

Использование технологии проблемного диалога на уроках русского языка

Горина Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Кудиновской сош №35

Технология проблемного диалога (проблемно-диалогическое обучение)

Образовательная система «Школа 2100».

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования Академии ПК иППРО (г. Москва)

Мельникова Елена Леонидовна

Проблемно-диалогическое обучение

– такой тип обучения, который позволяет учащимся самостоятельно открывать знания.

На уроке изучения нового материала центральное место занимают постановка учебной проблемы и поиск её решения.

Постановка учебной проблемы –
это этап формулирования
темы урока или вопроса
для исследования

**Поиск решения
проблемы –**
это этап формулирования
нового знания

Оба этапа реализуются в ходе специально организованного учителем диалога.

Модель проблемно-диалогического урока русского языка

Цели урока по линиям развития личности:	Обязательный минимум содержания:
<ol style="list-style-type: none">1) овладение функциональной грамотностью;2) развитие умений различных видов устной и письменной речи;3) приобретение и систематизация знаний о языке;4) овладение орфографией и пунктуацией;5) развитие чувства языка	<ol style="list-style-type: none">1) ввести на уроке определённые понятия или правила;2) работать над усвоением вводимых на уроке понятий или правил;3) работать над формированием у детей базовых умений (учебно-языковые, правописные, речевые)

Модель проблемно-диалогического урока русского языка

Этапы урока

1. Языковая разминка (комплексное повторение, развитие умений) с элементами актуализации изученного материала
2. Актуализация изученного материала
3. Постановка учебной проблемы
4. Формулирование учебной проблемы и планирование учебной деятельности
5. Поиск решения учебной проблемы (открытие нового знания), формулирование правила/определения
6. Развитие умений (применение нового знания)
7. Итог урока
8. Домашнее задание

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий диалог

(творческий потенциал школьников) – специальные реплики, помогающие учителю создать проблемную ситуацию, а детям осознать заложенное в проблеме противоречие и сформулировать её.

Для решения проблемы учитель побуждает школьников выдвинуть и проверить гипотезы, обеспечивая таким образом «открытие» знаний путём проб и ошибок

Подводящий диалог

(логическое мышление школьников) – система сильных детям вопросов и заданий, подводящих их к формулированию темы, к решению учебной проблемы, т. е. к новому знанию

Приёмы создания проблемной ситуации:

- 1) одновременное предъявление классу противоречивых положений фактов, теорий, мнений;
- 2) столкновение мнений учеников класса на основе вопросов или практического задания на новый материал;
- 3) противоречие между житейским (ограниченным или ошибочным) представлением учеников и научным фактом;
- 4) противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя

Спряжение глаголов

Русский язык, 5 класс.

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Тростенцова и др. – Москва: «Просвещение», 2013

1. Языковая разминка

№677. Поставьте глаголы в настоящем времени и спишите, вставляя недостающие знаки препинания.

Весеннее утро. Будильник (вздрагивать) (щёлкать) слегка и (начинать) звонить. За стенами (просыпаться) другие будильники. Зовут будильники (торопить). Люди (сбрасывать) одеяла (потягиваться).

Будильник вздрагива_т, щёлка_т, начина_т
звонить, будильники просыпа_тся, будильники
тороп_т, люди сбрасыва_т, потягива_тся.

2. Актуализация изученного материала

Алгоритм определения спряжения глагола:

- 1) если у глагола ударное личное окончание, то спряжение определяется по ударной букве гласного звука;
- 2) если личное окончание глагола безударное, то спряжение определяется по инфинитиву

I спряжение

все остальные глаголы
(на *-еть, -ать, -оть, -уть, -ыть* и др.)

II спряжение

глаголы на *-ить* (кроме *брить, стелить, зиждиться*)
+ 7 глаголов на *-еть*: *терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть*
+ 4 глагола на *-ать*: *знать, дышать, держать, слышать*

3. Постановка учебной проблемы

№1

они бор_тся
он вылет_т
вы выбь_те

№1

они борются (бороться)
он вылетет (вылететь)
вы выбьите (выбить)

№1

они борются
~~он~~**вылетит**
~~вы~~**выбьете**

№2

они кле_т
ты выгор_шь
вы высид_те

№2

они клеят (клеить)
ты выгорешь (выгореть)
вы высидете (высидеть)

№2

~~они~~**клея**т
~~ты~~**выгори**шь
~~вы~~**высидите**

4. Формулирование проблемы

ВЫЛЕТИТ – летит

ВЫБЬЕТЕ – бьёте

ВЫГОРИШЬ – горишь

ВЫСИДИТЕ – сидите

Алгоритм определения спряжения глагола с приставкой *вы-*:

- 1) отбросить приставку *вы-*, которая перетягивает на себя ударение;
- 2) если у глагола ударное личное окончание, то спряжение определяется по ударной букве гласного звука;
- 3) если глагол с безударным окончанием, определить спряжение по инфинитиву

Какой вид диалога использовался на данном уроке для создания проблемной ситуации?

Предложите вариант создания проблемной ситуации с использованием технологии проблемного диалога по одной из данных тем:

- *«Нераспространённые и распространённые предложения»;*
- *«Алфавит»;*
- *«Буквы з и с на конце приставок»;*
- на любую свою тему.

Используемая литература

Мельникова Е.Л.

- Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. Пособие для учителя. – Москва, 2002
- Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. – Москва, 2006
- Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. Москва, 2008
- Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. – Москва, 2009
- Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС. Пособие для учителя. – Москва, 2013