmas», задача-кроссворд для письма.



# Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

## Тема: «Достопримечательности Лондона»

Цель: обобщить и расширить представление учащихся о величайших достопримечательностях Лондона средствами английского языка.

Задачи:

- Развивать навыки устной речи на основе информации о Лондоне.
- Активизировать лексические навыки по данной тематике.
- Практиковать в чтении с целью извлечения информации из текста и практиковать в детальном чтении.
- Развивать языковую догадку на основе незнакомых слов
- Формировать познавательный интерес к стране изучаемого языка.

Оснащение: картинки «Виды Лондона», презентации по теме «Достопримечательности Лондона»



# Конспекты уроков английского языка в 5-6 классах, предполагающие соизучение языка и культуры

## 6 класс - Технология «веб-квест»

### Тема: «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»

Цель – совершенствование лингвострановедческих навыков на основе технологии «веб-квест».

Задачи:

- закрепление фонетических особенностей чтения собственных существительных;
- совершенствование грамматических навыков: использование определенного артикля с собственными существительными, повторение Present Indefinite Passive;
- повторения географического расположения стран Великобритании, различия между названиями национальностей Великобритании;
- совершенствование монологической речи.

Ресурсы: компьютер с колонками, проектор, интерактивная доска, устройства для чтения QR коды (планшет, смартфон), раздаточный материал, адаптированный текст, песочные часы.

Форма урока: Урок-веб-квест

Технологии: ИКТ-технологии, QR codes, технология развития критического мышления, веб-квест.



# Выводы и результаты:

1. Рассмотрены концепции изучения культуры в системе языкового образования - это модели, разработанные В.В. Сафоновой, В.В. Воробьевым, В.П. Фурмановой, П.В. Сысоевым, Г.В. Елизаровой, К. Крамш, М. Байрамом, Беннетами.

2. Изучена сущность понятия «социокультурная компетенция»

3. Рассмотрены компоненты и методы формирования социокультурной компетенции у школьников

4. Проведен анализ учебников иностранного языка средней ступени обучения в школе с точки зрения социокультурное содержание обучения английскому языку

5. Проанализированы конспекты уроков, в которых представлена серия мероприятий и упражнений социокультурной направленности для учителей с целью изучения зарубежной культуры и языка на средней ступени обучения для 5 и 6 классов в школе



Благодарим  
за  
внимание